

الباب الرابع

تحليل بيانات البحث

أ. وصف البحث

وكان البحث الإجرائي منفذا إلى ثلاث اجتماعات التي تتكون من دورتين. الوقت المستخدم في حصة واحدة هو (٤٥ دقيقة X ٢) مما ينفذ في يوم الخميس. وهذا البحث الإجرائي يتكون من ثلاث خطوات، وهي قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. وكل دورة التعليم تتكون من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وتصور الدورة المنفذة كما يلي:

١. النشاطات قبل الدورة في التاريخ ٢٥ يوليو

أ. الملاحظة

في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بملاحظة الصف لتحديد وتعريف المشكلة ثم تحليلها حتى ينال صورة عن تعليم الكلام التي يقوم بها المدرس قبل قيام البحث الإجرائي. وفي التعليم، استخدم المدرس الطريقة التي استخدمها كثيرا من كل تعليم، محاضرة وسؤالا وجوابا.

وأما البيانات من نتائج تعلم التلاميذ قبل الدورة فتتظر إلى الجدول

الآتي :

جدول ٤.١

نتائج اختبارات مهارة الكلام في تعليم قبل الدورة

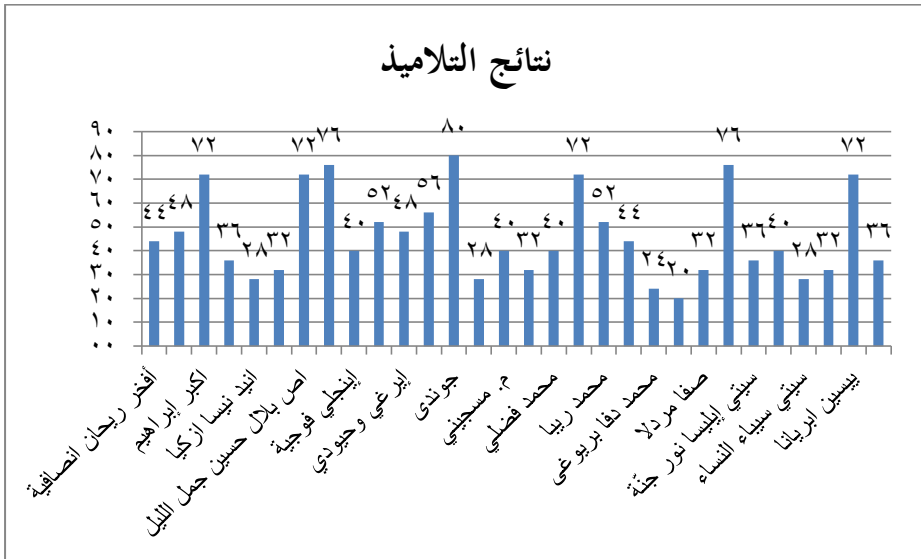
البيان	النتائج	الجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			الفصاحة	المفردات	تركيب الجمل	طلق اللسان	الفهم		
غير الناجح	٤٤	١١	٢	١	٢	٢	٣	أفخر ريجان انصافية	١
غير الناجح	٤٨	١٢	٣	٢	٢	٣	٢	اغيس نورشم فرمنشه	٢
الناجح	٧٢	١٨	٣	٥	٣	٤	٣	أكبر إبراهيم	٣
غير الناجح	٣٦	٩	٢	٢	٢	١	٢	الدي مريادي	٤
غير الناجح	٢٨	٧	١	١	٢	٢	١	انيد نيسا ازكيا	٥
غير الناجح	٣٢	٨	٢	١	١	٢	٢	اريا رضا مولاني	٦
الناجح	٧٢	١٨	٣	٣	٥	٣	٤	اص بلال حسين جمل الليل	٧
الناجح	٧٦	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	ازي سوحيرلان	٨
غير الناجح	٤٠	١٠	٢	٢	٢	٢	٢	إينجلي فوجية	٩
غير الناجح	٥٢	١٣	٢	٣	٣	٣	٢	إنتان موربي	١٠
غير الناجح	٤٨	١٢	٢	٢	٢	٣	٣	إيرغي وحيودي	١١
غير الناجح	٥٦	١٤	٤	١	٢	٣	٤	اربان	١٢

الناجح	٨٠	٢٠	٤	٥	٤	٤	٣	حوندى	١٣
غير الناجح	٢٨	٧	٢	٢	١	١	١	م. إيرغي فهيرجي	١٤
غير الناجح	٤٠	١٠	٢	٢	١	٢	٣	م. مسجيني	١٥
غير الناجح	٣٢	٨	٣	١	١	١	٢	محمد آل شبرى ماليشي	١٦
غير الناجح	٤٠	١٠	١	١	٢	٣	٣	محمد فضلي	١٧
الناجح	٧٢	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	محمد فطرة	١٨
غير الناجح	٥٢	١٣	٢	٣	٣	٢	٣	محمد ريبا	١٩
غير الناجح	٤٤	١١	٢	٢	٣	٢	٢	محمد رزقي	٢٠
غير الناجح	٢٤	٦	١	١	١	١	٢	محمد دفا برونغى	٢١
غير الناجح	٢٠	٥	١	١	١	١	١	رينتا سوجي اندرياني	٢٢
غير الناجح	٣٢	٨	١	١	٣	٢	١	صفا مردلا	٢٣
الناجح	٧٦	١٩	٣	٣	٤	٤	٥	سيتي اديليا بوتري	٢٤
غير الناجح	٣٦	٩	٣	١	١	٢	٢	سيتي ايليسا نور جنة	٢٥
غير الناجح	٤٠	١٠	٣	١	٢	٢	٢	سيتي نجوا	٢٦
غير الناجح	٢٨	٧	٣	١	١	١	١	سيتي سيباء النساء	٢٧
غير الناجح	٣٢	٨	١	٣	٢	١	١	سوريا	٢٨
الناجح	٧٢	١٨	٢	٤	٤	٤	٤	بيسين ابريانا	٢٩
غير الناجح	٣٦	٩	١	٣	٢	٢	١	يوسف انبهاري	٣٠
٨٠	النتيجة العليا								

٢٠	النتيجة السفلى	
١٣٨٨	المجموع	
٤٦,٢٧	المعدل	
% ٢٣	٧	التلاميذ الناجحون
% ٧٧	٢٣	التلاميذ غير الناجحين

جدول ٤.٢

الخطوط البيانية



تقدير النتائج :

التقدير	النتائج
جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٧٠

مقبول	٦٠ - ٦٩
ضعيف	٤٠ - ٥٩

جدول ٤.٣

نتائج تحليل الاختبارات قبل الدورة

نتائج الاختبارات			عدد التلاميذ
النسبة المئوية لعدم النجاح	النسبة المئوية للنجاح	معدل التلاميذ	٣٠
% ٧٧	% ٢٣	٤٦,٢٧	

البيان :

$$٤٦,٢٧ = \frac{١٣٨٨}{٣٠} = \sum^x \frac{X}{N} : \text{معدل التلاميذ}$$

$$\% ٢٣ = ١٠٠ \times \frac{٧}{٣٠} : \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

$$\% ٧٧ = ١٠٠ \times \frac{٢٣}{٣٠} : \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

وجدت الباحثة مما سبق في نشاط قبل الدورة أن معدل التلاميذ هي

٤٦,٢٧ والتلاميذ الذين نجحوا في تعلم الكلام عددهم ٧ تلميذا أو بقدر

٢٣ %، و التلاميذ الذين ما نجحوا في تعلم الكلام عددهم ٢٣ تلميذا أو بقدر ٧٧ %.

ب. التفكير

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة، وتأدية الاختبار فتناقش الباحثة عن نتائجها، وهي كما يلي :

١. لا يطبق المدرس عملية التعليم المطابقة بتخطيط إعداد في عملية التعلم و التعليم ،

٢. عدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم حتى التلاميذ تشعرون بالملل،

٣. الطريقة المستخدمة لا تناسب في عملية التعليم،

٤. ضعف المفردات عن المادت "مع أحد التلاميذ"

٥. التلاميذ لا يطالقون في التحدث،

٦. نقصان حماسة التلاميذ في عملية التعلم حتى التلاميذ نائمون ومزاحون و يتكالمون في الفصل.

استنادا إلى نتائج المناقشة، فتجرب الباحثة إستخدام وسائل ترخيم الحوائط لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في المادة مع احد التلاميذ، وهذا ستطبق في الدورة الأولى والدورة الثانية.

٢. النشاطات الدورة الأولى في التاريخ ٣٠ اغسطس

أ. التخطيط

الأنشطة في هذه الخطوة تكتب الباحثة إعداد عملية التدريس بتعيين تصميم التعليم المناسب بوسائل ترخيم الحوائط، وإعداد أوراق الملاحظة للملاحظ في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ، وإعداد تصميم الإنتاج (الاختبار الشفهي) المستخدم في عملية التعلم والتعليم.

ب. الإجرائي

وكانت الباحثة في هذه الخطوة ينفذ عملية التعليم المناسب بما خط قبله. وهذا الإجراء لتحسين عملية التعلم والتعليم. وأما الإجرائي فتبين كما يلي :

- ١) يشرح المدرس المادة،
- ٢) يشجع المدرس التلاميذ ليجتهدوا ويدوروا في التعليم فرديا أو جماعيا،
- ٣) يساعد المدرس التلاميذ في استخدام اللغة العربية من كتاب الدرس اللغة العربية،
- ٤) يلصق المدرس المفردات الصعوبة في اللوحة،
- ٥) أعطى المدرس فرصة للتلاميذ ليسأله عن المفردات التي لم يفهمون،
- ٦) تقوم المدرس بتقييم قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

ج. الملاحظة

في أنشطة الملاحظة، لاحظت الباحثة تنفيذ التعليم والأنشطة في عملية التعليم باستخدام أوراق الملاحظة كما يلي :

جدول ٤.٤

أوراق ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١.	المقدمة		
	أ. افتتاح المدرس عملية التعلم والتعليم بالسلام والبسملة	✓	
	ب. قراءة كشف الغياب	✓	
	ج. إلقاء المدرس المعلومات بالمادة المشتملة على الأهداف الأساسية والثانوية		✓
	د. يشجع المدرس التلاميذ بأهمية تعلم هذه المادة	✓	
٢.	الأنشطة الرئيسية		
	يشرح المدرس المادة	✓	
	يشجع المدرس التلاميذ ليجتهدوا ويدوروا في التعليم فرديا أو جماعيا		✓
	يساعد المدرس التلاميذ في استخدام اللغة العربية من كتاب الدرس اللغة العربية		✓
	يلصق المدرس المفردات الصعوبة في اللوحة	✓	
	أعطى المدرس فرصة للتلاميذ ليسأله عن المفردات التي لم يفهمون		✓

	✓	تقوم المدرس بتقييم قدرة التلاميذ على مهارة الكلام	
		الاختتام	٣.
	✓	المعلم إعطاء سؤال الشفهي	
	✓	المدرس والتلميذ يخلصان عن المادة	

بيان مدرس اللغة العربية دودي سوغيري قال:

- كانت أنشطة الباحثة مناسبة بالتخطيط، ولكنها ناقصة الفعالية بقلة استعداد البحث
- قلة وقت الاختبار في عملية التعلم والتعليم
- استخدام الوسائل ترخيم الحوائط غير الفعالية لأن المفردات المرافقة لم يوضح

جدول ٤.٥

أوراق ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

رقم	الظواهر الملحوظة	النتائج
١.	تطبيق الوسائل ترخيم الحوائط في درس اللغة العربية على المادة مع احد التلاميذ	٦٠ %
٢.	نشاط التلاميذ في عملية التعلم والتعليم	٦٠ %
٣.	اهتمام التلاميذ إلى توفير المادة الملوقة	٦٠ %

بيان مدرس اللغة العربية دودي سوغيري قال:

- استخدام الوسائل ترخيم الحوائط مناسب بخطوة التعليم لكن غير الفعالية، منظور من أنشطة التلاميذ
- إن ثمانية عشر تلميذا متحمس بمادة التعلم الذي استخدامها البحث، ولكن غير الأقصى
- إن إرتقاء أنشطة التلاميذ زيادة من قبل الدورة قبل استخدام الوسائل ترخيم الحوائط.

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠%
جيد	٧٠-٧٩%
مقبول	٦٠-٦٩%
ضعيف	٤٠-٥٩%

استنادا إلى نتائج الملاحظة، أن ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم قد وفقت، وملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعلم بقدر ٦٠%. بالإضافة إلى ذلك، أن استخدام وسائل ترخيم الحوائط يدل على تنمية أنشطة التلاميذ في عملية التعلم.

وأما البيانات من نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى فننظر إلى

الجدول الآتي:

جدول ٤.٦

نتائج اختبارات مهارة الكلام في تعليم الدورة الأولى

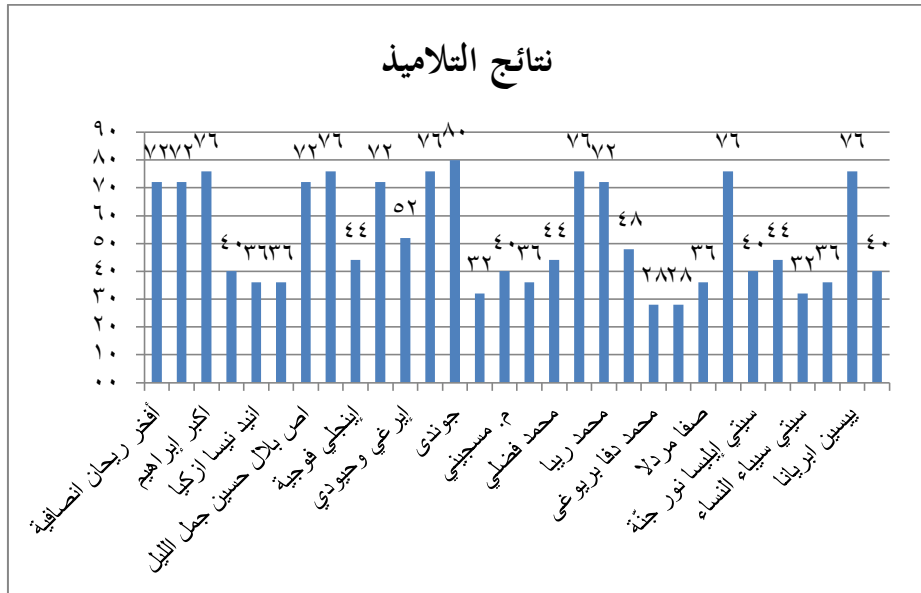
البيانات	النتائج	المجموع	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			الفصاحة	المفردات	تركيب الجمل	طلق اللسان	الفهم		
الناجح	٧٢	١٨	٤	٤	٤	٣	٣	١	أفخر ريجان انصافية
الناجح	٧٢	١٨	٣	٣	٥	٤	٣	٢	اغيس نورشم فرمنشه
الناجح	٧٦	١٩	٣	٥	٤	٤	٣	٣	أكبر إبراهيم
غير الناجح	٤٠	١٠	٢	٢	٢	٢	٢	٤	الدي مريادي
غير الناجح	٣٦	٩	٢	١	٢	٢	٢	٥	انيد نيسا اركيا
غير الناجح	٣٦	٩	٢	٢	١	٢	٢	٦	اريا رضا مولاني
الناجح	٧٢	١٨	٣	٣	٥	٣	٤	٧	اص بلال حسين جمل الليل
الناجح	٧٦	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٨	ازي سوحيرلان
غير الناجح	٤٤	١١	٢	٢	٣	٢	٢	٩	إينجلي فوجية

الناجح	٧٢	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	١٠ إنتان مورني
غير الناجح	٥٢	١٣	٢	٢	٣	٣	٣	١١ إيرغي وحيودي
الناجح	٧٦	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	١٢ اريان
الناجح	٨٠	٢٠	٤	٥	٤	٤	٣	١٣ جوندى
غير الناجح	٣٢	٨	٢	٢	١	١	٢	١٤ .م. إيرغي فهيرجي
غير الناجح	٤٠	١٠	٢	٢	١	٢	٣	١٥ .م. مسحيني
غير الناجح	٣٦	٩	٣	١	٢	١	٢	١٦ محمد آل شبرى ماليشي
غير الناجح	٤٤	١١	١	٢	٢	٣	٣	١٧ محمد فضلي
الناجح	٧٦	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	١٨ عمد فطرة
الناجح	٧٢	١٨	٤	٣	٤	٣	٤	١٩ محمد ريبا
غير الناجح	٤٨	١٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢٠ محمد رزقي
غير الناجح	٢٨	٧	١	١	١	٢	٢	٢١ محمد دفا بروجي
غير الناجح	٢٨	٧	١	٢	٢	١	١	٢٢ ريتا سوجي اندرياني
غير الناجح	٣٦	٩	١	١	٣	٢	٢	٢٣ صفا مردلا
الناجح	٧٦	١٩	٣	٣	٤	٤	٥	٢٤ سيني اديليا بوتري
غير الناجح	٤٠	١٠	٣	١	٢	٢	٢	٢٥ سيني ايليسا نور جنة
غير الناجح	٤٤	١١	٣	٢	٢	٢	٢	٢٦ سيني نجوا
غير الناجح	٣٢	٨	٣	١	١	١	٢	٢٧ سيني سيباء النساء
غير الناجح	٣٦	٩	٢	٣	٢	١	١	٢٨ سوريا

الناجح	٧٦	١٩	٢	٤	٤	٥	٤	ييسين ابريانا	٢٩
غير الناجح	٤٠	١٠	١	٣	٢	٢	٢	يوسف انهاري	٣٠
٨٠	النتيجة العليا								
٢٨	النتيجة السفلى								
١٥٨٨	المجموع								
٥٢,٩٣	المعدل								
٤٠ %	١٢	التلاميذ الناجحون							
٦٠ %	١٨	التلاميذ غير الناجحين							

جدوال ٤.٧

الخطوط البيانية



تقدير النتائج :

التقدير	النتائج
جيد جدا	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
ضعيف	٥٩-٤٠

جدول ٤.٨

نتائج تحليل الاختبارات في الدورة الأولى

نتائج الاختبارات			عدد التلاميذ
النسبة المئوية لعدم النجاح	النسبة المئوية للنجاح	معدل التلاميذ	٣٠
٦٠ %	٤٠ %	٥٢,٩٣	

البيان :

$$٥٢,٩٣ = \frac{١٥٨٨}{٣٠} = \sum^x \frac{X}{N} : \text{معدل التلاميذ}$$

$$٤٠ \% = ١٠٠ \times \frac{١٢}{٣٠} : \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

$$٦٠ \% = ١٠٠ \times \frac{١٨}{٣٠} : \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

استنادا إلى نتائج اختبارات الكلام، أن نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الأولى ارتقت وصارت أحسن من نتائجهم في عملية التعلم والتعليم قبل الدورة. ومعدل التلاميذ في الدورة الأولى هي ٥٢،٩٣. والتلاميذ الذين نجحوا في تعلم الكلام عددهم ١٢ تلميذا أو بقدر ٤٠ % ، والتلاميذ الذين ما نجحوا عددهم ١٨ تلميذا أو بقدر ٦٠ %.

د. التفكير

قامت الباحثة بالمناقشة عن الإجراء المنفذ. وفيها الأشياء التي لا تحتاج إلى أن تكون ثابتة وتحتاج إلى التحسين. ونتائج تعلم الكلام دلت على أن بعضهم لم يزالوا في صعوبات من تعلم الكلام. نرى أن بعضهم يصعبون في تركيب الجمل لأنهم ضعف المفردات عن المادد والقاعدة النحوية لأنهم ضعف الفهم عن المبتدأ والخبر. هذه الحاصلة ستحسن في الدورة الثانية بشرح المدرس الجمل قبل تركيبها وشرح الكلمات الصعبة.

٣. النشاطات الدورة الثانية في التاريخ ٦ سبتمبر

أ. التخطيط

قامت الباحثة بإصلاح تعليمه بتنمية تشجيع التلاميذ في عملية التعلم والتعليم وإعداد مساعدة للتلاميذ الذين كانت عليهم مشكلات حتى تسبب إلى نقصان النشاط في التعلم والتعليم باستعداد طريقة فعالية منها تصنع الباحثة بصورة جدابة و تستخدم طريقة واقعة حتى لا تشعرون بملال.

ب. الإجرائي

قامت الباحثة بإصلاح وتنمية نتائج التعلم والتعليم. وأما خطوة الإجراء فهي كما يلي:

(١) إعطاء المدرس الموضوع الآخر المتصل بالموضوع قبله في المادة الواحدة،

(٢) شرح المدرس معاني الكلمات والجمل،

(٣) توفير المدرس للتلاميذ ما يراه لازماً لفهم المادة المتكلم،

(٤) مناقشة التلاميذ في المادة التي عبرت،

(٥) تكليف التلاميذ بتلخيص المتكلم،

(٦) قيام المدرس باختبار في كل فرد لنجاح تعلم التلاميذ.

ج. الملاحظة

في أنشطة ملاحظة الدورة الثانية، لاحظت الباحثة أثناء عملية التعليم

باستخدام أوراق الملاحظة في الدورة الثانية وهي كما يلي :

جدول ٤.٩

أوراق ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١.	المقدمة		
	ت. افتتاح المدرس عملية التعلم والتعليم بالسلام والبسمة	✓	

	✓	ث. قراءة كشف الغياب
	✓	ج. إلقاء المدرس المعلومات بالمادة المشتملة على الأهداف الأساسية والثانوية
	✓	د. يشجع المدرس التلاميذ بأهمية تعلم هذه المادة
		٢. الأنشطة الرئيسية
	✓	يشرح المدرس المادة
	✓	يشجع المدرس التلاميذ ليجتهدوا ويدوروا في التعليم فردياً أو جماعياً
	✓	يساعد المدرس التلاميذ في استخدام اللغة العربية من كتاب الدرس اللغة العربية
	✓	يلصق المدرس المفردات الصعبة في اللوحة
	✓	أعطى المدرس فرصة للتلاميذ ليسأله عن المفردات التي لم يفهمون
	✓	تقوم المدرس بتقييم قدرة التلاميذ على مهارة الكلام
		٣. الاختتام
	✓	المعلم إعطاء سؤال الشفهي
	✓	المدرس والتلميذ يخلصان عن المادة

بيان مدرس اللغة العربية دودي سوغيري:

- إن أنشطة المدرس أو الباحثة مناسبة وتحسن الباحثة نقصان الدورة

الأولى

- إن المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام مناسبة بوقت التعلم.

- إن استخدام الوسائل ترخيم الحوائط فعال

جدول ٤.١٠

أوراق ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

رقم	الظواهر الملحوظة	النتائج
١.	تطبيق الوسائل ترخيم الحوائط في درس اللغة العربية على المادة مع احد التلاميذ	٨٠ %
٢.	نشاط التلاميذ في عملية التعلم والتعليم	٨٠ %
٣.	اهتمام التلاميذ إلى توفير المادة المملوكة	٨٠ %

بيان مدرس اللغة العربية دودي سوغيري:

- إن اهتمام التلاميذ قد إرتقت من الدورة الأولى

- إن حماسة التلاميذ قد ارتقت و كانوا ثلاثين في عملية التعلم والتعليم

- إن استخدام الوسائل ترخيم الحوائط مناسبة لخطوتها, ذلك منظور في

إهتمام التلاميذ.

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠%
جيد	٧٠-٧٩%
مقبول	٦٠-٦٩%
ضعيف	٤٠-٥٩%

استنادا إلى نتائج الملاحظة، أن ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم قد وفقت، وملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعلم بقدر ٨٠% وزادت ٢٠% من قبلها.

وأما البيانات من نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثانية فبالنظر في الجدول الآتي:

جدول ٤.١١

نتائج اختبارات مهارة الكلام في تعلم الدورة الثانية

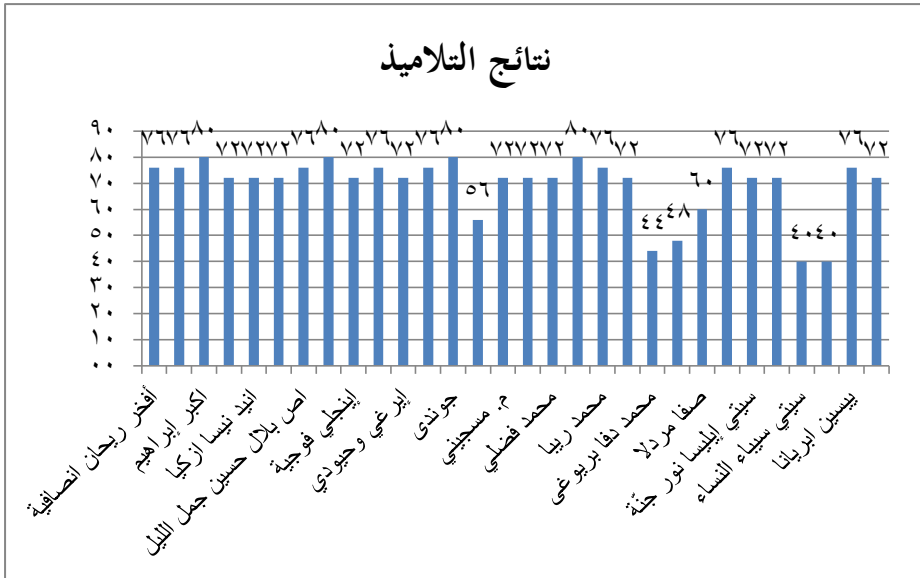
البيان	النتائج	الاجموع	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			الفصاحة	المفردات	تركيب الجمل	طلق اللسان	الفهم		
الناجح	٧٦	١٩	٤	٤	٤	٣	٤	١	أفخر ربحان انصافية
الناجح	٧٦	١٩	٣	٣	٥	٤	٤	٢	اغيس نورشم فرمنشه
الناجح	٨٠	٢٠	٤	٥	٤	٤	٣	٣	أكبر إبراهيم
الناجح	٧٢	١٨	٢	٥	٤	٣	٤	٤	الدي مريادي
الناجح	٧٢	١٨	٣	٣	٥	٤	٣	٥	انيد نيسا ازكيا
الناجح	٧٢	١٨	٤	٤	٤	٤	٣	٦	ارنا رضا مولاني
الناجح	٧٦	١٩	٤	٣	٥	٣	٤	٧	اص بلال حسين جمل الليل
الناجح	٨٠	٢٠	٤	٣	٤	٤	٥	٨	ازي سوحيرلان
الناجح	٧٢	١٨	٤	٣	٣	٤	٤	٩	إينجلي فوجية
الناجح	٧٦	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	١٠	إنتان مورني
الناجح	٧٢	١٨	٤	٣	٤	٣	٤	١١	إيرغي وحيودي

الناجح	٧٦	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	اربان	١٢
الناجح	٨٠	٢٠	٤	٥	٤	٤	٣	جوندى	١٣
غير الناجح	٥٦	١٤	٢	٣	٣	٣	٣	م. إيرغى فهيرجى	١٤
الناجح	٧٢	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	م. مسجيني	١٥
الناجح	٧٢	١٨	٤	٣	٥	٣	٣	محمد آل شبرى مالميشي	١٦
الناجح	٧٢	١٨	٢	٤	٣	٤	٥	محمد فضلي	١٧
الناجح	٨٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	محمد فطرة	١٨
الناجح	٧٦	١٩	٤	٤	٤	٣	٤	محمد ريبا	١٩
الناجح	٧٢	١٨	٤	٥	٣	٣	٣	محمد رزقي	٢٠
غير الناجح	٤٤	١١	٣	٢	٢	٢	٢	محمد دفا برونغى	٢١
غير الناجح	٤٨	١٢	٣	٢	٢	٢	٣	ريتنا سوجي اندرياني	٢٢
غير الناجح	٦٠	١٥	٢	٣	٤	٣	٣	صفا مردلا	٢٣
الناجح	٧٦	١٩	٣	٣	٤	٤	٥	سيتي اديليا بوتري	٢٤
الناجح	٧٢	١٨	٥	٣	٣	٤	٣	سيتي إيليسا نور حنة	٢٥
الناجح	٧٢	١٨	٤	٤	٤	٣	٤	سيتي نجوا	٢٦
غير الناجح	٤٠	١٠	٣	١	٢	٢	٢	سيتي سياء النساء	٢٧
غير الناجح	٤٠	١٠	٢	٣	٢	١	٢	سوريا	٢٨
الناجح	٧٦	١٩	٢	٤	٤	٥	٤	ييسين ابريانا	٢٩
الناجح	٧٢	١٨	٣	٥	٣	٣	٤	يوسف انبهاري	٣٠

٨٠		النتيجة العليا
٤٠		النتيجة السفلى
٢٠٨٠		المجموع
٦٩,٣٣		المعدل
٨٠ %	٢٤	التلاميذ الناجحون
٢٠ %	٦	التلاميذ غير الناجحين

جدوال ٤.١٢

الخطوط البيانية



تقدير النتائج :

التقدير	النتائج
جيد جدا	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
ضعيف	٥٩-٤٠

جدول ٤.١٣

نتائج تحليل اختبارات الدورة الثانية

نتائج الاختبارات			عدد التلاميذ
النسبة المئوية لعدم النجاح	النسبة المئوية للنجاح	معدل التلاميذ	٣٠
% ٢٠	% ٨٠	٦٩,٣٣	

البيان :

$$٦٩,٣٣ = \frac{٢٠ \cdot ٨٠}{٣٠} = \sum^x \frac{X}{N} : \text{معدل التلاميذ}$$

$$\% ٨٠ = ١٠٠ \times \frac{٢٤}{٣٠} : \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

$$\% ٢٠ = ١٠٠ \times \frac{٦}{٣٠} : \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

استنادا إلى نتائج التعليم التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الثانية، وتلك ارتقت. وهذه قابل بالنظر في أنشطة الدورة الأولى مما حصل من ٥٢،٩٣ أو بقدر ٤٠% و يصير ارتقاء إلى ٦٩،٣٣ أو بقدر ٨٠%.

د. التفكير

استنادا إلى نتائج التعليم تستطيع أن تقول أنّ خطوة ملاحظة الدورة الثانية ناجحة، إذ نتائج أنشطة تعلم التلاميذ ارتقت. ولذلك، كانت الدورة الأولى والدورة الثانية فعّالتين في ارتقاء وتعدد مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام وسائل ترخيم الحوائط.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. قبل الدورة

تبين بيانات ما قبل الدورة أن نشاط التلاميذ أن يقال منخفض. ونظرت النقصان من عدم الوسائل المناسبة بعملية التعلم والتعليم. ونتائج تعلم التلاميذ قبل الدورة أن يقال أيضا منخفض من ٣٠ تلميذا ونجحوا إلا ٢٣ و ٧٧% تلميذا الذين ما نجحوا.

٢. الدورة الأولى

أدت الباحثة في هذه الخطوة طريقة التعليم بمحاولة ترقية مهارة الكلام باستخدام وسائل ترخيم الحوائط. وأما نتائج تعليم التلاميذ في الدورة الأولى فكانت مرتقية. ونتائجهم ٥٢،٩٣ أو بقدر ٤٠% من التلاميذ الناجحين و ٦٠% من التلاميذ الذين ما نجحوا.

٣. الدورة الثانية

ارتقت نتائج التلاميذ في الدورة الثانية من تعلم التلاميذ. وكان كل الظواهر حصلت على النتائج الحسنة ولو نقصت في الحالة الأخرى. ولكن التلاميذ الآخرين أحسن من السابق في التعليم حتى طابقت نتائجهم بما ترجى. ونتائج التلاميذ في هذه الدورة الثانية ٦٩،٣٣ أو بقدر ٨٠ % من التلاميذ الناجحين وقدر ٢٠ % من التلاميذ غير الناجحين.

وأما نتائج في تعليمهم فكما يلي :

جدول ٤.١٤

جدول خلاصة نتائج اختبارات في مهارة الكلام

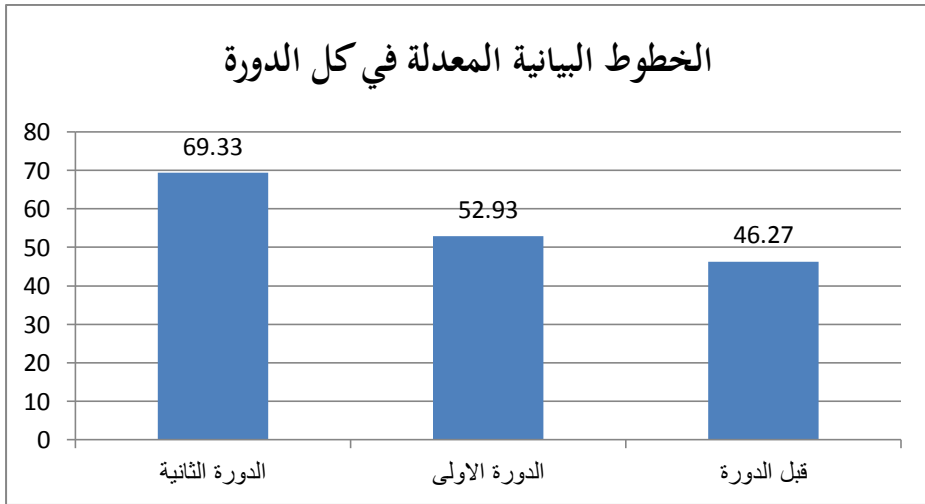
النتائج			أسماء التلاميذ	رقم
الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة		
٧٦	٧٢	٤٤	أفخر ريجان انصافية	١
٧٦	٧٢	٤٨	اغيس نورشم فرمنشه	٢
٨٠	٧٦	٧٢	اكبر إبراهيم	٣
٧٢	٤٠	٣٦	الدي مريادي	٤
٧٢	٣٦	٢٨	انيد نيسا ازكيا	٥
٧٢	٣٦	٣٢	اريا رضا مولاني	٦
٧٦	٧٢	٧٢	اص بلال حسين جمل الليل	٧
٨٠	٧٦	٧٦	ازي سوحيرلان	٨

٧٢	٤٤	٤٠	إينجلي فوجية	٩
٧٦	٧٢	٥٢	إنتان مورني	١٠
٧٢	٥٢	٤٨	إيرغي وحيودي	١١
٧٦	٧٦	٥٦	اربان	١٢
٨٠	٨٠	٨٠	جوندى	١٣
٥٦	٣٢	٢٨	م. إيرغي فهيرجي	١٤
٧٢	٤٠	٤٠	م. مسجيني	١٥
٧٢	٣٦	٣٢	محمد آل شبرى ماليشي	١٦
٧٢	٤٤	٤٠	محمد فضلي	١٧
٨٠	٧٦	٧٢	محمد فطرة	١٨
٧٦	٧٢	٥٢	محمد ريبا	١٩
٧٢	٤٨	٤٤	محمد رزقي	٢٠
٤٤	٢٨	٢٤	محمد دفا بريوغى	٢١
٤٨	٢٨	٢٠	ريتا سوجي اندرياني	٢٢
٦٠	٣٦	٣٢	صفا مردلا	٢٣
٧٦	٧٦	٧٦	سيقي اديليا بوتري	٢٤
٧٢	٤٠	٣٦	سيقي إيليسا نور جنة	٢٥
٧٢	٤٤	٤٠	سيقي نجوا	٢٦
٤٠	٣٢	٢٨	سيقي سيباء النساء	٢٧

٤٠	٣٦	٣٢	سوريا	٢٨
٧٦	٧٦	٧٢	ييسين ابريانا	٢٩
٧٢	٤٠	٣٦	يوسف انبهاري	٣٠
٢٠٨٠	١٥٨٨	١٣٨٨	الجملة	
٦٩,٣٣	٥٢,٩٣	٤٦,٢٧	المعدل	
% ٨٠	% ٤٠	% ٢٣	الناجح	
% ٢٠	% ٦٠	% ٧٧	غير الناجح	

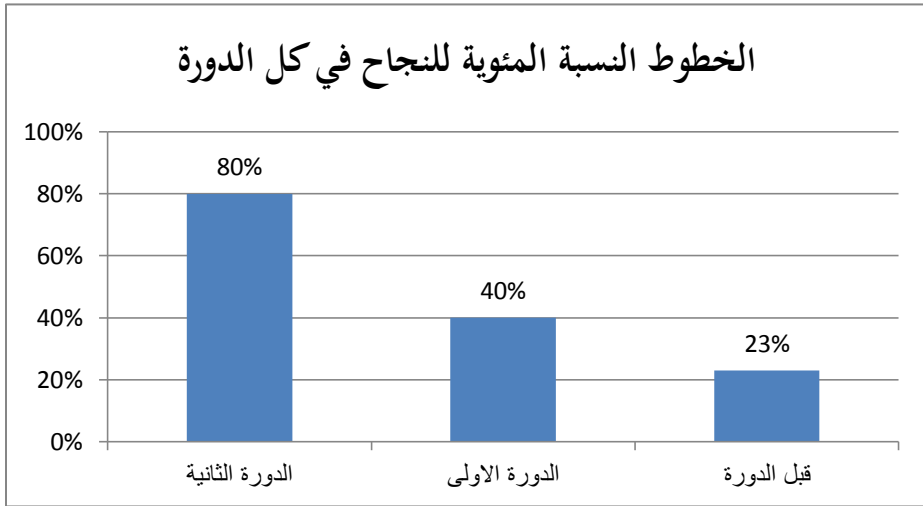
جدوال ٤.١٥

الخطوط البيانية المعدل في كل الدورة



جدوال ٤.١٦

الخطوط النسبة المئوية للنجاح في كل الدورة



نرى أن الخطوط البيانية والخطوط النسبة المئوية للنجاح دلت على ارتفاع تعليم التلاميذ في كل الدورة كما يلي :

الارتقاء من قبل الدورة إلى الدورة الأولى :

$$\% 14,39 = \% 100 \times \frac{46,27 - 52,93}{46,27}$$

الارتقاء من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية :

$$\% 30,98 = \% 100 \times \frac{52,93 - 69,33}{52,93}$$

ترخيص الحوائط تضمن من وسائل البصرية التي تناسب باستخدام تعليمية اللغوية. أما ترخيص الحوائط هي مجموعة التي تكتسبها في منظمة

بانتظام من الكلمات المعروضة بأحرف الظاهرة على حائط أو شاشة كبيرة في الفصل والباحثة تعرّف من هذا الحال أن تحلّص الوسيلة ترخيم الحوائط معقول في استخدام تعليمية اللغوية وتعليمية الكلام بالنظر من الباحثة السابقة.

ج. إجابة الفرضية

استنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحصورة من ملاحظة أنشطة تعلم التلاميذ. ونتائج تعلمهم الموجودة في كل الدورة ارتقت من قبل الدورة إلى الدورة الثانية. فذكرت الفرضية استخدام وسائل ترخيم الحوائط قابلة لترقية مهارة الكلام على المواد المأخوذة فيه.