

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

إختارت الباحثة موقع البحث بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليباك. وأما موعده من تاريخ ١٦ يوليو حتى تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٨. ومن أجل أداء البحث عن استراتيجية أرسل سؤالاً في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية. وتعيين هذا الموقع لأن فيها مشكلات مناسبة لخطة البحث.^١

ب. مجتمع البحث وعينته

بالمجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث للحصول على إجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية

¹ Acep. Interview tentang kondisi dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pengajaran Bahasa arab di Mathla'ul Anwar Cijaku (Cijaku: 12 juli 2018)

تشيجاكو ليباك. الذي يبلغ عددهم الى ٤٠ تلميذا الذي يشتمل علي فصلين.

واما عينه البحث هي بعض من مجتمع البحث. وأخذت الباحثة عينة البحث يعين ٤٠ تلميذا يتكون من الفصلين, الفصل الأول الألف جعلت الباحثة فصلا تجريبا والفصل الأول الباء جعلت الباحثة فصلا ضابطا. إختارت الباحثة الفصل الأول الألف فصلا تجريبا لأن قدرة التلاميذ فيه اقوى من قدرة التلاميذ في الفصل الأول الباء.

ج. طريقة البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة التجريبية. استخدام التجربة وهي إحداث تغير ما في الواقع (المتغير التجريبي) وملاحظة نتائج واثار هذا التغير (المتغير التابع).^٢ وهي من طريقة البحث الكمي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصدي. كما بين شمسودين طريقة التجريبية في تعلم اللغة هي أهداف أثر الطريقة أو

^٢ ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس, البحث العلمي, (دار الفكر للنشر والتوزيع: ١٩٨٥) ص. ٢٤٤

الأسلوب الطبق إلى الأسلوب الآخر^٣. واختارت الباحثة الطريقة

التجريبية بتسميم شبه التجريبي Quasi experiment.

تصميم شبه التجريبي هو الطوير من تصميم التجريبي الحقيقية

true experimental design واستخدمت الباحثة هذا التصميم

لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها^٤.

د. أساليب جمع البيانات

أما الأساليب لجميع البيانات في هذا البحث فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادى في اكتسابه لخبراته

ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه،

ولكن الباحثة حين تلاحظه فإنه يتبع منها معينا يجعل من

ملاحظاته اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^٥. يعتبر

³Syamsudin dan vismaia S, *metode penelitian pendidikan bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Hal 22

⁴Sugiono, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Al fabeta, 2013), hal. 144

^٥ ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس, *البحث العلمي*, (دار الفكر للنشر والتوزيع: ١٩٨٥) ص. ١٧٢

الملاحظ من أقدم وأوسع الأدوات النهجية استخداماً لجمع بيانات البحث العلمي في جميع مجالاته المختلفة المتعلقة بالظواهر الطبيعية والاجتماعية والسياسية.

وما يقصد من هذا البحث الحصول على البيانات حول مسألة وهي اثر استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكوا ليباك.

٢. المقابلة

إن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحثة والمبحوثة، وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد، أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة، أو آراء ومعتقدات تتحدد كما وكيفاً بحسب خطة البحث.^٦ أما الأسئلة

المقابلة التي سيقدم الباحثة فهي عن لمحمة مدرسة مطلع الأنوار
المتوسطة الإسلامية تشيحاكو لياك.

أما الأسئلة الذي تقدم الباحثة الي رئيس المدرسة مطلع الأنوار
المتوسطة الإسلامية تشيحاكو لياك. لياك والمبني وعدد التلاميذ
وعملية العليم التعلم والبرامز والمناهج ودوافع المدرس والتلاميذ مطلع
الأنوار المتوسطة الإسلامية تشيحاكو لياك.

٣. الاختبار

"هو مجموعة عن المشيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور
أو رسوم) اعدات لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والإختبار
يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون
الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً." ^٧ هي سلسلة من

الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما امتلكه الفرد أو الاجتماعي.⁸

تقدم الباحثة للتلاميذ إختبارين أحدهما : الإختبار القبلي (pretest) الإختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل اجراء التجربة⁹ الذي تقوم الباحثة قبل بداية لأجل معرفة من تفوق بالقدرة علي التكلم باللغة العربية من تلاميذ للصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الاسلامية تشيحاكوا لبياك. وثاني الإختبار البعدي (postest) هو الإختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد اجراء التجربة وهو عكسه قامت به الباحثة بعد اتمام التجارب ليظهر تحصيله هل استخدام الاستراتيجية أرسل سؤالاً.

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), h. 123

محمد المبعوث, المنهج التجريبي (النمهيدي-المثالي-شبه التجريبي)

٤ . دراسة الوثائق

هذا الأسلوب هو وسيلة لجمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة، أو عن طريق اطلاق النار على عدد من عمليات التعلم. يتم توثيق طريقة لجمع مختلف مكمل من الطريقة السابقة التي هي طريقة المراقبة، والمقابلة والاختبار. استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

٥ . الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي دراسة تستفيد وتسطع الباحثة ما في من الكتب والمجلات و النشرات العلمية على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث للاكمال على البحث. الكتب التي تساعد البحث العلمية عن وسائل استراتيجية أرسل سؤالاً مثل تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق والتعلم بالاكشاف والكافي في أساليب تدريس اللغة العربية.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات المبحوثة، وقرّر مشكلات المبحوثة في أسئلة الجملة.^{١٠} وقال يوسف العنيزي إن فروض البحث في توقعات للبحث تمثل حدوداً للمشكلات، ولا تصوغها الباحثة في محض خيالة، إنما في ضوء خبراته وقراءته واطلاعه على البحوث والتجارب السابقة.^{١١}

ولذلك تقدم الباحثة فرضيتين البحث على صحيحته أو خطائه، فرضية العدم (Ho) والفرضية البديلة (Ha) وهما :

١. فرضية العدم (Ho) هناك لم توجد أثر بين استخدام استراتيجية أرسل

سؤالاً في مهارة الكلام في الصف الثاني بمدسة مطلع الأنوار

المتوسطة الاسلامية تشيحاكوا ليباك.

^{١٠} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية، ٩٩

^{١١} يوسف العنيزي وآخرون، مناهج التربوي بين الطريقة والتطبيق (دولة الكويت، ١٩٩٩)،

٢. الفرضية البدلية (Ha) هناك توجد أثر بين استخدام وسائل استراتيجية أرسل سؤالاً في مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الاسلامية تشيحاكوا ليباك.

و. أساليب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية تكون البيانات النوعية حصل عليها الباحثة عن الاحتمار القبلى والاحتمار البعدي من الأسلوب المؤداه، البيانات الكمية حطت من الاستبيان الذي ملأه الطلاب حول بوب المجرّب. بناء على نوع هذه البيانات فلا بد من استعمال تحليلين هما تحليل منطقي، وتحليلي إحصائي، فالتحليل المنطقي مستخدم لتحليل البيانات النوعية، وأما التحليل الإحصائي فهو مستخدم لتحليل البيانات الكمية، وذلك على الخطوات الآتية:

(١) تحليل البيانات الكمية (analisis data kuantitatif)

من البيانات الكمية التي حصلت عليها الباحثة من الاحتمار قبلها

(Pretest) كان أم الاحتمار بعديا (Posttest) حول استخدام استراتيجية

أرسل سؤالاً وتبادل الآراء في مهارة الكلام. تحلل عن طرق الرموز التالية:

أ. حساب المتوسط (مت) (Mean) بالمعادلة:¹²

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت س}}{\text{ن}}$$

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (Score Standart Deviation)

$$\text{بالمعادلة: ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (StandartError Mean) بالمعادلة:¹³

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} = \frac{\sqrt{\text{ع}^1}}{\text{ن} - 1}$$

د. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (Error Standart

Differential) بالمعادلة :

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} 1 - \text{مت} 2 = \text{س}^{\circ} \text{مت} 1 + \text{س}^{\circ} \text{مت} 2$$

¹²Anas Sudjiono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 85.

¹³Anas Sudjiono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, 282.

هـ). اختبار فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة:

$$t_0 = \frac{\bar{مت}_1 - \bar{مت}_2}{\sqrt{\frac{س^2}{مت_1 - مت_2}}}$$

و). حساب الدرجة الحرة (*Degress Of Freedom*) بالمعادلة :

$$دك : (ن_1 + ن_2) - 2$$

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أعلى من "ت" الجدولية، فتكون

الفرضية الأصلية مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة وهي أن

استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً له أثر ذودلالة إحصائية في

قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أدنى من "ت" الجدولية، فتكون

الفرضية الأصلية مقبولة، والفرضية البديلة مرفوضة وهي أن

استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً ليس له أثر في قدرة التلاميذ

على مهارة الكلام.