

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

##### ١. موقع البحث

وأما موقع هذا البحث فهو مدرسة النور المتوسطة الإسلامية تنجيرانج ، حيث تدرس الباحثة في الصف السابع من تلك المدرسة. وتقوم الباحثة بالتخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.

##### ٢. موعد البحث

وأما موعد البحث فهو التلاميذ في الصف السابع من مدرسة النور المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. وعدد التلاميذ في الصف السابع وثلاثون تلميذا. وتتكون التلاميذ من واحد وعشرين رجلا وتسعة امرأة.

وأما وقت البحث بدئت من التاريخ ٢٥ يوليو حتى ٦ سبتمبر السنة

الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩. بالتفصيل كما يلي:

الدرس	تخطيط البحث	وقت التنفيذ	تخصيص البحث
اللغة العربية	قبل الدورة	٢٥ يوليو	٢ X ٤٥ دقيقة
	الدورة الأولى	٣٠ اغسطس	٢ X ٤٥ دقيقة
	الدورة الثانية	٦ سبتمبر	٢ X ٤٥ دقيقة

## ب. منهج البحث

وأما طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي طريقة إجرائية. هذه الطريقة إحدى من طرق البحث التي تستخدم المتخصصين في التعلم محاولة لتحليل المشكلة على الدراسة في عملية التعلّم و التعليم.

يتركب البحث الإجرائي من لفظ البحث والإجرائي والفصل، ببيان

مايلي :

١. البحث هو الذي يشير إلى أنشطة المراقبة للموضوع باستخدام

الطريقة وقواعد المنهج المعين للوصول إلى البيانات أو المعلومات

المفيدة في ترقية جودة شيء في اهتمام المصلحة وذو أهمية للباحثة.

٢. الإجرائي هو حركة من الأنشطة المتعمدة لغرض معين. وتركيب

البحث من سلسلة دورة أنشطة التلاميذ.

٣. الفصل هو مجموعة التلاميذ في نفس الوقت تسلمت الدرس من

المدرس.<sup>١</sup>

البحث الإجرائي هو البحث المستخدم في الفصل لتحسين نتائج

عملية التعليم.<sup>٢</sup> إذن، البحث الإجرائي هو عملية المراقبة لعملية التعليم التي

يلقيها المدرس إلى التلاميذ. وبذلك، بحث إجرائي يتكون من ثلاثة أطراف،

وهي الباحثة والمدرس والتلاميذ كي يقدروا على انعقاد الأنشطة في ترقية

نتائج تعلم التلاميذ.

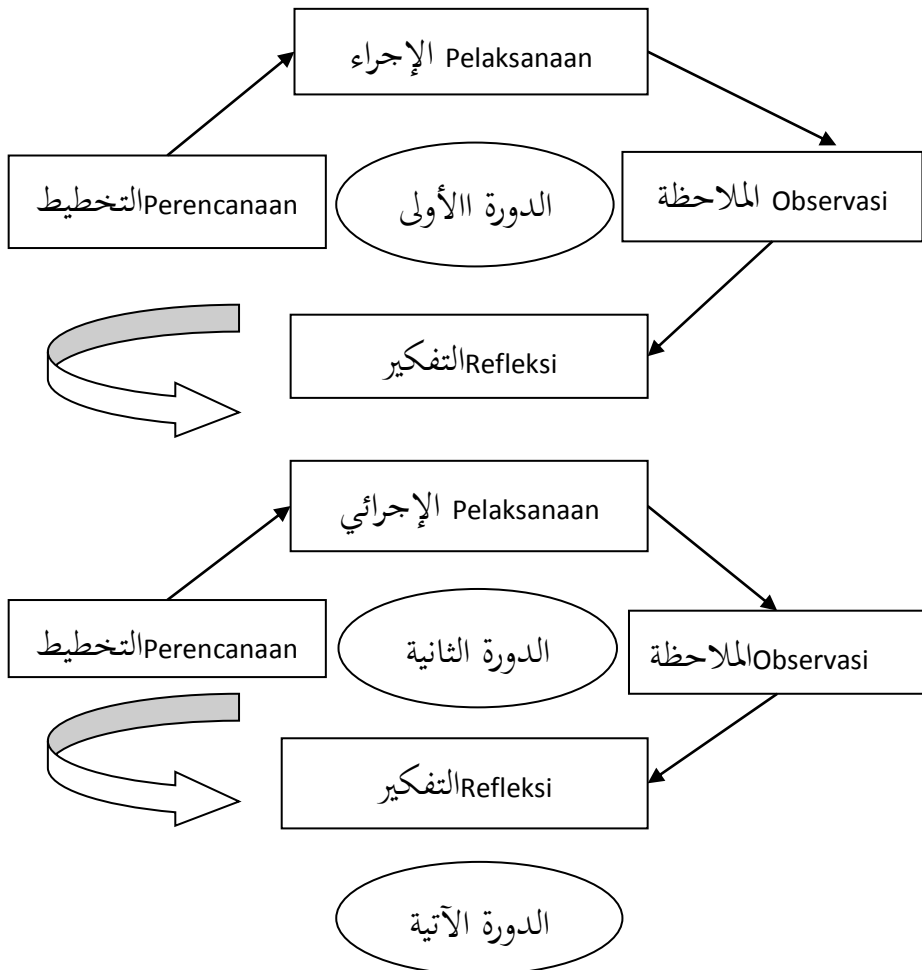
---

<sup>1</sup>Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara 2009) h. 58

<sup>2</sup>*ibid*

## ج. إجراءات البحث

إجراءات البحث المنفذة ينقسم إلى شكل دورة الأنشطة المتعمدة على نموذج كيميس ومج تغرت (Kemmis dan Mc Taggart). وهذا التصميم يتكون من أربع خطوات، وهي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.<sup>3</sup> والخطوة عنده قابلة بالنظر إلى هذه الصورة:



صورة ٣.١

<sup>3</sup>M. Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (UIN Malang Press, 2008), h. 15

صورة البحث الإجرائي نموذج التصميم كيميس ومج تغرت

(Kemmis dan Mc Taggart)

وأما خطوات البحث الإجرائي عند كيميس ومج تغرت فهي:<sup>٤</sup>

## ١. التخطيط

هو تنظيم تخطيط الإجرائي وبحثه. هو سلسلة من الإجراءات المخططة لتحسين ما حدث.<sup>٥</sup> القسم الأول من تصميم البحث الإجرائي يتكون من تخطيط الإجرائي الذي ينفذ لتحليل المشكلة المثبت. الأنشطة المنفذة في هذه الخطوة هي تنظيم إعداد عملية التعليم بتعيين تصميم التعليم المناسب وإعداد مواد الدرس وتنظيم آلة ملاحظة الدروس وصناعتها المستخدمة في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ في عملية التعليم وصناع التخطيط لتحسين نتائج اختبار التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث.

## ٢. الإجرائي

هو الذي يقوم به المدرس وعاية ورقابة.<sup>٦</sup> وفي هذه الخطوة ينفذ الباحث عملية التعليم المناسب بملاحظة المدرس من قبل. وهذا تنفيذ لتحسين عملية التدريس.

---

<sup>4</sup> Suharsimi dkk , *op.cit*, h. 75

<sup>5</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2011) h. 213

<sup>6</sup> Muhamad Asrosi, *Peneltian Tindakan Kelas*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008), h. 5

### ٣. الملاحظة

هي المراقبة المنفذة على كل الأنشطة المشاركة إليها لمعرفة كل الأهداف الأساسية والثانوية (indikator) وتسجيلها وتوثيقها من عملية التعليم ونتائجها المحسولة عليها إما بسبب إجراء المخطط أو الانحراف. والذي تقوم بالملاحظة هي دودي سوغيري (Dodi Sugiri) إنه مدرس اللغة العربية للفصل المعين بمدرسة النور المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. ستلاحظ دودي سوغيري (Dodi Sugiri) كالمدرس أنشطة الباحث والتلاميذ في عملية التعلم والتعليم وستكتب حاصلتها في أوراق الملاحظة.

### ٤. التفكير

هو محاولة التقييم المنفذة بالمتعاونين (Kolaborator) والمشاركين (Partisipan) الذين لهم يبحث إجراء المنفذ.<sup>٧</sup> هذه الخطوة تغرض لاستعراض الإجراء المنفذ كافة، استنادا إلى البيانات المجموعة، ثم ينفذ التقييم لإتمام الإنتاج إلى نتائج الملاحظة استنادا إلى إجراء المنفذ. إن كانت في التفكير مشكلة فينفذ إعادة الاستعراض من خلال الدورة الآتية الشاملة للأنشطة إعادة التخطيط وإعادة الإجراء وإعادة الملاحظة حتى تنتهي المشكلة.<sup>٨</sup>

### د. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة، يستعمل الباحث الأساليب الآتية :

#### ١. الملاحظة

<sup>7</sup>Djunaidi Ghony, *op.cit*, 71-72

<sup>8</sup>Djunaidi Ghony, *Ibid*. h. 72

هي الوسائل التي استخدمتها الناس لنيل التجارب والمعارف من النظر والسمع<sup>9</sup> وتستخدم الباحثة الأسلوب لنيل البيانات الصحيحة عن اشتراك التلاميذ في التعلم. وأما أوراق الملاحظة المستخدمة فهي كما يلي:

### جدول ٣.٢

#### أوراق ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
.١	المقدمة		
	أ. افتتاح المدرس عملية التعلم والتعليم بالسلام وببسملة		
	ب. قراءة كشف الغياب		
	ج. إلقاء المدرس المعلومات بالمادة المشتملة على الأهداف الأساسية والثانوية		
	د. يشجع المدرس التلاميذ بأهمية تعلم هذه المادة		
.٢	الأنشطة الرئيسية		
	يشرح المدرس المادة		
	يشجع المدرس التلاميذ ليجتهدوا ويدوروا في التعليم فرديا أو جماعيا		
	يساعد المدرس التلاميذ في استخدام اللغة العربية من		

<sup>9</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, ( Jakarta: Hilal Pustaka, 2007 ), h. 117

		كتاب الدرس اللغة العربية	
		يلصق المدرس المفردات الصعبة في اللوحة	
		أعطى المدرس فرصة للتلاميذ ليسأله عن المفردات التي لم يفهمون	
		تقوم المدرس بتقييم قدرة التلاميذ على مهارة الكلام	
		الاختتام	٣.
		المعلم إعطاء سؤال الشفهي	
		المدرس والتلميذ يخلصان عن المادة	

### جدول ٣.٣

#### أوراق ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

النتائج	الظواهر الملحوظة	رقم
	تطبيق الوسائل ترخيم الحوائط في درس اللغة العربية على المادة مع احد التلاميذ	١.
	نشاط التلاميذ في عملية التعلم والتعليم	٢.
	اهتمام التلاميذ إلى توفير المادة الملوقة	٣.

## تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠%
جيد	٧٠-٧٩%
مقبول	٦٠-٦٩%
ضعيف	٤٠-٥٩%

### ٢. المقابلة

هي جمع البيانات بطريقة تقدم الأسئلة المباشرة من المقابلة إلى المستجيبين (Responden) وتكتب إجابتهم في أوراق المقابلة. انعقدت هذه الأساليب بوسائل الحوار من المقابل والمستجيبين لمعرفة آراء التلاميذ على مهارة الكلام باستخدام وسائل ترخيم الحوائط.

### ٣. الاختبار

هي سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما امتلكه الفرد أو الاجتماعي.<sup>10</sup> وبهذا الاختبار ستظهر نتائج تعلم التلاميذ.

الاختبار المستخدم في قياس نتائج الكلام بمادة مع احد التلاميذ هي اختبار الكلام. وفيه كان التلاميذ لابد لهم من القدرة على استخدام العمليات المختلفة في وقت واحد.

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta,1992), h. 123



وأما أمثلة الاختبار التكاملية فهي :

١. تكوين الجمل

٢. وبيان القراءة القصيرة لتعبيرها واستماعها

٣. وفهم القراءة لتعبيرها واستماعها

٤. تكوين الفقرة لتعبيرها<sup>١١</sup>

٤. الوثائق

هي التي جمعت البيانات عن الوقائع الماضية الموثقة.<sup>١٢</sup> لأخذ  
البيانات عن عملية المدرس والتلاميذ في الفصل. باستعمال الصور عند عملية  
تعليم الكلام في درس اللغة العربية  
هـ. أساليب تحليل البيانات

في تحليل البيانات كانت الباحثة تعالجها مناسبة لمشكلتها. تحليل  
البيانات المجموعة نوعيا وكميا.

فأما الأساليب النوعية مستعملة لتصوير عملية تعلم الكلام  
باستخدام وسائل ترقيم الحوائط مما توجد في أوراق ملاحظة عملية التعلم  
ونتائج المقابلة. وتحلل البيانات المجموعات وصفية. هذا نافع لتخطيط تحسين  
التعلم في الدورة الآتية.

وأما الأساليب الكمية مستعملة لتصوير انجاز تعلم التلاميذ بعد  
عملية التعلم، وانجاز تعلم التلاميذ منظور من نتائج الاختبار المنفذ. ونتائج

<sup>11</sup> M.Aimin, Dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h 74

<sup>12</sup> Djunaidi Ghony, *op. cit*, h.73

اختبار التلاميذ محللة لتعيين تنمية مهارة الكلام في كل دورة باتباع الخطوات الآتية :

١. يسمى التلاميذ ناجحين في كل اختبارات إذا حصلوا على النتائج أكثر من ٧٠ أو تساوي بـ ٧٠ مناسبة لتوفير المدرسة.
٢. وتنمية نتائج تعلم التلاميذ منظورة من تنمية نتائج المعدلة في كل دورة. وهى تحسب الحساب مما يلي :<sup>١٣</sup>

$$\Sigma^x = \frac{X}{N}$$

$$\Sigma^x = \text{مجموعات النتائج}$$

$$X = \text{نتائج التلاميذ}$$

$$N = \text{عدد النتائج} \quad ٣. \text{ إذا كانت المعدلة أدنى من الحد}$$

الأدنى للنتيجة الناجحة (٧٠) فالتلاميذ غير ناجحين في مهارة الكلام. وأما حساب نجاح مهارة الكلام فهى :

$$\text{نجاح التعليم} = \frac{\text{النتيجة المحسولة عليها}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100$$

٤. ترقية نتائج الفرد منفذة بمقارنة قيمة الاختبار الجديد بالقيمة الأولى (معدلة قبل الاختبار) نظرا إلى التقدير المعينة.

<sup>13</sup> Ruswandi Hermawan, Dkk, *Metodologi Peneleitain Pendidikan SD*, cet ke-1, (Bandung: UPI Press, 2007), h. 210

## و. فروض البحث

الفرضية الإجرائية هي الإجابة الوقتية للمسئلة الموجهة. إجرائية مختارة مما يعتبر صحيحا لتحليل المشكلة المختارة للبحث من خلال البحث الإجرائي.<sup>14</sup> و فرمز في هذه الفرضية " استخدام وسائل ترخيم الحوائط لترقية قدرة التلاميذ على مادة "مع احد التلاميذ" في درس اللغة العربية بمدرسة النور المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

---

<sup>14</sup>E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Cet Ke -2, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 63