

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليبك، فهذه المحصلة :

١. إن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة مطلع

الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليبك قبل استخدام إستراتيجية

أرسل سؤالاً غير جيدة، كأنهم لم يقدرّون على نطق اللغة العربية،

حتى يكون التلاميذ صعوبة وذهولة في الكلام العربية. يعرف من

ظواهر الإختبار القبلي أن جمع النتائج منخفضا. ومجموع القيمة

للفصل التجريبي هو ١٠٨٠ بالمتوسط ٥٤، ومجموع القيمة للفصل

الضابط ١١٥٠ بالمتوسط ٥٧,٥. وبعد تطبيق إستراتيجية أرسل

سؤالاً جيدة لأن نتيحتهم في الإختبار البعدي يرقى من الإختبار القبلي. حتى يكون التلاميذ نشاط وسهولا تعلم اللغة العربية. وهذا يظهر من مجموع القيمة لإختبار البعدي كأن نتيحتهم أكبر، للفصل التجريبي ١٦٠٠ بالمتوسط ٨٠ للفصل الضابط ١١٩٠ بالمتوسط ٥٩,٥.

٢. إن استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً هي إستراتيجية التي استخدمت الباحثة في عملية التعليمية في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليباك. أما استخدام هذه إستراتيجية فهي يكتب كل طالب في المجموعة سؤالاً له علاقة بالمحتوى في بطاقة، ثم يسأل كل عضو في المجموعة سؤاله الذي كتبه لجميع إقرانه، يتناقش د كل مجموعة في الأسئلة التي كتبوها بالبطاقات الخاصة بهم، وعندما يتفقون على إجابة سؤال، فأهم يكتبون الإجابة خلف البطاقة، اذا لم يتفقوا أو يعرفوا الإجابة تترك البطاقة، تكتب المجموعة على البطاقة بخط واضح كلمة أو حرف يدل على (السؤال) وفي

لخلف (الإجابة). مثل حرف ج أو س, كل مجموعة ترسل بطاقتها
إلى مجموعة الأخرى, عندها توزع البطاقات إلى جميع أفراد المجموعة,
ويقرأ أحدهم سؤال البطاقة ويتناقشون فيما بينهم عن الإجابة دون
إلى إجابة المجموعة الأخرى, وبعد أن يتفقون على الإجابة
ينظرون إلى الإجابة للمجموعة السابقة خلف البطاقة إذا اتفقت
أجابتهم مع الإجابة البطاقة ينتقلون إلى البطاقة الثانية لدى زميلهم
الأخرى, أما إذا لم يتفقوا على إجابة البطاقة يكتبون, إجابة بديلة في
البطاقة, تستمر هذه الطريقة وترسل البطاقات إلى مجموعة ثانية وثالثة
حتى تعود مجدداً إلى المجموعة الأصلية لتناقس ما حدث من تغيير أو
إتفاق.

٣. إن أثر استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على مهارة
الكلام في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية
تشيحاكو ليباك. وكانت الدرجة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي
مختلفة. المجموع القيمة أو قبل استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً هو

الإختبار القبلي هو ١٠٨٠ بالمتوسط ٥٤، والإختبار البعدي ١٦٠٠ بالمتوسط ٨٠. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الإختبارين أي في الإختبار الأول قبل إستراتيجية أرسل سؤالاً والإختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة "ت" الحسائية ٥،٤٩ و قيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالية ٥% هي ٦٨،١ في دك ٣٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدلّ على أن الفرضية الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أن استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً يؤثّر أثر دالاً في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليباك.

ب. المقترحات

وآخبر الباحثة قدمتها الاقتراحات، لعل إستراتيجية أرسل سؤالاً نافعة

المستقبلة لها مايلي :

١. ينبغي على التلاميذ في مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا لبياك أن يتعلموا اللغة العربية اجتهادا ونشاطا. ويفهموا الجملة العربية باهتمام جيد إلى المفردات المناسبة بالنصوص القراءة لسهولة في إجابة الأسئلة.

٢. ينبغي لمدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا لبياك أن يستخدم إستراتيجية المناسبة بخصائص المادة المتعلقة، بالخاصة المادة الكلام. وفي هذا الحال هي إستراتيجية أرسل سؤالاً التي يرقّي الاهتمام التلاميذ في التدريس ونتيجتهم.

٣. ينبغي لمدرسة أن يجهز آلة أو مادة التعليمي الكلام. لأن أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الإستماع، والقراءة، والكتابة.