

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي احدى اللغات الأجنبية التي تنتشر واسعا وقد وجد في بعض المناطق والبلدان انتشرت اللغات العربية في كثير تأثير بطور دين الاسلام وهو مصدر الاسلام ( القرآن الكريم وسنة رسول الله ) وهي ايضا احدى من الدروس الذي يدرس في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية.<sup>١</sup>

كان بعض المصطلحات يجب أن يعرف في تعليم اللغة العربية وهي اربع مهارات اللغة عناصر اللغة و المدخل و الطريقة و السلوب و وسيلة التعليمية وأنهم كثيرا ما وجد من المعلم عند تنفيذ عملية التعلم و باضافة الى المواد التي يجب ان يلم مفصلة وشاملة وينبغي المعلم لديه مهارات التدريس حتى يتمكن التلاميذ لا يشعرون بالملل وتشبعون عندما يكون هناك تفاعل في تعليم, واما عناصر اللغة العربية هي اصوات العربية, مفردات العربية, التركيب و مهارات اللغة هي مهارات الأستماع و مهارات الكلام و مهارات القراءة و

---

١ مجلة, ايدار ربحان فوتري, تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ,

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه, ٢٠١٧ ص , ١

مهارات الكتابة.<sup>٢</sup> عملية التعليم لا تطلق على دور وسيلة فيها لأنّ الوسيلة جزء منهم من عملية التعليم في المدرسة منزلة الوسيلة التعليمية توجد في مكون عملية التعليم و التعلم كأهد المحاولة لتعزيز المعاملة بين المعلم و التلاميذ و بين الطالب والبيئة.

عملية التعليم والتعلم هي عملية المعاملة وهي عملية توصل الرسالة من مصدرها من الوسيلة الخاص الى المرسل الرسالة التي توصل هي مضمون التعليم في المناهج الدراسية لذلك تعتبر الوسيلة التعليمية مهمّ جدّا في عملية التعليم و التعلم وكذلك بتعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات لكل الطفل له الكفاءة لاستيعاب اللغة ولو كان في قدرة مختلفة.<sup>٣</sup>

انّ المفردات هي من العناصر الرئيسية التي تتكون منها اللغة الى جانب الاصوات و التركيب و عيه فتعليم المفردات يشكل جزء مهمّا لا تستغني عنه براميج تعليم اللغة الأجنبية بما فيها اللغة العربية ولكن مع هذه

---

٢ مجلّة، لطفي نور فياني، تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية علي استيعاب المفردات

لتلاميذ الفصل الخامس بامدرسة البركة الابتدائية الإسلامية، ٢٠١٧ كلية التربية بجامعة رادين ايتنان الإسلامية

الحكومية لانبونج، ص، ٢٤

٣ مجلّة، امانة روضة الننتياس، ايتخدام وسيلة الكلمة المتقلطة لترقية استيعاب المفردات، جامعة مولنا مالك ابراهيم

الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦، ص، ١

الأهميّة يلاحظ ان تعلم المفردات اللغة العربية و تعليمها لدي المتعلمين الناطقين بغيرها يتعرض لبعض المشاكل مما يؤدي الى ضعفهم فيها. وبما أنّ المفردات عنصر يكوّن جميع المهارات اللغوية فتعرضهم لهذه المشاكل يعرقل عملية اجادتهم اللغة العربية في جميع مهاراتها وهذه المشاكل تتخلص فيما يلي مشكلة نطقية, مشكلة كتابية , مشكلة دلالية, و مشكلة سياقية.<sup>٤</sup>

كان وسيلة البصرية على الصور تستخدم لمساعدة تعليم اللغة العربية بطريقة عامة ولحماية الدوافع. وعلى الفكرة الثانية, وسيلة البصرية على الصور تستخدم إلي مساعدة التعليم بطريقة خاصة لأن محتويات وسيلة البصرية على الصور تناسب المواد الدراسية.

والمشكلات التي يشعرها التلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج هي بأسباب:

١. قلة سيطرة التلاميذ على المفردات

٢. ضعف فهم التلاميذ على المفردات

---

٤ ليسانارابي. نيت , مشكلة في تعليم المفردات وعلاجها تعليميا, ساعة ١٢:٥٧ تاريخ ٢٠١٨, ١٠, ١٥,

٣. ضعف فهم التلاميذ على تركيب الجملة

بسبب قدرة التلاميذ على المفردات المذكور الى علاجها و اما  
علاجها فاستخدام عدّة الوسائل التعليم المناسبة كمثل وسائل التعليم بالبطاقة  
و السمعية و البصرية او السمعية البصرية فيحتاج المدرّس الوسائل التعليمية،  
و اختار الباحث وسيلة البصرية على الصوار لأنها مساهمة فعالة في العملية  
التعليمية التي تعتبر عنصر هام من عناصر المنهج المدرسي مع بقية عناصره  
التي تتضمن الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والأنشطة وأساليب التقويم،  
وتساعد التلاميذ على تنمية القدرات اللغوية.

للمفردات أثر مهمّة في اللغة العربية، المفردات هي إحدى من أنواع  
مهمة في اللغة مذكورا أو مكتوبا. ° ليست المفردات غرضا في تدريس اللغة  
العربية لكنها وسيلة في تدريسها فحسب. وليس صحيحا أن يقال إن تدريس  
اللغة الأجنبية هو تدريس المفردات. المفردات عنصر من عناصر اللغة التي

---

<sup>5</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2010), 33.

يجب على متعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها لأن يكون قادرا على التواصل بها.

وكذلك إن الوسائل مهمة في التعلم لمساعدة التلاميذ على ترقية ميولهم في تدريس المفردات, وتسهيلهم في فهمها. بالإضافة إلى ذلك يأخذ الباحث هذا الموضوع : أثر استخدام وسيلة البصرية على الصور في قدرة التلاميذ علي تعلم المفردات.

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تقدّم الباحث بثلاث أسئلة البحث التالي :

١. كيف كان استخدام الوسيلة البصرية على الصور في الصف الثاني

بمدرسة نورالفكر المتوسطة الإسلامية لبيك؟

٢. كيف كانت قدرة التلاميذ على مفردات في الصف الثاني بمدرسة

نورالفكر المتوسطة الإسلامية لبيك؟

٣. هل هناك أثر استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصور في قدرة التلاميذ

على تعلّم مفردات في الصف الثاني بمدرسة نورالفكر المتوسطة الإسلامية

ليباك ؟

### ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي ما يلي:

١. لمعرفة استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصور في الصف الثاني بمدرسة

نورالفكر المتوسطة الإسلامية ليباك.

٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على مفردات في الصف الثاني بمدرسة نورالفكر

المتوسطة الإسلامية ليباك.

٣. لمعرفة أثر استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصور في قدرة التلاميذ

على تعلّم مفردات في الصف الثاني بمدرسة نورالفكر المتوسطة

الإسلامية ليباك.

## د. أهمية البحث

لهذا البحث منافع كثيرة كما يلي :

١. ترقية فهم المفردات لتلاميذ في الصف الثاني بمدرسة نورالفكر

المتوسطة الإسلامية ليباك.

٢. زيادة المعرفة للباحثون في تطبيق تعليم اللغة العربية ( وخاصة في

استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصور في قدرة التلاميذ على تعلّم

مفردات).

٣. زيادة الخزانة العلمية لقسم اللغة العربية في فهم المفردات باستخدام

وسيلة البصرية بنوع الصور.

٤. ليكون هذا البحث مرجعا للمدرسين في استخدام الوسيلة البصرية

بنوع الصور في قدرة التلاميذ على تعلّم مفردات.

## هـ. أساس التفكير

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم و تحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأنّ المعلم يستخدمها في عمله وتعلّمه لأنّ التلميذ يتعلّمه بواسطتها.

الوسائل التعليمية هي أدوات للتعلم تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق الغايات أو الأهداف. الوسائل التعليمية تستخدم في جميع المراحل التعليمية ومع جميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم العقلية. الوسائل التعليمية تفيد توضيح المواد للتلاميذ. وهي تبحث التشويق للدرس، وتعمل على توضيح الحقائق الغامضة وتساعد على سرعة الفهم وإدراك ما يدف إليه المعلم من الغاية. المقصود بالوسائل الدراسية هي : كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.<sup>٦</sup>

---

٦ عزيزة , تنمية مهارة الطلبة في الإنشاء بالصور المتسلسلة: دراسة تجريبية بمعهد المنار العصري , دراسة بمعهد المنار العنصري, ٢٠١٠ ص, ١٥



الوسيلة البصرية هي وسيلة الصوار الذي نوع ون الوسائل والغرض  
منها توضيح المواد التجريدية التي يصعب فهمها ويمكن لهذه الوسائل ان  
تساعد التلاميذ على تعلّم التعليم<sup>٧</sup>

الوسيلة البصرية هي ادات تعليمية او مادّة التي تحتوي على رسائل او  
معلومات عن مواد تعليمية معبّاة بحيث تكون مثيرة للاهتمام ومبتكرة  
للتلاميذ عندا القيام لانشطة تعلم والتعليم<sup>٨</sup>

اقا انواع الوسيلة البصرية هي وسيلة الصوار او وسيلة الخريطة المفهوم  
او وسيلة الرسم البيان او وسيلة البياني او وسيلة الخريطة و وسيلة الملصق.<sup>٩</sup>  
على الشرح الموصوف يختار الباحث الوسيلة الصوار كوسيلة الاختيار  
الصحيحة.

---

<sup>7</sup> Herka Maya Jatmika, Pemanfaatan Media Visual dalam menunjang pembelajaran pendidikan jasmani, *jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* Volume. 3 No. 12005, hal 94- 95

<sup>8</sup> Susanti, Jenis-jenis Media Dalam Pembelajaran, Mahasiswa Fakultas Agama Islam, PAI, Univ. Muhammadiyah Sidoarjo.

<sup>9</sup> Susanti, Jenis-jenis Media Dalam Pembelajaran

"إن المفردات جمع من " مفردة " , وفي اللغة الإنجليزية " *Vocabulary* " ونقصد بها لغويا " جميع ثروات الكلمات " . وقصد بها اصطلاحيا هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء أكانت فعلا أو اسما أو أداة. مجموع المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة ما (*Kelompok kosakata yang digunakan seseorang*)<sup>10</sup>. حينما يتحدث الناس عن تعلم اللغات الأجنبية فأول ما يخطر العامة منهم هو الكلمات الأجنبية أو المفردات التي تستعملها تلك اللغات. و من يظن بعضهم انهم يستطيعون معرفة أية لغة إذا تمكنوا من استظهار قاموس تلك اللغة. ومن التعريفات السابقة يمكن للباحث أن تستخلصها بأن المفردات هي جمع

---

<sup>10</sup> Arma dan Durtul Aliyah, "Belajar Induktif Pada pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Ittihad Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, Vol. 7, No 2, (Juli-September 2016), 162.

من المفردة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى تستعملهما  
الإنسان بترتيبها في الجمل.

وهذا يعني أن المفردات قد تكون مورفيما واحدا أو أكثر، إضافة إلى  
ذلك فالمفردات هي أدوات حمل المعنى وبالمفردات يستطيع المتكلم أن  
يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد، وإن الكلمة جمعها  
الكلمات هي اللفظة ما ينطق به الإنسان مفردا كان أو مركبا. وعند  
الخطي أنها أصغر وحدة لغوية حرة، وقد تكون مجردة وقد تكون مزيدة.<sup>١١</sup>  
وينبغي عليهم أن سيطرة المفردات وإذ كان تعلم العربية جيدا ، لأن  
المفردات من أهم كل شيء لا بد على كل التلاميذ في تعلم العربية.  
وبالتالي ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. ومن ذلك التفكير في  
الأعلى يطن الكاتب قدرة التلاميذ على المفردات لها علاقة متعلقة  
بقدرتهم على تعليم لغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

---

<sup>١١</sup> محمد علي الخطي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ٤٦.

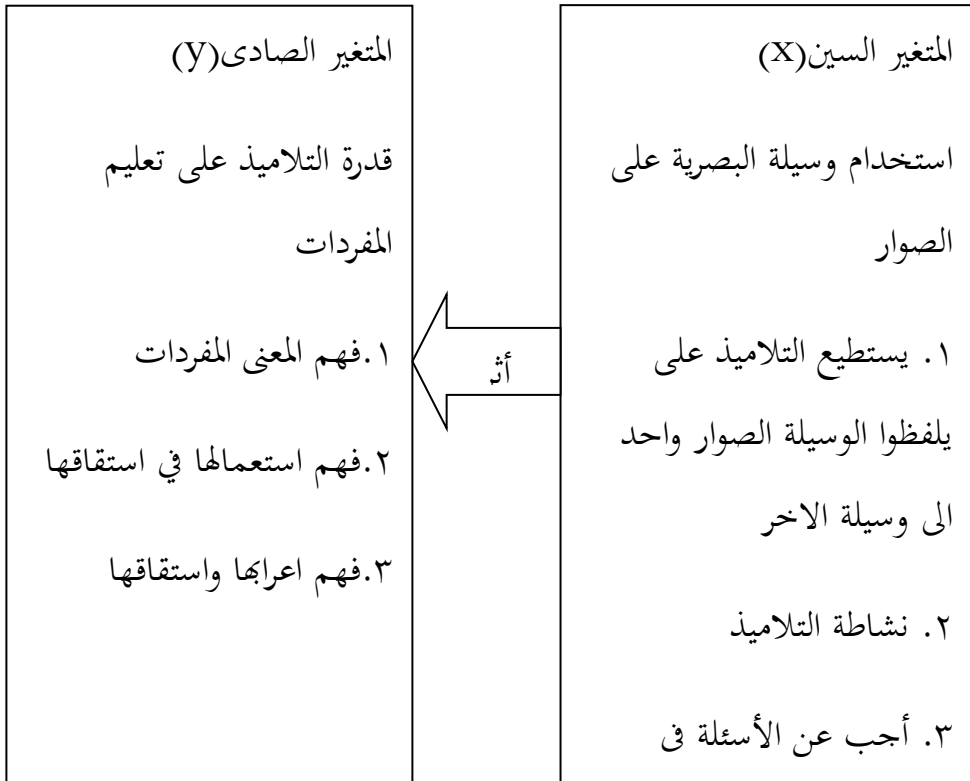
ومن هذه العبارة يلاحظ الكاتب وسيلة البصرية معهم حنا

تعليم المفردات جدا أيضا لأن في ترقية المفردات على تعلم اللغة العربية

يجب على التلاميذ أن يحفظون مفردات اللغة العربية بحسن.

والمبحث عن المتغير (X) السني وهي وسيلة البصرية على الصوار. والمبحث

عن المتغير الصادي (Y) وهي قدرة التلاميذ على تعليم المفردات.



## و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي :

الباب الأول : المقدمة، وهو يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، تأثر وسيلة البصرية على الصوار في قدرة التلاميذ على تعليم مفردات. وتشتمل على المبحث وسيلة وسيلة البصرية على الصوار في قدرة التلاميذ على تعليم مفردات.

الباب الثالث : إجراءات البحث التي تشتمل على تعيين موعد البحث وميدانه، ومجتمع البحث وعينه، وتعيين طريقة البحث، وأساليب جمع البيانات، وفرضية البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : التحليل التجريبي عن وسيلة البصرية على الصوار في قدرة التلاميذ على تعليم مفردات.

الباب الخامس : خاتمة تحتوي على النتائج والإقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ . المباحث عن الوسيلة الصوار

##### ١ . مفهوم وسائل التعليمية

الوسائل التعليمية على أنّها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلّم و تحقيق الأهداف ويطلق على الوسائل التعليمية العديد من المسميات مثل تكنولوجيا التعليم حيث تهتم بمعرفة العلوم منظمة.<sup>١٢</sup>

وتعريف الوسائل التعليمية اجرائيا بأنّها كل ما يساعد المعلم والمتعلم في عملية التعليم والتعلّم من صور ورسومات و أدوات و اجهزة لتحقيق الغاية المرجوة الا وهي عملية التعليم بأيسر الطرائق و أكثرها فاعلية.<sup>١٣</sup>

---

٩ موضوع أكبر موقع عربي, تعريف الوسائل التعليمية, ساعة ١٦:٠٤ تاريخ ١٥,١٠,٢٠١٨  
١٠ محمد جىء نوحو"تقوم الوسائل التعليمية في منهاج اللغة العربية الأزهري للمرحلة الثانوية الدينية العالفة في ولاية  
جوهر الماليزية"المجلة الاردنية في العلوم التربوية, مجلد ١٠ عدد ١ (٢٠١٤) ص, ٥٥

## ٢. شروط اختيار الوسيلة التعليمية

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم و التعلم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها.

عند اختيار وسيلة الاتصال للدارسين بالتوحد من الضروري اجتماع الفريق التربوي لتقييم قدرات الطلبة التواصلية إذان هناك مجموعة من العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تحديد وسيلة الاتصال، ومن هذه العوامل ما يتعلق بالطلبة ومنها ما يتعلق بالوسيلة نفسها، من العوامل التي تتعلق بالطلبة:

أ) وضعية جسم الطلبة والتي تؤثر على حركة جميع العضلات.

ب) المهارات الحركية للفم اللازمة لإنتاج الكلام.

ج) التحكم باستخدام الذراع للتأشير واستخدام اليد حسب ما تقتضيه

الوسيلة.

د) حدة البصر والقدرة على التحكم بعضلات العين للنظر إلى الوسيلة.

هـ) مهارات الاستيعاب البصري للتمييز والاختيار.

و) مدى المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلبة.

ز) القدرة على الاستيعاب بشكل عام.<sup>١٤</sup>

### ٣. تعريف الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي وسيلة الصور الذي نوع ون الوسائل والغرض

منها توضيح المواد التجريدية التي يصعب فهمها ويمكن لهذه الوسائل ان

تساعد التلاميذ على تعلم التعليم<sup>١٥</sup>

الوسيلة البصرية هي ادات تعليمية او مادّة التي تحتوي على رسائل او

معلومات عن مواد تعليمية معبّأة بحيث تكون مثيرة للاهتمام ومبتكرة

للتلاميذ عندا القيام لانشطة تعلم والتعليم<sup>١٦</sup>

---

<sup>١١</sup> محمد جىء نوح، ١٢٣

<sup>15</sup> Herka Maya Jatmika, Pemanfaatan Media Visual dalam menunjang pembelajaran pendidikan jasmani, *jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* Volume. 3 No. 12005, hal 94- 95

<sup>16</sup> Susanti, Jenis-jenis Media Dalam Pembelajaran, Mahasiswa Fakultas Agama Islam, PAI, Univ. Muhammadiyah Sidoarjo.



أما أنواع الوسيلة البصرية هي وسيلة الصور أو وسيلة الخريطة المفهوم أو وسيلة الرسم البيان أو وسيلة البياني أو وسيلة الخريطة و وسيلة الملصق.<sup>١٧</sup>  
على الشرح الموصوف يختار الباحث الوسيلة الصور كوسيلة الاختيار الصحيحة.

#### ٤ . مفهوم الوسيلة الصور

إن كلمة "الصورة" تشمل جميع أنواع اللوحات والرسوم التوضيحية المستخدمة في عملية تحضير تعليم اللغة. وعادة، كانت اللوحات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة في الكتب النصية لا تتطلب كتابة جميلة (الخط). والسبب في ذلك، أن الرسومات الجميلة لا تضمن بالضرورة أو قد لا تكون تساعد كثيرا على فهم النص.

فإن الصورة أداة مرئية هامة وسهلة الحصول عليها. وهي مهمة لأنها قد تعطي التصوير المرئي الواضح حول الأمور المصورة. والصور تجعل الناس

---

<sup>17</sup> Susanti, Jenis-jenis Media Dalam Pembelajaran

قادرين على فهم فكرة أو معلومات واردة فيها بشكل واضح، وأكثر وضوحاً بالنسبة إلى تعبيرها بالكلمات، سواء المكتوب أو المنطوق. ومنذ فترة طويلة تستخدم الصور كوسيلة للتعليم والتعلم، ويمكن استخدامها مستمراً بشكل فعال وسهولة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم الحصول على الصور بسهولة. و يمكن للناس الحصول عليها بعدد كبير إذا أرادوا السعي إلى ذلك.<sup>18</sup>

فالصورة هي ما تمثيل بصرية وشكلها إثبات الأبعاد وتكون كالإجتهاد الشعور وتفكير الناس.<sup>19</sup> والصورة تدل على المعنى عن الحال والحوادث والإسم. ويمكن خفض هذه الصورة من المجالات والصحف، وملصقات.<sup>20</sup> الصورة عند أومارهاملك هي كل ما يتحقق بصريا

---

<sup>18</sup> Herka Maya Jatmika, Pemanfaatan Media Visual dalam menunjang pembelajaran pendidikan jasmani, *jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* Volume. 3 No. 12005, hal 94- 95

<sup>19</sup> Mawarni, *Peranan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, jurnal kreatif tadulako online, Vol. 5, No. 8 2012 hal. 37

<sup>20</sup> Latifah, Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Dosen Jurusan PGMI, IAIN Cirebon*, Hal. 4

في شكل ثنائية الأبعاد ومشاعر فياضة من شعور أو العقل، الذي يتوكن من لوحات.

## ٥. انواع الصورة

هناك بعض أنواع الصورة، و هي:

أ) الصورة الجاهرة

إن مادة الدرس التي تحتاج إلى البيان المرئي بشكل الرسوم التوضيحية يمكن الحصول عليها من المصادر الموجودة. والصور من المجلات والكتيبات، والنشرات وغيرها يمكن أن تكون قادرة على سد احتياجاتنا. اذا بدأنا في جمع الصور من مختلف التخصصات العلمية. من مختلف المصادر المذكورة، يرجى أن تتوفر الصور المناسبة المحتوى الدرس.

ب) الصورة الخطية

على الرغم من عدم وجود الخلفية التعليمية في مجال الفنون أو الرسوم، يمكننا أن نصنع صورة بسيطة وهي رسم أو صورة خطية. الصورة الخطية، على الرغم من أنها بسيطة جدا، يمكنها لاطهار عمل أو موقف مع تأثير جيد جدا. وبالصورة الخطية يمكن أن تحكي قصة أو معلومات هامة.

### ج) الصورة المتصلة

كان الصورة المتصلة مجمعة من الصورة التي تظهر أحد الحدث بأكمله. تلك الصورة يمكن أن تكون بطاقة منفصلة أو في ورقة كاملة. وأما كيفية استخدامها تكون واحدا فواحدا أو في وقت واحد.

### ٣. فوائد الصورة

و من فوائد الصورة هي:

أ) مساعدة التلاميذ في تذكر أسماء الأشياء أو الناس الذين يرونهم.

ب) تساعد في تسريع التلاميذ في فهم مادة الشخصية من خلال التعليم عن الأخلاق.

ج) مساعدة التلاميذ في فهم المفاهيم من المراد التعليمية مع أكثر ملموسة.<sup>21</sup>

ب. المباحث العامة عن القدرة المفردات

١. مفهوم القدرة

القدرة لغة هي مشتق من الكلمة "قدر- يقدر- قدرة" وفي اللغة الإنجليزية هي *Competence* يعني الاستطاعة او المهارة، وفي المنجد يقال أن القدرة على الشيء: قوي عليه. أما المراد بالقدرة اصطلاحاً فقد اختلف العلماء في تعريفها. السيطرة هي يسيطر عملية وطريقة وفعلية أو يسيطر الفهم أو إمكانية ليستخدم المعرفة والإبداع. يستطيع كلمة السيطرة أيضاً بمعنى قدرة الشخصية فيما معين.

---

<sup>21</sup>Robertus Angkowo & A. Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm. 29.

وذهب ميك أحسن (*Mc Ahsan*) أن القدرة هي المعارف أوالمهارات التي استولها شخص من التلاميذ وكانت جزءا منه حتى بقدرعلى القيام بالمواقف العقلية والوجدانية والنفسالحركية بأحسن التصرف<sup>٢٢</sup> القدرة هي السيطرة الشخصية في فهم المادة أو المفهوم الذي يستطيع أن يحقق من نظرية ولا ممارسة<sup>٢٣</sup>

وذهب الاخر تعبر القدرة عن كل ما يستطيع الفرد ان يقوم به من اعمال عقلية او حركية سواء كانت فطرية او تمّ اكسابها من البيئة كما يمكن القول انها مهارة المرء في التصرف بشكل عقلي او قانوني او جسدي او معنوي او مادي حيث ان القدرة تعرف لغة انها الغني ويسر الحال ايضا كما تنطوي القدرة على كفاءة الفرد في ادائه لمهنة ما او نشاط محدد ناتج عن تدريبه امتلاكه للمؤهلاته والمهارات اللازمة.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>22</sup> Mulyasa, *kurikulum berbasis kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 38.

<sup>23</sup> <http://eprint.uny.ac.id/9110/3/bab%202-04204241017pdf>. Kamis 09 Juni 2016. Jam 10.12

<sup>24</sup> <https://mawdoo3.com>, 08:04, 08/11/2018.

## ٢. مفهوم المفردات

إن المفردات جمع من " مفردة " , وفي اللغة الإنجليزية " *Vocabulary* " ونقصد بها لغويا " جميع ثروات الكلمات " . وقصد بها اصطلاحيا هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء أكانت فعلا أو اسما أو أداة. مجموع المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة ما ( *Kelompok kosakata yang digunakan seseorang* )<sup>٢٥</sup>.

المفردات عنصر من عناصر اللغة العربية بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات ف اللغة من المتكلم نفسه او من الكتاب و الشخص سنزيد له مهارته في اللغة اذا ازداد مفردته لانها كفاءة مهارة اللغة الشخص

---

<sup>25</sup> Arma dan Durtul Aliyah, "Belajar Induktif Pada pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Ittijah Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, Vol. 7, No 2, (Juli-September 2016),.

متوفق على المفردات التي استوعب عليها ان تعليم المفردات يحتاج الى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب في استعمالها.<sup>٢٦</sup>

المفردات كما ذكر في القاموس الانزلية - اللاندونيسي الذي الفه جون من ايقولس وحسن شاذلى هي قائمة الكلمة وفي اللغة الانزلية سميت Vocabulary والمفردات في اصطلاحي القاموس العام اللغة الاندونيسي هي قئلمة الكلمة<sup>٢٧</sup>

وقال يونير طاهر المفردات من كلمة مفرد والمفردات تتركب من حرفين او اكثر او تدل على معنى واحدة اما اسم فعل و حرف والمفردات هي احدى عناصر اللغة العربية التي يجب ان يدركها جدا متعلمو اللغة العربية للحصول على المهارات الاتصالية في تعليم المفردات لانستطيع ان نلغي اهمية جانب الحفظ ولكنه كثير الوقوع من المدرسين في هذا النشاط انهم

---

<sup>26</sup> محمد خبير سراج , تأثير وسائل التعليمية في تعليم المفردات باستخدام الافلام, ١٦٢

<sup>27</sup> محمد خبير سراج ... ١٢٣



يستخدمون طريقة تقليدية ودون الابتكار الجديد حتى لا تعطي الانطباع  
لدي الطلاب فيجدوا صعوبة الحفظ المفردات

أن المفردات هي جميع الكلمات والعبارات التي يستخدمها الناس لأداة  
الاتصال بعضهم ببعض وعددها يزيد حسب نمو مستوى الحضارة والثقافة  
الإنسانية، وهذه الكلمات هي لفظ يدل على معنى مفرد إما اسما وإما فعلا  
وإما حرفا. أما معنى الكلمات فهي صيغة ذات وظيفة لغوية معينة في تركيب  
الجملة تقوم بدور وحدة المعجم وتصلح لأنها تفرد أو تحذف أو تحشى أو بغير  
موضعها أو استبدال غيرها في السياق وترجع في مادتها غالبا إلى أصول ثلاثة  
وقد تلحق بها زوائد<sup>٢٨</sup>

في مجلة حانن مسطفى ان تعليم المفردات اساس في تعليم اللغة العام  
سواء في تعليم اللغة الام او اللغة الثانية بدونها لا يمكن لدراس اللغات اتقان  
المهارات اللغوية الاخرى وممارستها بنجاح ولذا تعدّ استراتيجيات تعليم

---

١٩ تمام حسان، مناهج البحث في اللغة، ( القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٩ )، ١٦٦.

المفردات بوسائل التي لها اثر بارز في تنمية قدرات الدراسين على اكتساب  
المفردات للغة الهدف بل انها تعدّ دائرة مهمة لمتعلمي اللغة وان قلة الذخيرة  
اللغوية لدى دراسي اللغة تؤثر سلبا في تعليمها و منها في تعليم اللغة العربية.  
واما استراتيجيات تعليم المفردات فرع من فروع استراتيجيات تعليم اللغة  
وهي المعرفة عن العمليات والاستراتيجيات المستخدمة من الطلبة من اجل  
التعرف على المفردات الغريبة او الخطوات والاجراءات المتخذة منها  
لاكتشف معاني الكلمات غير المعرفات<sup>٢٩</sup>. قال إسماعيل صيني عما يتعلق  
بأهمية المفردات: "المفردات لها أهمية كبرى في تعليم اللغة الأجنبية إذ أن  
المفردات تسهم بدور هام في تعلم اللغات الأجنبية وفهمها وتحدث بها".<sup>٣٠</sup>  
وقال عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي: "المفردات جمع من المفردة

---

٢٢. حانن مسطفي, استراتيجيات تعلم المفردات العربية لدى الناطقين بغيرها, الجامعة الاسلامية العالمية بماليزيا ,

هـ ١٢٥

٢٣ محمد إسماعيل صيني وآخرون, مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها , (مكتبة التربية العربية

لدول الخليج)

وتقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء أكانت فعلا أم اسما

بالمفردات قد تكون مجردة وربما أكثر، لديهم جذور تخلف يانغ. كاتا (الطلب) الجذر (العلم)، والزيادة يمكن القول دعا أولا سابقة، مثل (أ، س، ر) في (التوظيف). يمكن زيادة في خضم الدور، وشملت يسمى، مثل الألف في (القادمة). الزائدة الكلمة الأخيرة قد باسم (ون) في (القادمة)، ثم بعد الانتهاء سيتم إحالتها لاحقاً<sup>٣١</sup>

## ١. أنواع المفردات ووظائفها

للمفردات أقسام، منها:

أ). مفردات الاسم

الاسم هو ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بزمان<sup>٣٢</sup>

---

٢٤. محمد علي الخولي، ٨٩.

٣٢ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية للطباعة و النشر، ٢٠٠٣

(١) اسم مدير المبيعات والعلوم والموارد، مثل كلمة: رجل والكتابة محمود

(٢) الصفات، على النحو التالي: الكاتب، طويل وأفضل، وهلم جرا

(٣) وترتبط الضمير والإشارات، وأنا ولدينا

ب) مفردات الفعل

الفعل كجاء وجيء وجيء. هل مادل حول نفس المعنى يرتبط مع

شخص المفردات ويشمل هذا الفعل الماضي والحاضر والقيام<sup>٣٣</sup>

ج) مفردات الظروف

الظروف مفردة الظرف، وهي اسم ينتصب على تقدير (( في ))،

يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه.<sup>٣٤</sup> والمثال من مفردات الظروف هي: أمام

وصباحا وهنا وما إلى ذلك.

د) الأدوات

---

<sup>٣٣</sup> مصطفى الغلايين، ٧.

<sup>٣٤</sup> مصطفى الغلايين، ٤٦٥.

تشتمل الأدوات على:

(أ) ارباط : مثل حروف الجر والعطف، والطابع، وشخصيته هو على

بينه من التعامل مع متغير حجة. بعض الأمثلة حرف الجر، للمراجعة، وهلم

جرا. عينة الخير والرسائل يانغ واو. عينة من خطابات يانغ ولكن انتبه.

التعامل مع حجة متغيرة عينة هل الحروف فقط

(ب) وتشتمل هذه الأدوات السؤال. أمثلة من أدوات النفي لا، وسوف،

ولن. السؤال مثال على ذلك هو ما إذا كانت الأدوات، وكيفية العديد من

الحصص، حيث، الخ<sup>٣٥</sup>

## ٢. أهمية تعليم المفردات

قد اختلاف خبراء تعليم العربية كلغة اجنبية في معانيها واهدافها واما

اهداف المفردات في تعليمها فهي:

---

<sup>35</sup> Moh. Mansyur dan Kustiawan, *Dalil al- Katib*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002), ١٣٥.

أ. ان تعليم المفردات مطلب اساسي من مطالب تعليم العربية وشرط من

شروط ايجابنها

ب. ان حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لايمكن الناس فهم اللغة

قبل معرفة المفردات منها<sup>36</sup>

ت. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعليم

اللغة العربية

وهذا تدل ان تعليم المفردات ام ضروري لان المفردات عنصر من عناصر اللغة

المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مرحلة العربية و في مرحلة الابتدائية لغة

العربية لتلاميذ صعوبة لان الطريقة الاولى هي اعطاء التعليم وتراكييها

### ٣. خطوات تعليم المفردات

يتصور البعض أنه يمكن تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية الطلاب

المسجلين فقط في مجموعة من المفردات العربية المستخدمة عادة، تكرار

---

<sup>36</sup> Radliyah Zaenuddin Dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Stain Cirebon Press, 2005) hal 89

عالية، وهي أول لغة محلية أو لغة وسيطة يعرفونه. إذا كان الهدف النهائي من تعلم لغة أن الطلاب سوف تكون نتيجة للمفردات والتراكيب التي يمكن استخدامها كلما أردت التواصل. ولكن هذا التصور هو الصحيح وتمكن هذه الخطوة فيما يلي:

- (١) ينطلق هذا التصور من مظرة خاطئة للغة وعناصرها
- (٢) قد يؤدي مثل هذا التصور إلى تعسف بعض مناهج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في اختيار مفردات لا يحس الطالب بالحاجة إليها وليست ذافائدة له.
- (٣) من شأن هذا التصور أن يحيل العملية التعليمية إلى عملية قاموسية أو معجمية بحتة، وهذا ضد الاتجاه الحديث في تعليم اللغات
- (٤) يغفل هذا التصور أيضا أهم أساليب توصيل المعنى عند الاتصال الشفهي
- (٥) أثبتت بحوث علم النفس التربوي أن الطالب يستطيع أن يتعلم الكلمات الواردة في جمل ذات معنى، وليست الكلمات المجردة عن سياقها

٦) ثم إن الزعم بأن الطالب سوف يحفظ الكلمات العربية إذا كانت مترجمة للغة الدارسين زعم خاطيء لعل من أسباب صعوبة الترجمة الحرفية للكلمات العربية أن الكلمة الواحدة قد يتعدد معناها بتعدد السياق الذي ترد فيه بل قد يكون لها معنى مخالف تماما لمعناها وهي مستقلة.<sup>٣٧</sup>

#### ٤. معايير تقييم قدرة التلاميذ على المفردات

أما معايير تقييم قدرة التلاميذ على المفردات هي كما يلي : أولاً, ترتبط المفردات بالهدف التي وضعت لقياسها أما ثانياً, يصاغ السؤال بلغة سهلة ومفهومة لزيادة فيها ولا غمود و ثالثاً, يعبر السؤال عن مشكلة واضحة ومحددة يفهمها المتعلم بسهولة و رابعاً, تتفق البدائل والأصول العلمية لكتابة بدائل السؤال و خامساً, تصاغ البدائل بشكل يبدو جذاباً ومعقولاً ظاهرياً للطلاب غير المتقنين لهدف السؤال و سادساً, يوجد عبارات نفى في السؤال تحدث إرباكاً غير مرغوب للمتعلم, و سابعاً, تستخدم عبارات المفردة نصاً من الكتاب الدراسي بما يشجع على الحفظ و ثمانياً, يحتوى جزر السؤال على مؤشرات للإجابة أو التحيز لأحد البدائل و تاسعاً,

---

<sup>٣٧</sup> رشدي أحمد طعمية، ١٩٧-١٩٨.



يحتوى السؤال على كلمات زائدة يمكن الاستغناء عنها ولا يتغير المعنى و  
عاشرا، يتحقق التكافؤ في البدائل من حيث عدد الكلمات المستخدمة  
والصياغة اللغوية (التأنيث، التذكير، المفرد، المثنى).<sup>٣٨</sup>

تصنيف المستويات المعرفية للأسئلة" تصنيف بلوم وزملائه :

#### ١. مستوى التذكر

تذكر المادة التي سبق تعلمها، مثل تذكر مدى واسعاً من المادة يتراوح ما  
بين حقائق معينة إلى نظريات كاملة، وكل ما يطلب هو استرجاع المعلومات  
المناسبة، ويمثل التذكر للمعلومات أقل المستويات المعرفية الخاصة بنواتج  
التعلم.

#### ٢. مستوى الفهم

هو القدرة على إدراك معنى المحتوى الدراسي، وقد يظهر ذلك من  
خلال ترجمة المادة، من صورة إلى أخرى (الكلمات إلى أرقام مثلاً)،  
تفسير المادة (الشرح أو التلخيص)<sup>٣٩</sup>

---

<sup>٣٨</sup> أكبر عربي، انواع المفردات الاختبارية ومعايير بنائها، (مجلة جامعة)

<sup>٣٩</sup> أكبر عربي، انواع المفردات الاختبارية ومعايير بنائها، ،،، ١٢٣

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

أما ميدان البحث الذي عينه الباحث فهو مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية لبيك. وقد اختار الباحث هذه المدرسة لأن قدرة التلاميذ على تعلم المفردات بوسيلة البصرية بنوع الصور في المدرسة منخفضة كما قال الباحث في البحث قبله. وحاول الباحث استخدام وسيلة البصرية على الصوار في تعليم مفردات اللغة العربية لمعرفة قدرتهم على المفردات وأما موعده فهو مند تاريخ ٧ يونيو حتى ٧ يوليو ٢٠١٨ م.

## ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد او الأشياء او الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث<sup>٤٠</sup> مجتمع البحث هم تلاميذ مدرسة نور الفكر الثانوية الإسلامية لبيك الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، ويبلغ عددهم ٤٢ تلميذاً. واختار الباحث منهم تلاميذ في الصف الثاني أ و ب الذي بلغ عددهم ٤٢ تلميذ كعينة هادفة لهذا البحث. اختار الباحث تلاميذ هذا الصف لأنهم ضعفاء في قدرة هم على المفردات. وهذا يعني أن في هذا الصف مشكلات في تعليم اللغة العربية التي تحتاج إلى علاجه. أما العينة في هذا البحث فهي تلاميذ الصف الثاني بمدرسة نور الفكر الثانوية الإسلامية الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ و عدد التلميذ اثنا و أربعون، هم عدد التلاميذ ١٧ والتلميذات ٢٥.

---

<sup>٤٠</sup> لتحضير والخطط المدرسة النموذجية والخاصة

## ج. منهج البحث

استخدم الباحث لهذا البحث الطريقة التجريبية، وهي طريقة البحث الكمي الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصادى. كما بين سوغيونو عن منهج التجريبي هو "الطريقة الذي يستخدم لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب في شئ آخر".<sup>٤١</sup> ويختار الباحث الطريقة التجريبية بتصميم الشبه التجريبي *Quasi Experimental Design* وتصميم الشبه التجريبي هو التطوير من تصميم التجربة الحقيقية (*True Experimental Design*) واستخدام الباحث هذا التصميم لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها.<sup>٤٢</sup> وللتعرف على آثار البحث استخدم الباحث تصميم مجموعة الضابطة

---

<sup>41</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 107.

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 114.

غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group*). وفي هذا التصميم

كانت المجموعة التجريبية والضابطة معينة بغير العشوائية.

يصمم مجموعة الضابطة غير المتكافئة

(*Nonequivalent Control Group Design*)

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

صورة الطريقة التجريبية بتقيان

وللحصول على عينة البحث اختار الباحث معاينة غير احتمالية

(*Purposive Non probability Sampling*) بأسلوب معاينة الهادفة (*Purposive*

*Sampling*). ويسمى هذا التصميم بتصميم غير عشوائي الاختبار القبلي

والبعدي مجموعة الضابطة (*Non randomized Pre test Post test*

<sup>٤٣</sup> (*Control Group Design*).

أعطى الباحث الاختبار القبلي الجيد إذا لم يوجد فرق بارز بينهما.

---

<sup>43</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),

وتأثير العلاج:<sup>٤٤</sup>

$$(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$$

### ج. أساليب جمع البيانات

وللحصول على البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث الأساليب

كما يلي:

#### ١. الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه الخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه , ولكن الباحث حين يلاحظ فانه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساس المعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة<sup>٤٥</sup> . وهذه الملاحظة هي يلاحظ مدرس اللغة العربية عملية التعليم والمفردات باستخدام وسيلة التي ياديبها الباحث والفصل ثم يلاحظ تقدم التعليم للتلاميذ عن المفردات. و اما اوراق الملاحظة فتتنظر الى الملحق في صفحة الاولى و الثاني.

---

<sup>44</sup>Sugiyono, 112.

<sup>45</sup> Sugiyono. 112

## ٢. المقابلة (Wawancara)

يمكن تعريف المقابلة على أنها محادثة بين القائم بالمقابلة (interviewer) ومستجيب (respondent). وذلك بغرض الحصول على معلومات من المستجيب. وبالرغم من أن هذا التعريف يبدو بسيطاً إلا أن المقابلة ناجحة يعد أمراً أكثر تعقيداً من ذلك التصور البسيط، وهو ما يحتاج إلى الرجوع إلى المراجع المتخصصة ومناهج البحث.<sup>٤٦</sup> يستخدم الباحث المقابلة للحصول على البيانات من الأسئلة التي تقدمتها الباحثة إلى رئيس المدرسة لاكتساب المعلومات عن تأسيس المدرسة وعدد التلاميذ والمدرسين والهدف من تعليم المفردات في هذه المدرسة، ومع مدرس اللغة العربية لاكتساب المعلومات عن أحوال عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وغيرها من البيانات الذي تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. هذه المقابلة باستخدام استبيانات

---

<sup>٤٦</sup> أحمد أبو الفتوح عطيفة، بحوث العمل طريق إلى تمهين المعلم وتطوير المؤسسة التربوية، (مصر: دار النشر

للجامعات، ٢٠٠٧)، ٢٤٣.

التي تعطى للتلاميذ اما مادة المقابلة فهي مشكلة التلاميذ لتعلم اللغة العربية. و اما اوراق المقابلة فتنظر الى الملحق في صفحة الثالث حتى الخامس.

### ٣. الاستبيانات

هي مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها ببحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد أو بأي طريقة أخرى إلى مجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث<sup>٤٧</sup>. وهذه الاستبيانات يستخدمها مدرس اللغة العربية لمعرفة كفاءة الباحث في عملية تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور كالبحت التجريبي. اما اوراق الاستبيانات فتنظر الى الملحق في صفحة السادس حتى الثامن.

---

<sup>47</sup>التحضير والخطط المدرسة النموذجية والخاصة



٤. الاختبار (Test) وهي وسائل جمع البيانات عن قدرة الشخص الذى تبحث بطريقة القياس.<sup>٤٨</sup> تقدم الباحث الاختبارات للحصول نتيجة التلاميذ في قدرة التلاميذ على المفردات باستخدام وسائل الصور. وهما اختبار قبلي *Pre Test* واختبار بعدي *Post-Test* واما موضوع المفردات فهي الساعة. اما اوراق الاختبار فتنظر الى الملحق في صفحة التاسع حتى العاشر.

## ٥. دراسة الكتابية

تشير الدراسة الكتابية الدراسة الاكاديمية للكتاب المقدس لدى اليهود والمسيهين و النصوص المتعلقة يتالف الكتاب المقدس المسيحي تقليديا من العهد القديم و العهد الجديد بينما يعترف اليهود لاكتاب العبري فقط و الذي يسمى التناخ الاحرف الاولى للتوارة و النبيم والكتويم يدرس ايضا

---

<sup>48</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jeni sMetode dan Prosedur*, (Bandung: Kencana Penadamedia, 2013), 251.

علماء الكتاب نصوصا اخرى مثل السوذيبيجرافا اليهودية والابوكريفا اليهودية  
و المسيحية وكتابة مسيحية مبركة قبل نيقية والاعمال الادبية اليهودية  
القديمة.<sup>٤٩</sup>

## ٦. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهاية عن أسئلة  
البحث التي قد أكدت في شكل الأسئلة. تقال المؤقت، لأن الإجابة  
تؤسس على النظرية المناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصل من  
تحصيل جمع البيانات. أكد سوغيونو: "الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن  
أسئلة البحث ليس الإجابة النهائية بالبيانات".<sup>٥٠</sup>  
قدم الباحث في هذا البحث الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية  
(Ho) كما يلي:

<sup>49</sup> <https://ar.m.wikipedia.org/> 08:24, 08/11/2018

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 96.

١. الفرضية البديلة, هناك أثر في استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصوار في قدرة التلاميذ على تعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية لبياك.

٢. الفرضية الصفرية, ليس هناك أثر في استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصوار في قدرة التلاميذ على تعليم المفردات اللغة العربية بمدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية لبياك.

## ٧. أسلوب تحليل البيانات

يقوم الباحث بتحليل البيانات إذا جمعت البيانات من المستجيبين أو من البيانات الأخرى.<sup>٥١</sup>

والبيانات المستخدمة في هذا البحث الكمي وهو تحليل الإحصائي باستخدام اختبار "ت"، وهي على الخطوات الآتية:<sup>٥٢</sup>

أ. حساب المتوسط (مت) :

---

<sup>52</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2012), 314.

(مت<sup>١</sup> , مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}$$

ن

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}$$

ن

ب. حساب قيمة الانحراف الانحداري :

$$\text{ع}^1 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}}$$

ن

$$\text{ع}^2 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

ن

ج. حساب قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\text{س ه مت}^1 = \text{ع}^1$$

$$\sqrt{1 - \text{ن}}$$

$$س٥ مت٢ = ع٢$$

$$\sqrt{٢-ن}$$

د. حساب قيمة فراق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$س٥ مت١ مت٢ = \sqrt{س٥ مت١ + س٥ مت٢}$$

ه. اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة:

$$ت٥ = \frac{مت١ مت٢}{٢}$$

$$س٥ = مت١ مت٢$$

و. حساب الدرجة الحرية، بالمعادلة:

$$دك = (٢ن١ + ٢ن٢) - ٢$$

الفروض بالنسبة إلى المعيارية كالتالي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مرفوضة، والفرضية الخيارية مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة البصرية بنوع الصوار وأثره على قدرة التلاميذ بالمفردات العربية إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الصفريّة مقبولة، والفرضية الخياريّة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربيّة باستخدام وسيلة البصريّة بنوع الصوار في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلاميّة لبيك فيه أثر إيجابي ذات دلالة إحصائيّة في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات.

٢. إذا كانت "ت" الحسائيّة أصغر من "ت" الجدوليّة فتكون الفرضية الصفريّة مقبولة، والفرضية الخياريّة وهي تعني أن تعليم اللغة العربيّة باستخدام الوسيلة البصريّة بنوع الصوار في المدرسة نورالفكر المتوسطة الإسلاميّة لبيك ليس فيه أثر إيجابي ذات دلالة إحصائيّة في قدرة التلاميذ على تعليم المفردات.

## الباب الرابع

## التحليل التجريبي

أ. الواقع عن استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصوار في قدرة التلاميذ على تعلّم المفردات العربية" في الصف الثاني بمدرسة نورالفكر المتوسطة الإسلامية لبيك.

للتعرف على استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصوار في قدرة التلاميذ على تعلّم مفردات العربية. فلا بد للمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة. ومن ذلك فالوسيلة المناسبة التي تعتبرها الباحثة مناسبة هي وسيلة الصور يستخدمها الباحث تعليم المفردات باستخدام الوسيلة البصرية بنوع الصور عن الموضوع الساعة وعند استخدام الباحثة الصور في تحصيل تقييم المفردات من التلاميذ ويلاحظ المدرس الباحثة عند عملية التعليم المفردات تلاميذًا وأما تحصيل التقييم من خطوات التعليم فهو يقوم على أساس نظرية الوسيلة البصرية على الصور الذي كتب مع محمد جنى في كتاب الوسيلة

وقبل الشروع في تنفيذ عملية التعليم والأسلوب ينبغي للمدرس أن

يعرف خطوات التعليم بوسيلة البصرية على الصوار, وهي كما يلي:

١. أعداد المدرس بوسيلة الصور

٢. عرض المدرس بوسيلة الصور عن الساعة

٣. شرح المدرس المواد التعليمية باستخدام وسيلة الصور

٤. عرض الدرس بوسيلة الصوار عن طريق عرض الوسيلته

٥. مناقشة التلاميذ معا لتركيب البطاقات

٦. تقدّم التلاميذ من كل نفر لعرضها

٧. قبل انتهاء التدريس يختم المدرس المادة التعليمية للتلاميذ.

#### جدول ٤.١

أوراق الملاحظة لأنشطة الباحث في عملية التعليم باستخدام وسيلة الصور

الرقم	الأمر المبحوثة	نعم	لا
١	ينظر ويكتب التلاميذ المفردات التي ينظرها	✓	



	✓	يقراً التلاميذ المفردات من الكتابة ثم تكررهما ماتصل إلى خمس تكرر	٢
	✓	الأسئلة التلاميذ حول المواد التي ينظرها.	٣
	✓	التلاميذ ترجم المفردات	٤
	✓	يقراً بعض التلاميذ ترجمة المفردات	٥
	✓	يصح التلاميذ معنى الخطأ من المفردات.	٦

من جدول ٤.١ أن المدرس يقوم بأنشطة مطابقة بالظواهر الملحوظة في عملية التعليم والتعلم. أما تقييم فهو يقوم استخدام الوسيلة البصرية على الصور في تعليم المفردات بتقييم اساس الاسبابيات و عملية التعليم المفردات باستخدام الوسيلة البصرية على الصور, نتائج دراسة الاستبيانات عن تقييم التعليم, وهي كما يلي:

#### جدول ٤.٢

الرقم	الامور المبحوثة	نعم	لا
١	اعداد المدرس بوسيلة التعليم	✓	
٢	يشرح المدرس مادة التعليم	✓	
٣	يوفر المدرس للتلاميذ لمطابقة الصوار بالمفردات	✓	
٤	يقدم المدرس الأسئلة الذي يتعلّقه بوسيلة الصوار	✓	
٥	يعطى المدرس وسيلة الصوار المنفصلة بالمفردات والأسئلة لتتطابق مع أصدقاء المجموعة	✓	
٦	يخلص المدرس المواد	✓	
٧	ينتهي المدرس عملية التعليم	✓	

جدول ٣، ٤

الرقم	الامور المبحوثة	التقييم
الألف	قبل التطبيق	
١	أعداد القاعة او الاداة ووسيلة التليمية	٥
٢	اعداد الاستعداد التلاميذ	٥
الباء	قدرة الافتتاح التعليم	
٣	يوضح البراعة التعليم	٥
٤	متعلق المدة بمعرفة الصلة	٥
٥	متعلق المدة بواقعة الحياة	٥
٦	تقديم المواد باساس التعليم	٤

٥	دمج العمل العلمي في التعليم	٧
	طريقة التعليم	الجيم
٥	تنفيذ التعليم بالكفاية	٨
٥	تنفيذ التعليم بالترتيب	٩
٥	يؤشر على الفصل	١٠
٤	تنفيذ التعليم بالمقام	١١
٣	تنفيذ التعليم بنشاط	١٢
٣	تنفيذ التعليم مما يسمح بالعادة الايجابية	١٣
٥	تنفيذ التعليم مما يسمح انشطة الاستطلاع	١٤

٥	تنفيذ التعليم مما يسمح بوضع الأنشطة	١٥
٥	تنفيذ التعليم مما يسمح بانشطة التأكيد	١٦
٥	تنفيذ التعليم في وقت المحدد	١٧
	موارد التعليم	الذال
٤	اظهار المهارات في استخدام وسيلة الصور	١٨
٣	تحصيل الرسالة الاهتمام	١٩
٥	يخالج بالتلاميذ باستخدام الوسيلة الصور	٢٠
	التعليم الذي ينطوي بالتلاميذ	الهاء
٥	يتفاعل الباحث الى تلاميذ بالمدّة التعليم	٢١

٥	استجابة بنشاط التلاميذ	٢٢
٤	مساعدة التلاميذ في عملية التعليم	٢٣
٤	عرض التعليم في نشاط التلاميذ	٢٤
٥	عرض التعليم بالتفصي	٢٥
٥	زراعة الحماس في عملية التعليم	٢٦
	تقييم عملية التعليم	الواو
٥	مراقبة أنشطة التعليم	٢٧
٥	تقييم قدرة التلاميذ	٢٨
	استخدام اللغة	الزاء

٥	استخدام اللغة بوضوح	٢٩
٣	استخدام اللغة بصحيح	٣٠
٥	عرض الرسالة بمطابقة	٣١
	الاختتام	الحاء
٤	تقديم الملخص بالتلاميذ	٣٢
٣	يعطي الارشاد بالتلاميذ	٣٣
١٤٠	المجموع	
٨٠	المتوسط (التحصيل التقييم : ١٧٥ * ١٠)	

ومن البيانات في الجدول ٣,٤ حصل الباحث بمجموع ١٤٠ في كفاية الباحث عندما التعليم و المتوسطه ٨٠, وهذا جدول من معيار النتيجة , و درجة الباحث هو جيد جدًا

الرقم	الدرجة	التقييم
١	ممتاز\ جيّد جيّدًا	١٣٢-١٦٤
٢	جيّد	٩٩-١٣٢
٣	حسن	٦٦-٩٩
٤	مقبول	٣٣-٦٦

ب. الواقع في قدرة التلاميذ على تعلّم المفردات العربية" في الصف

الثاني بمدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية لبيك.

للحصول على البيانات عن المفردات لدى التلاميذ في الصف الثاني

بمدرسة نورالفكر المتوسطة الإسلامية لبيك. قبل استخدام وسيلة الصوار

حدد الباحث عينة من التلاميذ وعددهم ٤٢ تلميذا فقد جعل الباحث

٢١ تلميذا صفا مجريا وما بقي منهم يكون صفا ضابطا.



ومن أجل التعرف في قدرة التلاميذ على تعليم مفردات بعد تطبيق وسيلة  
البصرية على الصوار في تعليم اللغة العربية، قام الباحث باختبار تحريري  
على لأسئلة، وهذه هي نتائج التلاميذ.

جدول ٤، ٤

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف  
الثاني بمدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية لبيك قبل تطبيق وسيلة

الصوار وبعد تطبيقها في الفصل التجريبي

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار الأول قبل التطبيق	الاختبار الأخير بعد التطبيق
١	سيتي نور ليلي	٤٠	٧٠
2	اسيف بوسطامي	٧٠	٧٠
٣	ميلي	٤٠	٩٠

٨٠	٥٠	ديكي	٤
٨٠	٦٠	اندوري سفوتورا	٥
٨٠	٦٠	اندوري رمداني	٦
٧٠	٦٠	دادان هدايات	٧
٩٠	٧٠	جالس نور حاملة	٨
٧٠	٦٠	سيتي أسمي	٩
٧٠	٦٠	أنيتا حيرماوان	١٠
٦٠	٦٠	أستاريا	١١
٧٠	٤٠	سودرمان	١٢
٨٠	٦٠	محمد جوماليا	١٣

٧٠	٦٠	ديسي اسفيراني	١٤
٦٠	٤٠	سي تي ريسما	١٥
٨٠	٦٠	ديستي	١٦
٨٠	٦٠	سي تي روحيمة	١٧
٧٠	٥٠	روستا	١٨
٧٠	٤٠	حيروني	١٩
٨٠	٦٠	ليكا	٢٠
٨٠	٧٠	فوزية	٢١
١٥٧٠	١١٧٠	المجموع	
٧٤,٧٦	٥٥,٧١	المتوسط	

ومن البيانات في الجدول ٤,٤ حصل الباحث بمجموع النقاط للاختبار البعدي هو 1570 ومتوسطه 74,76 في الفصل التجريبي. ومجموع النقاط للاختبار القبلي هو ١١٧٠ ومتوسطه ٥٥,٧١ في الفصل التجريبي

#### جدول ٤,٥

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ في تعلّم المفردات العربية. في الصف الثاني بمدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية ليبك. وفي الصف التجريبي الذي يستخدم وسيلة الصوار و الصف الضابط الذي لا يستخدمه. أما الفصل الضابط الذي لا يطبق وسيلة الصوار فكالآتالي.

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار الأول	الاختبار الأخير
١	أيّماس	٥٠	٦٠
٢	أن فوسفيتاسري	٦٠	٦٠

٦٠	٤٠	محمد يري	٣
٧٠	٤٠	محمد فكري	٤
٦٠	٥٠	سفعي	٥
٧٠	٤٠	أيدا	٦
٧٠	٤٠	نور حيتي	٧
٧٠	٦٠	معمن	٨
٦٠	٦٠	سي تي سونائية	٩
٥٠	٣٠	شحر الغوناوان	١٠
٦٠	٣٠	سي تي لومراه	١١
٧٠	٥٠	فورقان كاواهرا	١٢

٧٠	٦٠	روسا سايبلا	١٣
٦٠	٦٠	أيو سافيتري	١٤
٧٠	٧٠	مليادي	١٥
٧٠	٦٠	أغونغ	١٦
٨٠	٧٠	سيتي ميمونة	١٧
٧٠	٧٠	محمد ريفال	١٨
٦٠	٦٠	فيسال	١٩
٦٠	٥٠	سافيان	٢٠
٧٠	٥٠	ايسا	٢١
١٣١٠	١.١٠٠	المجموع	

٦٢,٣٨	٥٢,٣٨	المتوسط
-------	-------	---------

ومن البيانات في الجدول ٤,٥ حصل الباحث مجموع النقاط للاختبار البعدي هو ١٣١٠ ومتوسطه ٦٢,٣٨ في الفصل الطابوط. ومجموع النقاط للاختبار القبلي هو ١١٠٠ ومتوسطه ٥٢,٣٨ في الفصل الطابوط

ج. الواقع عن أثر استخدام وسيلة البصرية على الصوار في قدرة التلاميذ على تعلّم المفردات العربية.

وللتعرف أثر استخدام وسيلة الصوار في قدرة التلاميذ على تعلّم المفردات العربية. في الصف الثاني بمدرسة نور الفكر الإسلامية لبيك. وبعد تطبيق وسيلة الصوار في تعلم اللغة العربية قام الباحث بالاختبارات.

وأما الخطوات في امتحان ت فهي كما يلي:

١. حساب مجموع النقاط لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون

الجدول الإحصائي الآتية:

جدول ٤,٥

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على تعبير مفردات اللغة العربية في الصف

الثاني بالمدرسة نور الفكر الإسلامية لبيك. في الفصل التحريبي الذي

يستخدم وسيلة البصرية على الصوار والفصل الضابط الذي لا يستخدمه

س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	مجموع النقاط		الرقم
				س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	
٥,٦٦	٢٢,٦٥	٢,٣٨	٤,٧٦	٦٠	٧٠	١
٥,٦٦	٢٢,٦٥	٢,٣٨	٤,٧٦	٦٠	٧٠	٢
٥,٦٦	٢٤٧,٧٤	٢,٣٨	-١٥,٧٤	٦٠	٩٠	٣



08,70	32,94	-7,72	-10,74	70	80	4
0,77	32,94	2,38	-10,74	70	80	0
08,77	32,94	-7,72	-10,74	70	80	7
08,77	22,70	-7,72	4,76	70	70	7
08,77	247,74	-7,72	-10,24	70	90	8
0,77	22,70	2,38	4,76	70	70	9
103,27	22,70	12,38	4,76	00	70	10
0,77	217,80	2,38	14,47	70	70	11
0,77	22,70	-7,72	4,76	70	70	12
08,77	32,94	-7,72	-0,24	70	80	13

٥,٦٦	٢٢,٦٥	٢,٣٨	٤,٧٦	٦٠	٧٠	١٤
٥,٦٦	٢١٧,٨٥	-٧,٦٢	١٩,١٦	٧٠	٦٠	١٥
٥٨,٦٨	٣٢,٩٤	-٧,٦٢	-٥,٧٤	٧٠	٨٠	١٦
٥٨,٦٦	٣٢,٩٤	١٧,٦٢	-٥,٧٤	٨٠	٨٠	١٧
٥٨,٦٦	٢٢,٦٥	-٧,٦٢	٤,٧٦	٧٠	٧٠	١٨
٥٨,٦٦	٢٢,٦٥	-٧,٦٢	٤,٧٦	٦٠	٧٠	١٩
٥,٦٦	٣٢,٩٤	٢,٣٨	-٥,٧٤	٦٠	٨٠	٢٠
٥٨,٦٦	٣٢,٩٤	-٧,٦٢	-٥,٧٤	٧٠	٨٠	٢١
١٠٩٧,٦٣	١٣٩٨,٥٥			١٣١٠	١٥٧٠	المجموع
				٦٢,٣٨	٧٤,٧٦	المتوسط

ومن البيانات في الجدول ٤,٦ حصل الباحث مجموع النقاط للاختبار البعدي

هو ١٥٧٠ ومتوسطه ٧٤,٧٦ في الفصل التجريبي. وفي الفصل الضابط هو

١٣١٠ ومتوسطه ٦٢,٣٨. فالمتوسط (مت) كما يلي :

د. حساب لمتوسط (مت) بالمعدل:

(مت<sup>١</sup> , مت<sup>٢</sup>)

مت<sup>١</sup> = مجم س<sup>١</sup>

ن

1570 =

21

74,76 =

مت<sup>٢</sup> = مجم س<sup>٢</sup>

ن

1310 =

21

62,38=

٢. حساب قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

$$\sqrt{\frac{1398,55}{21}}$$

$$\sqrt{66,59}$$

$$8,16 =$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

$$\frac{1647,63}{21} = \sqrt{\quad}$$

$$49,88 = \sqrt{\quad}$$

$$7,06 =$$

٣. حساب قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$1,82 = \frac{8,16}{4,47} = \frac{8,16}{\sqrt{20}} = \frac{8,16}{\sqrt{1-21}} = \frac{14}{\sqrt{1-1ن}} = 14$$

$$1,57 = \frac{7,06}{4,47} = \frac{7,06}{\sqrt{20}} = \frac{7,06}{\sqrt{1-21}} = \frac{14}{\sqrt{1-2ن}} = 14$$

حساب درجة فرق الأخطاء المعيار (س<sub>د</sub>) ، بالمعادلة :

$$\sqrt{\quad} = 2 \text{ م} - 1 \text{ م} + 5 \text{ م} + 5 \text{ م} = 2$$

=

$$\sqrt{\quad}$$

$$\sqrt{\quad}$$

$$\sqrt{\quad}$$

$$\sqrt{\quad}$$

$$س_٢ مت^٢ + س_١ مت^٢$$

$$1,57^٢ + ١,82^٢ =$$

$$2,46 + 3,31 =$$

$$5,77 =$$

$$2,40 =$$

٥. اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة :

$$ت_٥ = \frac{مت^١ - مت^٢}{س^٥ مت^١ - مت^٢}$$

$$س^٥ مت^١ - مت^٢$$

$$12,3 - 74,76$$

$$5,15 = 8 = \frac{62,38}{س_٢ مت^١ - مت^٢} = مت_٣$$

$$\frac{2,40}{2,40}$$

$$\frac{2,40}{2,40}$$

$$\frac{س_٢ مت^١ - مت^٢}{س_٢ مت^١ - مت^٢}$$

٦. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة :

$$\text{دكا} = (ن_1 + ن_2) - 2$$

$$2 - (21+21) =$$

$$40 =$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة "

دك = 40 ويتناول الباحث فيما يلي من استفسارات درجة "ت"

الجدولية وهي مستوى الدلالة 0,105 % حصلت درجة "ت" الجدولية

$$= 0,67.$$

ويدل على معامل الكافية وسيلة البصرية على الصور في قدرة

التلاميذ على تعليم المفردات في الصف الثاني بمدرسة نور الفكر المتوسطة

الإسلامية لبيك، لأنها تقع قيمة حصلت "ت" الحسابية 5,15 و"ت" الجدولية

1,68 في درجة 5 %، إن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية وهي

$$5,15 < 0,67.$$

١. إذا كانت الحسائية أكبر من الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة، والمعنى يدل على يثير أن يستخدم وسيلة البصرية على الصوار في قدرة التلاميذ على تعليم مفردات اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية لبيك قوة.

٢. إذا كانت الحسائية أصغر من الجدولية، فكانت الفرضية الأصلية مقبولة. والفرضية البديلة مرفوضة والمعنى يدل على لا يثير ان يستخدم وسيلة البصرية على الصوار ليس له في قدرة التلاميذ على تعليم مفردات اللغة العربية.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة الحسائية أكبر من الجدولية. ولذلك تكون الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الأصلية مرفوضة. هذا يدل على أن بطاقة وسيلة البص الصوار ذات دلالة إحصائية في قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

## الباب الخامس

### خاتمة

### أ. النتائج



بعد أن قام الباحث بالبحث عن أثر استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصور في قدرة التلاميذ على تعلّم المفردات العربية استنتج الباحث بالنتائج التالية:

١. أما استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصور في الصف الثاني بمدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية ليبك يبدأ باستعداد المدرس على وسيلة، يستمع الطلاب على المفردات، شرح المدرس المواد التعليمية المتعلقة بالموضوع الساعة، إعطأ الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة وتناول الجواب، وبعد انتهاء الدرس طلب المدرس التلاميذ الذي له بأسئلة من عملية التعليم.

٢. نتائج تحليل البيانات عن قدرة التلاميذ على تعلّم مفردات اللغة العربية التي حصلت من الاختبار الأول والأخير في الفصل التجريبي والضابط أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار الأول هو ١١٧٠، وذلك بمتوسط ٥٥,٧١ والأخير هو ١٥٧٠،

وذلك بمتوسط ٧٤,٧٦ ، ومجموع نقاط الاختبار الأول في الفصل الضابط هو ١١٠٠ ، وذلك بمعدل ٥٢,٥٨ ، والأخير هو ١٣١٠ ، وذلك بمعدل ٦٢,٣٨ ، وهذه تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

٣. نتائج تحليل بيانات المتغير السين والمتغير الصادي ، تدل على أن قيمة فرق الأخطاء المعيارية هي ٢,٤٠ ، واختبار فروض المقارنة ٥,١٥ . ومن ذلك الحساب أخذ من قيمة ت الإحصائي  $\leq$  من قيمة ت الجدولية. يعني  $\leq ٥,١٥$  من ١,٦٧ في مستوى الدلالة ٥% . ولذلك أن في استخدام وسيلة البصرية على الصوار له أثر ذو دلالة إحصائية في قدرة التلاميذ على تعلم مفردات اللغة العربية " في الصف الثاني بالمدرسة نورالفكر المتوسطة الإسلامية لبيك.

## ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة تقدم الباحث المقترحات التالية :

١. من البيانات السابقة أن في استخدام الوسيلة البصرية بنوع الصور هناك أثر ذو دلالة إحصائية. بناءً قدرة التلاميذ على تعلّم مفردات اللغة العربية، ذلك ينبغي لكل مدرس أن يستخدم وسيلة البصرية على الصور.

٢. فينبغي على رئيس المدرسة أن يتزود مجموعة المكتبية بحوال الكتب التي تبحث في مدخل التعلم التعاوني.

٣. فينبغي على مدرسين أن يجعلوا عملية التعليم والتعلم في الفصل خاصة بمادة اللغة العربية والتلاميذ لا يشعرون بالسأم والصعبة في تعليمها.

٤. فينبغي على تلاميذ بالمدرسة نورالفكر المتوسطة الإسلامية لبياك أن يتعلموا بجد واجتهاد و لتحقيق النجاح و نتائج جيدة على تعلم اللغة العربية.

هاهي النتائج والمقترحات الذي تقدم الباحث في هذا البحث.

ويرجو الباحث أن يستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه. وعلى الله

نستعين ونتوكل فإنه نعم المولى ونعم النصير.

