

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PROFESIONALITAS
GURU DAN IKLIM BELAJAR KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR PAI
SISWA DI SMA NEGERI 6 KELAS X KOTA TANGERANG**

TESIS MAGISTER

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Master Pendidikan Islam (M.Pd)**



Oleh:

ROSIHAN ANWAR

NIM : 1540100337

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UIN SULTAN MAULANA HASANUDIN BANTEN
SERANG 2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rosihan Anwar
NIM : 1540100337
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul“PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PROFESIONALITAS GURU DAN IKLIM BELAJAR KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMA NEGERI 6 KELAS X KOTA TANGERANG” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 18 Januari 2018
Saya yang menyatakan,

Rosihan Anwar
NIM: 1540100337

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PROFESIONALITAS GURU DAN IKLIM BELAJAR
KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI
SMA NEGERI 6 KELAS X KOTA TANGERANG**

Nama : Rosihan Anwar
NIM : 1540100337
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 18 Januari 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 18 Januari 2018
Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum.
NIP : 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

MAGISTER

Tesis berjudul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PROFESIONALITAS GURU DAN IKLIM BELAJAR KELAS
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMA NEGERI
6 KELAS X KOTA TANGERANG**

Nama : Rosihan Anwar
NIM : 1540100337
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H.B Syafuri, M.Hum (.....)

Pembimbing II/Sekretaris : Drs. H.M Mu'izzudin, M.Pd) (.....)

Penguji I : Dr. H. Anis Fauzi, M.Si) (.....)

Pembimbing I/Penguji : Dr. Muhajir, M.A) (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 18 Januari 2018

Waktu : 10.00 – 11.00 WIB

Hasil/nilai :

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PROFESIONALITAS GURU DAN IKLIM BELAJAR KELAS TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMA NEGERI 6 KELAS X KOTA
TANGERANG.**

Yang ditulis oleh:

Nama : Rosihan Anwar
NIM : 1540100337
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,

Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196105191987031003

Serang,..02 Januari 2018
Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Darwyansyah, Ph.D.
NIP. 196002221992031002

ABSTRAK

Rosihan Anwar. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesionalitas Gurudan Iklim Belajar Kelas Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMA Negeri 6 Kelas X Kota Tangerang.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu pelajaran yang dirasakan oleh sebagian siswa kurang menarik dan sangat menjenuhkan, hal ini disebabkan karena persepsi siswa tentang mata pelajaran PAI adalah PAI merupakan mata pelajaran yang memerlukan lebih banyak menghafal dari pada berfikir ditambah lagi dengan bahasa-bahasa agama yang sulit dimengerti, dan faktor lain yang menyebabkan siswa kurang tertarik dengan pelajaran PAI, dikarenakan banyak siswa yang kurang memahami makna mata pelajaran PAI dan manfaatnya bagi kehidupan manusia. Ketidaktertarikan siswa terhadap mata pelajaran PAI bisa dilihat dari rata-rata ulangan semester yang masih di bawah nilai KKM.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesionalitas guru dan iklim belajar kelas terhadap hasil belajar PAI siswa. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian survey. Sampel dalam penelitian ini adalah 51 siswa kelas X Jurusan IPA di SMA Negeri 6 Tangerang.

Hasil analisis deskriptif diketahui bahwa persentase hasil belajar PAI siswa sebesar 80,67%. Ini menunjukkan hasil belajar PAI siswa kelas X SMA N 6 Kota Tangerang tergolong sangat baik. Hasil analisis deskriptif diketahui bahwa persentase kompetensi profesionalitas guru PAI sebesar 66,82%. Ini menunjukkan kompetensi profesionalitas guru PAI di SMA N 6 Kota Tangerang tergolong baik. Hasil analisis deskriptif diketahui bahwa persentase iklim belajar sebesar 66,82%. Ini menunjukkan kemampuan iklim belajar di SMA N 6 Kota Tangerang tergolong kondusif. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kompetensi profesionalitas guru terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X di SMA Negeri 6 Kota Tangerang, dengan besaran pengaruh yang diberikan sebesar 19,4%. Terdapat pengaruh positif iklim belajar kelas terhadap Hasil Belajar PAI di Siswa Kelas X di SMA Negeri 6 Kota Tangerang, dengan besaran pengaruh yang diberikan sebesar 14,8%. Terdapat pengaruh Kompetensi profesionalitas guru dan Iklim Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar PAI di Siswa Kelas X di SMA Negeri 6 Kota Tangerang, dengan besaran pengaruh yang diberikan sebesar 26,5%.

Kata Kunci: Kompetensi Profesionalitas Guru, Iklim Belajar Kelas, Hasil Belajar PAI Siswa

المخلص

راسخان انور. تأثيرتصورات الطلاب حول الكفاءة المهنية للمعلمين والصف الدراسي في تعلم المناخ نحو

مخرجات التعلم في التعليم الديني الإسلامي طلاب الصف السادس الثانوي في مدينة تانجيرانج.

تعليم التربية الإسلامية هو أحد الدروس التي يشعر بعض الطلاب أنها أقل جاذبية وتشبعًا ، و يرجع ذلك إلى إدراك الطلاب للموضوع ، فالتعليم الإسلامي هو التعليم الإسلامي الذي هو أكثر من حفظ من التفكير بالإضافة إلى اللغة. اللغة الدينية التي يصعب فهمها ، و غيرها من العوامل التي تجعل الطلاب أقل اهتماما في دروس التربية الإسلامية ، لأن العديد من الطلاب أقل وعيا بمعنى موضوع التربية الدينية الإسلامية و فوائدها للحياة البشرية. يمكن ملاحظة عدم اهتمام الطلاب بموضوع التعليم الديني الإسلامي من تكرار الفصل الدراسي الثاني الذي لايزال أقل من الحد الأدنى لدرجة الإنجاز.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان الطلاب حول المعلمين و المعلمين يتعلمون في الفصل الدراسي لطلاب طلاب التربية الإسلامية . هذا البحث هو البحث الميداني الكمي . الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المسح . كانت العينة في هذه الدراسة ٥١ طالباً في الصف العاشر في قسم العلوم الطبيعية في ست مدارس ثانوية في تانجيرانج.

نتائج التحليل الوصفي بنتائج تعلم الطلاب للدين الإسلاميينسبة ٦٧.٨٠٪. هذا يدل على نتائج التعلم من التربية الإسلامية في الصف العاشر من الصف الأول الثانوي في مدينة تانجيرانج جيد جدا . نتائج تحليل الأدبيات هي عدد المعلمين المحترفين للتعليم الديني الإسلاميينسبة ٦٦.٨٢٪. هذا هو المعلم المهني للتعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية العليا في الصف السادس في مدينة تانجيرانج . ينتج التحليل الوصفي عن مقدار تعلم المناخ بنسبة ٦٦.٨٢٪. هذا يدل على قدرة مناخ التعلم في المدارس الثانوية العلياالصف السادس في مدينة تانجيرانج هو موات . هناك تأثير إيجابي و هام للقدرات المهنية للمعلمين على نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر من الدين الإسلامي في المدارس الثانوية العليا في الصف السادس في مدينة تانجيرانج ، مع حجم التأثير الذي أعطاه ١٩.٤٪. هناك عدد من العوامل الإيجابية . النتائج التعليمية للتعليم الإسلامي في الصف العاشر من طلاب الصف السادس الثانوي في الدولة في مدينة تانجيرانج ، مع قيمة معينة تبلغ ١٤.٨ ٪ ، مع مقدار التأثير المعطى بنسبة ٢٦.٥ ٪.

الكلمات المفتاحية : الكفاءة المهنية للمعلمين ، سياق التعلم ، المخرجات التعليمية للطلبة في التربية الإسلامية

ABSTRACT

Rosihan Anwar. The Influence of Students' Perceptions About Teacher's Professional Competence and Classroom Learning Climate Towards Student Learning Outcomes in Class X of SMA Negeri 6 Tangerang City.

Learning Islamic Education (PAI) is one of the lessons felt by some students is less attractive and very saturating, this is due to students' perceptions about the eyes of PAI Lessons is PAI is a subject that is more than memorizing from thinking plus language religious language that is difficult to understand, and other factors that cause students to be less interested in PAI Lessons, because many students do not know the meaning of the PAI subject and its benefits to human life. Students' unattractiveness towards the PAI subject can be seen from the average semester test which is still below the KKM score.

The purpose of this study was to find out whether students about teachers and teachers were studying in students 'PAI students' classrooms. This research is a quantitative field research. The method used in this research is survey method. The sample in this study were 51 students of class X Science Department in Tangerang 6 Public High School.

Descriptive analysis results with PAI student learning outcomes of 80.67%. This shows that the PAI learning outcomes of class X students of SMA N 6 Kota Tangerang are very good. The result of the literature analysis is the number of PAI professional teachers is 66.82%. This is a professional PAI teacher in SMA N 6 Kota Tangerang which is quite good. Descriptive analysis results with the amount of climate learning at 66.82%. This shows the ability of the learning climate in SMA N 6 Kota Tangerang to be classified as conducive. There is a positive and significant influence of the professional competency of teachers on the PAI Learning Outcomes of Class X Students in Tangerang City 6 Senior High School, with the magnitude of the influence given at 19.4%. There are several positive factors. PAI Learning Outcomes in Class X Students in Tangerang City 6 Senior High School, with the amount of influence given at 26.5%.

Keywords: *Teacher Professional Competence, Learning Context, Student PAI Learning Outcomes*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Arb	Ltn	Arb	Ltn	Arb	Ltn
ا	`	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	ts	ص	sh	م	m
ج	j	ض	dh	ن	n
ح	h	ط	th	و	w
خ	kh	ظ	zh	ه	h
د	d	ع	'	ء	a
ذ	dz	غ	g	ي	y
ر	r	ف	f	-	-

Catatan :

- a. Konsonan yang ber-*syaddah* ditulis dengan rangkap, misalnya: رَبًّا ditulis *rabba*
- b. Vokal panjang (*mad*): *fathah* (baris di atas) ditulis *â* atau *Ā*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î* atau *Ī*, serta *dhammah* (baris depan) ditulis dengan *û* atau *Ū*, misalnya: القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
- c. Kata sandang *alif + lam* (ال) apabila diikuti oleh huruf *qamariyah* ditulis *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf *syamsiyah*, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijâl*, atau diperbolehkan dengan menggunakan transliterasi *al-qamariyah* ditulis *al-rijâl*. Asalkan konsisten dari awal sampai akhir.
- d. *Ta' marbûthah* (ة), apabila terletak di akhir kalimat, ditulis dengan *h*, misalnya: البقرة ditulis *al-Baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis dengan *t*, misalnya; زكاة المال *zakât al-mâl*, atau ditulis سورة النساء *sûrat an-Nisâ*. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya: وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis persembahkan kepada Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi akhir zaman, Rasulullah Muhammad saw, begitu juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabi'in dan tabi'uttabi'in serta para umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran-ajarannya, amiin.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi .Namun, berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA., selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
2. Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum., selaku Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
3. Dr. Muhajir, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
4. Prof. Dr. H. Darwyan Syah, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan Tesis ini.
5. Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan Tesis ini.
6. Kepala Perpustakaan beserta staf UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
7. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan do'a dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

8. Istri dan anak-anakku tercinta yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasinya kepada penulis untuk terus bersabar dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Segenap civitas UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, para dosen yang telah banyak memberikan fasilitas, kemudahan dalam penyelesaian Tesis ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis serahkan segalanya dalam mengharapkan keridhaan, semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan bagi penulis khususnya, serta anak keturunan penulis kelak. Amiinnya Robbal alamin.

Penulis

Rosihan Anwar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK INDONESIA.....	vi
ABSTRAK ARAB.....	vii
ABSTRAK INGGRIS.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	6

BAB II KERANGKA TEORETIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kerangka Teoretis.....	8
1. Hasil Belajar PAI.....	8
a. Pengertian Belajar.....	8
b. Hasil Belajar.....	11
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..	12
d. Penilaian Hasil Belajar.....	19
e. Pembelajaran PAI di SMA.....	22
2. Persepsi Siswa.....	27
a. Pengertian Persepsi.....	27
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Persepsi.....	31
c. Prinsip-Prinsip Dasar Persepsi.....	33
d. Proses Terjadinya Persepsi.....	34
3. Kompetensi Profesionalitas Guru.....	35
a. Pengertian Kompetensi Guru.....	35

b. Kompetensi Profesionalitas Guru.....	38
c. Konsep Islam Tentang Kompetensi Profesionalitas Guru.....	47
4. Iklim Belajar.....	49
a. Pengertian Iklim Belajar Kelas.....	49
b. Ciri-ciri Iklim Belajar yang Kondusif.....	50
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Iklim Belajar Kelas.....	55
d. Indikator Iklim Belajar Kelas.....	57
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	60
C. Kerangka Berpikir.....	62
D. Pengujian Hipotesis.....	65

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
C. Metode dan Rancangan Penelitian.....	67
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	69
E. Teknik Pengumpulan Data.....	70
F. Instrumen Penelitian.....	71
1. Instrumen Variabel Terikat Hasil Belajar PAI Siswa (Y)	71
a. Definisi Konseptual.....	71
b. Definisi Operasional.....	71
2. Instrumen Variabel Bebas.....	71
a. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesionalitas Guru (X_1).....	71
1) Definisi Konseptual.....	71
2) Definisi Operasional.....	71
3) Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Profesionalitas Guru.....	72
b. Iklim Belajar Kelas (X_2).....	73
1) Definisi Konseptual.....	73
2) Definisi Operasional.....	73
3) Kisi-kisi Instrumen Iklim Belajar Kelas.....	74
G. Teknik Analisis Data.....	76
H. Pengujian Hipotesis.....	78
I. Hipotesis Statistik.....	80

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	82
1. Uji Coba Instrumen.....	82
2. Analisis Deskriptif.....	86
B. Uji Persyaratan Analisis.....	99

1. Uji Normalitas.....	99
2. Uji Linieritas	101
3. Uji Multi kolinearitas.....	102
C. Pengujian Hipotesis.....	103
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	111
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	115
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	116
C. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	122
BIOGRAFI PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian.....	92
Tabel 3.2	: Jumlah Populasi Penelitian.....	96
Tabel 3.3	: Jumlah Sampel Penelitian.....	99
Tabel 3.4	: Instrumen Variabel X_1	98
Tabel 3.5	: Instrumen Variabel X_2	99
Tabel 4.1	: Uji Validitas Variabel X_1	111
Tabel 4.2	: Uji Validitas Variabel X_2	112
Tabel 4.3	: Pedoman Interpretasi Uji Reliabilitas.....	114
Tabel 4.4	: Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	114
Tabel 4.5	: Deskripsi Data Variabel Y.....	114
Tabel 4.6	: Distribusi Frekuensi Variabel Y	116
Tabel 4.7	: Kategori Deskriptif Hasil Belajar PAI.....	118
Tabel 4.8	: Deskripsi Data Variabel X_1	120
Tabel 4.9	: Distribusi Frekuensi Variabel X_1	120
Tabel 4.10	: Kategori Deskriptif Persentase Kompetensi profesionalitas guru.....	123
Tabel 4.11	: Deskripsi Data Variabel X_2	124
Tabel 4.12	: Distribusi Frekuensi Variabel X_2	125
Tabel 4.13	: Kategori Deskriptif Persentase Iklim Belajar Kelas.....	127
Tabel 4.14	: Hasil Uji Normalitas.....	129
Tabel 4.15	: Uji Linieritas X_1 dengan Y.....	130
Tabel 4.16	: Uji Linieritas X_2 dengan Y.....	131
Tabel 4.17	: Uji Multi kolinearitas Data	132
Tabel 4.18	: Tabel <i>Pearson Correlation</i>	133
Tabel 4.19	: Coefficients Regresi Variabel X_1 terhadap Y	134
Tabel 4.20	: Coefficients Korelasi X_1 dengan Y	135
Tabel 4.21	: Coefficients Determinasi X_1 terhadap Y.....	136
Tabel 4.22	: Coefficients Regresi Variabel X_2 terhadap Y	136
Tabel 4.23	: Coefficients Korelasi X_2 dengan Y	137
Tabel 4.24	: Coefficients Determinasi X_1 terhadap Y.....	138
Tabel 4.25	: Coefficients Regresi Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	139
Tabel 4.26	: Uji F (Anova).....	140
Tabel 4.27	: Coefficients Determinasi X_1 dan X_2 terhadap Y	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Skema Penilaian Sikap.....	29
Gambar 3.1	: Rancangan Penelitian.....	94
Gambar 4.1	: Grafik Histogram Variabel Y	117
Gambar 4.2	: Grafik Histogram Variabel X_1	121
Gambar 4.3	: Grafik Histogram Variabel X_2	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: AngketSebelumUjiInstrumen	154
Lampiran 2	: HasilUjiInstrumenPenelitian.....	161
Lampiran 3	: AngketSetelahUjiInstrumenPenelitian	170
Lampiran 4	: HasilAngketdan NilaiRaportSiswa	177
Lampiran 5	: HasilAnalisis SPSS	183
Lampiran 6	: TabelStatistik (r_{tabel} dan t_{tabel}).....	192