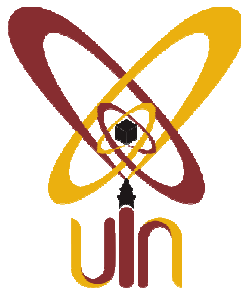


**DESAIN DAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI
BAGI TUNALARAS DI LEMBAGA PEMBINAAN
KHUSUS ANAK KLAS I TANGERANG**



Oleh:

NUR HIDAYATI
NIM. 162010012

TESIS MAGISTER

**Diajukan kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri
Sultan Maulana Hasanuddin Banten
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)**

SERANG 1439 H/ 2018 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Hidayati
NIM : 162010012
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “*Desain dan Implementasi Pembelajaran PAI bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang* ” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 28 September 2018
Saya yang menyatakan,

NUR HIDAYATI
NIM. 162010012

PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis berjudul : **“Desain dan Implementasi Pembelajaran PAI bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang”**

Nama : Nur Hidayati

NIM : 162010012

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 21 Maret 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 5 April 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum.
NIP.19590801 199003 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : **“Desain dan Implementasi Pembelajaran PAI
bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan
Khusus Anak Klas I Tangerang”**

Nama : Nur Hidayati

NIM : 162010012

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian *munaqosah*:

Ketua : Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum. (.....)

Sekretaris : Dedi Sunardi, M.H. (.....)

Penguji I : Dr. Nana Suryapermana, M.Pd. (.....)

Penguji II : Dr. H. Anis Fauzi, M.Si. (.....)

Pembimbing I : Dr. H. Suadi Sa'ad, M.Ag. (.....)

Pembimbing II: Dr. Hj. Hunainah, M.M. (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 21 Maret 2019

Waktu : 08.00 WIB s.d 12.00 WIB

Hasil / nilai : 3.67

Predikat : ~~Memuaskan~~/Sangat Memuaskan/~~Cumlaude~~

NOTA DINAS PEMBIMBING

Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister berjudul : ***“Desain dan Implementasi Pembelajaran PAI bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang”*** yang ditulis oleh;

Nama : Nur Hidayati
NIM : 162010012
Program : Magister
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Kami berpendapat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing II, Serang, 28 September 2018
Pembimbing I,

Dr. Hj. Hunainah, M.M.
NIP. 19670414 199303 2 003

Dr. H. Suadi Sa'ad, M.Ag.
NIP. 19631115 199403 1 002

ABSTRAK

Nama Mahasiswa : Nur Hidayati, NIM: 162010012, Judul Tesis: “*Desain dan Implementasi Pembelajaran PAI bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang*”

Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang adalah anak dan remaja yang mengalami penyimpangan perilaku dengan derajat penyimpangan yang berat karena sudah menunjukkan pelanggaran hukum dan mengganggu ketertiban masyarakat. Mereka masih bisa dididik untuk bersikap yang secara sosial dapat diterima dan secara pribadi menyenangkan sehingga kelak mereka siap kembali ke masyarakat dengan kondisi yang lebih baik. Mereka dididik melalui pendidikan formal dan non formal yang di dalamnya terdapat pembelajaran PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana desain dan implementasi pembelajaran PAI bagi tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang?, apa faktor pendukung dan penghambat nya?, serta bagaimana upaya mengatasi faktor penghambat nya?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sementara teknik analisis data yang digunakan adalah teknik triangulasi, yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, display data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Desain pembelajaran PAI bagi tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang mengacu pada model desain pembelajaran DSI-PK dengan menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), 2) Implementasi pembelajaran PAI bagi tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang menggunakan sistem pembelajaran klasikal dan kelompok dengan model pengembangan kurikulum yang fleksibel yaitu model substitusi dan omisi. Metode pembelajarannya ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan diskusi. Sedangkan evaluasi pembelajarannya mencakup penilaian sumatif dan formatif. 3) Faktor pendukung desain dan implementasi pembelajaran PAI bagi tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang adalah sarana prasarana, adanya tenaga relawan, kerjasama dengan pihak di luar LPKA, dan bantuan dana BOS dari pemerintah. Faktor penghambatnya adalah kurangnya tenaga pengajar, dukungan dari orang tua, dan latar belakang kasus anak yang beragam, 4) Upaya untuk mengatasi faktor penghambat yaitu dengan melibatkan tenaga relawan, mengadakan kegiatan keagamaan, membuat surat perjanjian dengan orang tua, dan kesabaran serta keikhlasan para petugas.

Kata kunci : Desain Pembelajaran, Implementasi Pembelajaran PAI, Tunalaras.

ABSTRACT

Name: Nur Hidayati, NIM: 162010012, Title of Thesis: *"Design and Implementation of PAI Learning for Tunalaras in Youth Correctional Institution Class I Tangerang"*.

Tunalaras in Youth Correctional Institution Class I Tangerang are children and youth who have emotional and behavioral disorder with severe deviations because they have shown violations of the law and disturbed public order. They can still be educated to be socially acceptable and personally pleasant so that they will be ready to return to society with better condition. They are educated through formal and non-formal education in which there is PAI learning.

This study aimed to find out how the design and implementation of PAI learning for tunalaras in Youth Correctional Institution Class I Tangerang ?, what are the supporting and inhibiting factors ?, and how to overcome the inhibiting factors ?.

Type of research used in this research is descriptive research which use qualitative approach. Data collection techniques used are observation, interview, and documentation techniques. While the data analysis technique used is triangulation technique, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusions.

The results of research include the following : 1) Design of PAI learning for tunalaras in Youth Correctional Institution Class I Tangerang as well as the formal education system outside Youth Correctional Institution Class I Tangerang using Education Unit Level Curriculum (KTSP) and referring to the DSI learning design model -PK, 2) The implementation of PAI learning for tunalaras in Youth Correctional Institution Class I Tangerang uses classical learning systems and groups with a flexible curriculum development model, namely the substitution and omission models. The learning method is lecture, question and answer, demonstration, and discussion. While the evaluation of learning includes summative and formative assessment. 3) Factors supporting the design and implementation of PAI learning for tunalaras at Youth Correctional Institution Class I Tangerang are the presence of volunteer workers, cooperation with parties outside LPKA, and BOS funding assistance from the government. The inhibiting factors are lack of teaching staff, support from parents, and diverse backgrounds of child cases. 4) Efforts to overcome the inhibiting factors include volunteers, holding religious activities, making agreement letters with parents, and patience and sincerity of the officers.

Keywords: Learning Design, PAI Learning Implementation, Tunalaras.

الملخص

اسم الطالبة : نور هدايتي، رقم التسجيل : 162010012، عنوان الرسالة: "تصميم تعليم التربية الإسلامية وتنفيذه لـ : مشاكل عاطفية تونالاراس (Tunalaras) في مؤسسة تدريب تانجيرانج من الدرجة الأولى الخاصة بتنمية الطفل".

تونالاراس في مؤسسة تدريب تانجيرانج من الدرجة الأولى الخاصة بتنمية الطفل هؤلاء هم الأطفال والمراهقين الذين يعانون من الانحرافات السلوكية مع درجة كبيرة في الانحراف لعرضهم انتهاك القانون والإخلال بالنظام العام الإجتماعي. طبعاً أنهم لا يزال بإمكانهم أن يكونوا متعلمين بتعليم مقبول اجتماعياً فممتع شخصياً حتى يكونوا مستعدين للعودة إلى المجتمع بظروف أفضل. يتم تثقيفهم من خلال التعليم الرسمي وغيره الذي يوجد فيه تعليم التربية الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى التحديد : "كيفية تصميم تعليم التربية الإسلامية وتنفيذه لتونالاراس في مؤسسة تدريب تانجيرانج من الدرجة الأولى الخاصة بتنمية الطفل؟" ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لها؟ وكيف جهودها للتغلب على عوامل تثبيط؟

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي مع نوع من البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة، والمقابلة، والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التثليث الذي يشمل جمع البيانات، تقليل المعلومات، وعرض البيانات، والاستنتاجات.

وكانت النتائج من هذا البحث هي : (1) تصميم تعليم التربية الإسلامية التعلم لتونالاراس في مؤسسة تدريب تانجيرانج نفس المناهج الدراسية الرسمي خارج المؤسسة هي منهج خاص للأطفال من الدرجة الأولى تانجيرانج باستخدام "المناهج الدراسية مستوى وحدة التعليم" (KTSP) إشارة إلى نموذج تصميم التعليم "تصميم نظام تعليمي موجه للكفاءة" (DSI-PK). (2) إن تطبيق تعلم التربية الإسلامية لتونالاراس في مؤسسة تدريب تانجيرانج من الدرجة الأولى الخاصة بتنمية الطفل يستخدم أنظمة التعلم الكلاسيكية والمجموعات ذات نموذج تطوير المناهج المرنة، أي نماذج الاستبدال والحذف. طريقة التعلم هي المحاضرة، والسؤال والجواب، والعرض، والمناقشة. بينما يتضمن تقييم التعلم التقييم التلخيصي والتكويني. (3) العوامل دعم تصميم التربية الإسلامية وتنفيذه لتونالاراس في مؤسسة تدريب تانجيرانج من الدرجة الأولى الخاصة بتنمية الطفل هي المتطوعين، بالتعاون مع أطراف خارجها ومساعدة التمويل التشغيلية للمدرسة من الحكومة. أما العوامل المثبطة فهي عدم وجود المعلمين ودعم الوالدين، وخلفية الأطفال وحالتهم متنوعة. (4) الجهود للتغلب على العوامل المثبطة هو بطريق إشراك المتطوعين، وإجراء الأنشطة الدينية، واتفاق العقد مع الآباء والأمهات، والصبر للضباط والإخلاص لهم فيه.

كلمات البحث: تصميم التعليم، وتنفيذ تعليم التربية الإسلامية لتونالاراس.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ĥā'	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	šād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
ه	hā'	h	ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	yā'	Yw	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعدّدة عدّة	ditulis ditulis	<i>Muta'addidah</i> <i>'iddah</i>
-----------------	--------------------	--------------------------------------

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة علّة كرامة الأولياء	ditulis ditulis ditulis	<i>ḥikmah</i> <i>'illah</i> <i>karāmah</i> <i>al-auliyā'</i>
--------------------------------	-------------------------------	---

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

----◌---	Faṭḥah	ditulis	<i>A</i>
----◌---	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
----◌---	Ḍammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Faṭḥah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>zūkira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهليّة	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati تَنَسَى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Ḍammah + wawu mati فُرُوض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati قَوْل	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لِنَشْكُرْتُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءُ	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذُو الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya tesis ini selesai dengan baik. Tesis ini secara spesifik menganalisis desain dan implementasi pembelajaran PAI bagi tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang.

Pada Kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh studi di program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan tak terhingga kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas segala usaha dalam memajukan lembaga.
2. Prof, Dr. H. B. Syafuri, M. Hum., Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Dr. Muhajir, M.A., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan sampai tesis ini selesai.
4. Dr. H. Suadi Sa'ad, M.Ag., sebagai pembimbing I dan Dr. Hj. Hunainah, M.M., sebagai pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberi arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun tesis ini.

5. Dr. Nana Suryapermana, M.Pd. Sebagai penguji I dan Dr. H. Anis Fauzi, M.Si., sebagai penguji II, yang telah menguji dan memberikan saran-saran kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf Program Pasca Sarjana yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang tidak bisa dihitung berapa banyak barakah dan do'anya.
7. Seluruh staf Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang, khususnya Ibu Herti Hartati, M.Si., Ibu Suryaningsih, SE, MH., Ibu Sri Sulistyaningsih, S.Pd.I., yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi dalam penelitian ini.
8. Seluruh staf SMA Negeri 11 Kota Tangerang, tempat penulis bertugas, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
9. Rekan-rekan Program Pasca Sarjana Pendidikan Agama Islam angkatan XII UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang selalu memotivasi selama perkuliahan sampai penyusunan tesis ini selesai.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikan tesis ini baik langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut tercatat sebagai amal jariah, mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi pembaca pada umumnya.

Serang, 28 September 2018

Penulis,

Nur Hidayati

PERSEMBAHAN

*Teriring do'a dan rasa syukur yang teramat dalam,
kupersembahkan karya ini kepada :*

*Orangtuaku tercinta, H.M. Djamhur Ismail (Alm.) dan
Hj. Siti Balqis. Terima kasih atas do'a dan dukungan sehingga
ananda dapat menyelesaikan tesis ini.*

*Suami tercinta, H.Dandi Supriadi, M.M.Pd., yang selalu setia
dan sabar mendampingi.*

*Anak-anakku tersayang, Aisyah Jazlyn Rizqia,
Asma Ni'matuzzaidah, dan Muhammad Syakir Mumtaz,
serta Keluarga Besar Bani Djamhur, yang selalu memberiku
semangat dalam meraih cita-cita.*

MOTTO

فإذا عزمتم فتوكل على الله

*Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad,
maka bertawakkallah kepada Allah.
(QS. Ali 'Imran/3:159)*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN DIREKTUR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xii
PERSEMBAHAN	xiv
MOTTO	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
F. Tinjauan Pustaka	12
G. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN TEORITIS	17
A. Desain dan Implementasi Pembelajaran	17
1. Pengertian Desain dan Implementasi Pembelajaran	17
2. Komponen-komponen Desain Pembelajaran	24
3. Prinsip-prinsip Perencanaan dan Desain Pembelajaran	29
4. Hubungan Perencanaan dan Desain Pembelajaran	32
5. Model-model Desain Pembelajaran	35
B. Pembelajaran PAI	45
1. Pengertian Pembelajaran PAI	45
2. Ruang Lingkup Pembelajaran PAI	49
3. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran PAI	50
4. Metode Pembelajaran PAI	52
5. Evaluasi Pembelajaran PAI	57

C. Tunalaras	59
1. Pengertian Tunalaras	59
2. Penyebab Ketunalarasan	61
3. Klasifikasi Tunalaras	63
4. Karakteristik Tunalaras	65
5. Pembelajaran PAI bagi Tunalaras	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	71
A. Waktu dan Tempat Penelitian	71
B. Subjek Penelitian	72
C. Pendekatan dan Jenis Penelitian	72
D. Sumber Data	73
E. Teknik Pengumpulan Data	74
F. Instrumen Pengumpulan Data	76
G. Teknik Analisis Data	76
BAB IV PEMBAHASAN DAN ANALISIS	79
A. Deskripsi Hasil penelitian	79
1. Desain Pembelajaran PAI bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang.....	79
2. Implementasi Pembelajaran PAI bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang	90
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Desain dan Implementasi Pembelajaran PAI bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang	96
4. Upaya Mengatasi Faktor Penghambat Desain dan Implementasi Pembelajaran PAI bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang	102
B. Analisis Pembahasan	104
BAB V PENUTUP	107
A. Simpulan	107
B. Implikasi	108
C. Saran-saran	110
BIBLIOGRAFI	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data yang Diperoleh Melalui Wawancara	74
Tabel 3.2	Skor Indikator Penelitian	76
Tabel 3.3	Kategori Hasil Observasi	78
Tabel 4.4	Komponen Desain Pembelajaran PAI	82
Tabel 4.5	Perencanaan Pembelajaran PAI bagi Tunalaras	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Desain Pembelajaran sebagai Proses Sistematis yang Bersifat Linier	18
Gambar 2.2	Komponen Desain Pembelajaran menurut Kemp, Morisson, & Ross	24
Gambar 2.3	Desain Pembelajaran Model Kemp	36
Gambar 2.4	Desain Pembelajaran Model Banathy	38
Gambar 2.5	Desain Pembelajaran Model Dick and Carey	40
Gambar 2.6	Desain Pembelajaran Model PPSI	41
Gambar 2.7	Desain Pembelajaran Model DSI-PK	45
Gambar 4.8	Model Desain Sistem Instruksional-Pencapaian Kompetensi	85