

الباب الرابع

تحليل البيانات

. الواقعية عن قدرة التلاميذ في التدريس مهارة الكلام في الصف

الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا لبياك.

للحصول على البيانات قدرة التلاميذ في التدريس مهارة الكلام في

الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا لبياك.

تحدد الباحثة عينة من التلاميذ وعددهم . تلاميذا يتكون الباحثة

. من الفصل التجريبي وما بقي منهم من الفصل الضابط. ومن أجل

معرفة قدرة التلاميذ في التدريس مهارة الكلام قبل تطبيق إستراتيجية

أرسل سؤالاً، قامت الباحثة باختبار القبلي، هذا نتائج التلاميذ.

جدول رقم ٤.١

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
---------	--------------	-----------------

	أجینج أماصور	
	أدیلیا فرمیتا	
	جحي فردوس	
	دادن درموان	
	دیان نتم	
	أینو	
	غنتا نورحکیم	
	إرما دینتی	
	مسریة	
	مألف هداية	
	محمد عریف حکیم	
	حمد حدر ادینشة	
	محمد عمر	
	نور سفاء نرضة	

	رنا اكوستنا	
	ريان	
	ستي عائشة	
	ستي حسنة	
	ستي نورحنة	
	فيما اوكتفيا رمضان	
	مجموعة القيمة	
	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤،١ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي وهو من تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي هو ٠ وأكبرها ٨٠.

جدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي / الأول

للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
	احمد فوجي	
	أوليا رسمنا	
	دمسجيا	
	فحلو زينل ابدن	
	جوند	
	محمد حنافي	
	محمد مرد	
	محمد نوفل	
	محمد رمضان	
	موتيرا	
	نور الفاطمة	
	ربي اكبر	

	سرتي	
	سلفي	
	ستي اندني	
	ستي مسيطة	
	ستي مياسر	
	صفون سوري	
	سحرنا	
	محمد رفك رمضان	
	مجموعة القيمة	
	المتوسط	
,		

ومن البيانات في جدول ٤،٢ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي وهو من تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي هو ٤٠ وأكبرها .

ب. الواقعية عن استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً في الصف الثاني

بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليباك.

لمعرفة استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على مهارة

الكلام. ولمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام فلا بد للمدرسة أن تقدم

إستراتيجية. ومن تلك إستراتيجية التي تعتبرها الباحثة هي إستراتيجية أرسل

سؤالاً.

وقبل الشروع في عملية إستراتيجية فينبغي لها أن تعرف خطوات

إستراتيجية أرسل سؤالاً في عملية التعليم وهي كما يلي :

جدول ٤.٣

أوراق الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم باستخدام إستراتيجية

أرسل سؤالاً

نمرة	الأمر المبحثة	نعم	لا
	المقدمة:		

		<p>. فتحت المدرّسة عملية التعليميّة بالسلام. . الدعاء . شرحت المدرّسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع المبتدأ والخبر بإستراتيجية (send a problem)</p>	
		<p>الأنشطة الرائيّسة . يكتب كل طالب في المجموعة سؤالاً له علاقة بالمحتوى في بطاقة، ثم يسأل كل عضو في المجموعة سؤاله الذي كتبه لجميع إقرانه. . يتناقش أفراد كل مجموعة في الأسئلة التي كتبوها بالبطاقات الخاصة بهم، وعندما يتفقون على إجابة السؤال، فأهم يكتبون الإجابة خلف البطاقة، اذا لم يتفقوا أو يعرفوا الإجابة تترك البطاقة. ٢. تكتب المجموعة على البطاقة بخط واضح</p>	

كلمة أو حرف يدل على (السؤال) وفي

الخلف (الإجابة). مثل حرف ج أو س.

. كل مجموعة ترسل بطاقتها إلى مجموعة

الأخرى.

. عندها توزع البطاقات إلى جميع أفراد

المجموعة، ويقرأ أحدهم سؤال البطاقة

ويتناقشون فيما بينهم عن الإجابة دون

النظر إلى إجابة المجموعة الأخرى، وبعد أن

يتفقون على الإجابة ينظرون إلى الإجابة

للمجموعة السابقة خلف البطاقة إذا اتفقت

أجابتهم مع الإجابة البطاقة ينتقلون إلى

البطاقة الثانية لدى زميلهم الأخرى، أما إذا

لم يتفقوا على إجابة البطاقة يكتبون، إجابة

		<p>بديلة في البطاقة.</p> <p>. تستمر هذه الطريقة وترسل البطاقات إلى</p> <p>مجموعة ثانية وثالثة حتى تعود مجددا إلى</p> <p>المجموعة الأصلية لتناقس ما حدث من تغيير</p> <p>أو إتفاق.</p>	
		<p>الإختتام</p> <p>. تؤكد المدرّسة عن مادة الدرس بطريقة السؤال</p> <p>والجواب</p> <p>. تقدم المدرّسة خلاصة مادة الدرس</p> <p>. تحتم الباحثة الدرس بالسلام</p>	

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي / الأخير

للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي
---------	--------------	-----------------

	أجینج أماصور	
	أدیلیا فرمیتا	
	جحي فردوس	
	دادن درموان	
	دیان نتم	
	أینو	
	غنتا نورحکیم	
	إرما دینتی	
	مسریة	
	مألف هداية	
	محمد عریف حکیم	
	حمد حدر ادینشة	
	محمد عمر	
	نور سفاء نرضة	

	رنا اكوستنا	
	ريان	
	ستي عائشة	
	ستي حسنة	
	ستي نورجدة	
	فينا اوكتفيا رمضان	
	مجموعة القيمة	
	المتوسط	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	-
جيداً	-
مقبول	-
ضعيف	<

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية ×

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤. حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار البعدي / الثاني في الفصل التجريبي وهو من ٠ تلاميذا.

وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي / الثاني في الفصل التجريبي هو ٠

وأكبرها هو ١٠٠

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار البعدي / الأخير

للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي
	احمد فوجي	
	أوليا رسمنا	
	دمسجيا	
	فحلو زينل ابدن	

	جوند	
	محمد حناني	
	محمد مرد	
	محمد نوفل	
	محمد رمضان	
	موتيرا	
	نور الفاطمة	
	ربي اكبر	
	سرتني	
	سلفي	
	ستي اندي	
	ستي مسيطة	
	ستي مياسر	
	صفون سوري	

	سحرنا	
	محمد رفك رمضان	
	مجموعة القيمة	
	المتوسط	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيّدًا جدًا	-
جيّدًا	-
مقبول	-
ضعيف	<

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية ×

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار البعدي / الثاني في الفصل الضابط وهو من تلاميذا.

وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي / الثاني في الفصل الضابط هو ٥٠
وأكبرها هو .

ج. الواقعية عن أثر استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً *Send a*
problem في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني
بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليباك.

لمعرفة أثر استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً في الصف الثاني بمدرسة
مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليباك. حددت الباحثة عينة
البحث من التلاميذ عدده . تلاميذا يتكون من . تلاميذا من فصل
التجريبي، و . تلاميذا من فصل الضابط. ومن أجل تعرف قدرة التلاميذ
على مهارة الكلام، قامت الباحثة باختبار التلاميذ وهذه نتائج التلاميذ في
الاختبار.

جدول ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني

بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيخاكووا ليباك قبل استخدام

إستراتيجية أرسل سؤالاً وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	اسم التلاميذ	الارقام
		أحينج أماسور	
		أديليا فرميتا	
		جحي فردوس	
		دادن درموان	
		ديان نتم	
		أينو	
		غنتا نورحكيم	
		إرما دينتي	
		مسرية	

		مألف هداية	
		محمد عريف حكيم	
		حمد حدر ادينشة	
		محمد عمر	
		نور سفاء نرضة	
		رنيا اكوستنا	
		ريان	
		ستي عائشة	
		ستي حسنة	
		ستي نورجدة	
		فيينا اوكتفيا رمضان	
		مجموعة القيمة	
		المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار القبلي / الأول في الفصل التحريبي وهو ومتوسطه . وأما

مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير وهو متوسطه

فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

جدول ٤.٧

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الضابط

بدون استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	اسم التلاميذ	الارقام
		احمد فوجي	
		أوليا رسمنا	
		دمسجيا	
		فحلو زينل ابدن	
		جوند	
		محمد حناني	
		محمد مرد	

		محمد نوفل	
		محمد رمضان	
		موتيرا	
		نور الفاطمة	
		ربي اكبر	
		سرتني	
		سلفي	
		ستي اندي	
		ستي مسيطة	
		ستي مياسر	
		صفون سوري	
		سحرنا	
		محمد رفك رمضان	
		مجموعة القيمة	

		المتوسط
,	,	

ومن البيانات في جدول ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار

القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو ومتوسطه , . وأما

مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير وهو متوسطه ,

فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

جدول ٤.٨

نتائج اختبار التلاميذ في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف

الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليبك

باستخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً في الفصل التجريبي والفصل الضابط

بدون استخدامه.

س	س	س	س	مجموع النقاط		الشخص
				س	س	
,		- ,				
,		,	-			
,		,	-			

,		,				
,		,	-	-		
,		,	-			
,		,	-			
,		,	-	-		
,		,				
,		,	-			
,		,				
,		,	-			
,		,				
,		,	-			
,		,				
,		,				
,		,	-			
,		,				
,		,				

						المجموع
						المتوسط

ومن البيانات في جدول ٤.٨ حصلت الباحثة على مجموع النقاط

للاختبار الأخير في الفصل التجري هو ومتوسطه هو وفي

الفصل الضابط هو ومتوسطه هو .

. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت , مت)

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم س}}{\text{ن}}$$

ن

$$\text{_____} =$$

=

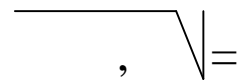
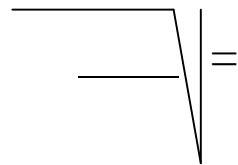
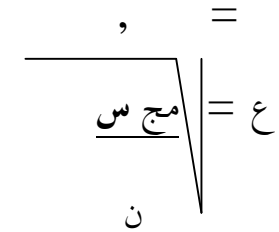
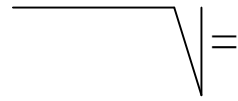
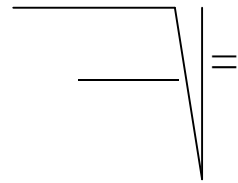
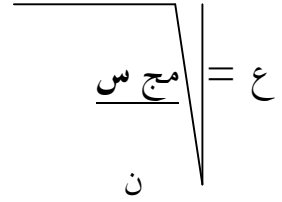
$$\text{مت} = \frac{\text{مجم س}}{\text{ن}}$$

ن

$$\text{_____} =$$

, =

. حساب قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:



, =

٣. حساب قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\begin{aligned} & \text{ع} = \frac{\text{ع}}{\sqrt{\text{ن}}} \\ & \text{ع} = \frac{\text{ع}}{\sqrt{\text{ن}}} \\ & \text{ع} = \frac{\text{ع}}{\sqrt{\text{ن}}} \\ & \text{ع} = \frac{\text{ع}}{\sqrt{\text{ن}}} \end{aligned}$$

. حساب درجة فروق الأخطاء المعيار (س_د) ، بالمعادلة :

$$\text{س} \text{ ٥ مت } - \text{ ١ مت } = \sqrt{\text{س} \text{ ٥ مت } + \text{س} \text{ ٥ مت}}$$

$$\begin{aligned} & \text{س} \text{ ٥ مت } + \text{س} \text{ ٥ مت} = \\ & \sqrt{\text{س} \text{ ٥ مت } + \text{س} \text{ ٥ مت}} = \\ & \sqrt{\text{س} \text{ ٥ مت } + \text{س} \text{ ٥ مت}} = \\ & \sqrt{\text{س} \text{ ٥ مت } + \text{س} \text{ ٥ مت}} = \\ & \sqrt{\text{س} \text{ ٥ مت } + \text{س} \text{ ٥ مت}} = \end{aligned}$$

. اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة :

$$ت = \frac{مت - مت}{مت}$$

$$س مت - مت$$

$$, = \frac{,}{,} = \frac{-}{,} = \frac{مت - مت}{س مت - مت} = مت$$

٦. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة :

$$- (ن + ن) = دكا$$

$$- (+) =$$

$$=$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة

"دك" = وتناولت الباحثة فيما يلي من استفسارات درجة "ت"

الجدولية وهي مستوى الدلالة ٥ % حصلت درجة "ت" الجدولية =

ويدل على معامل الكافية إستراتيجية أرسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكو ليباك لأنها تقع قيمة حصلت "ت" الحسائية ٥،٤ و"ت" الجدولية ١،٦ في درجة ٥ %، إن "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية وهي $٥،٤ < ١،٦$.

وأما اعتمادها فهي :

. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً فيها أثر كبير في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً ليست فيها أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

وبناء على البيانات السابقة نتيجة "ت" الحسائية أكبر من "ت"
الجدولية بدرجة "ت" الحسائية ٥,٤ و "ت" الجدولية ١,٦. وهذا يدلّ
على أنه هناك أثر استخدام إستراتيجية أرسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على
مهارة الكلام.