

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. واقعية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج

للحصول على البيانات عن القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج ضعيفة قبل استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R). تحدد الباحثة عينة من التلاميذ وعددهم ٤٠ التلاميذ تتكون الباحثة ٢٠ من الفصل التجريبي وما بقي منهم من الفصل الضابط. ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، أقامت الباحثة بالاختبار، هذه هي نتائج التلاميذ.

جدول ٤.١
نتائج الاختبار القبلي / الأول
للفصل التجريبي

نمرة	اسم التلاميذ	الاختبار الأول
١	ديمس دهلا فاعيسة	٦٠
٢	محمد أرغ	٥٠
٣	أيقا نوفي فطريني	٤٠
٤	فضلى أريودي	٤٠
٥	عبد العجيز	٦٠
٦	رينا كيسية	٧٠
٧	رينة	٧٠
٨	ريرين كرتك	٧٠
٩	أحمد أفرض	٤٠
١٠	موطياف فطرى ميلتي	٤٠

٧٠	سرى مروتى	١١
٥٠	نور الأمند	١٢
٥٠	ادم باغس سافطر	١٣
٦٠	أغنيس بترسيا فورونط	١٤
٧٠	اوليسة	١٥
٧٠	سرى وحيونى	١٦
٤٠	ناج سيكر	١٧
٤٠	محمد مغنى عجيز	١٨
٦٠	أيو ودياوتى	١٩
٤٠	احمد غانى	٢٠
١٠٩٠	مجموعة القيمة	
٥٤,٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.١ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي وهو ١٠٩٠ من ٢٠ التلاميذ. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي هو ٤٠ وأكبرها ٧٠ والمتوسط ٥٤,٥.

جدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي / الأول للفصل الضابط

نمرة	اسم التلاميذ	الاختبار الأول
١	ترى أنديك	٩٠
٢	أليانسا سافطرى	٩٠
٣	فرض	٨٠
٤	تيا أتيكه	١٠٠
٥	بلقيس	٩٠
٦	محمد ريا أرضياشه	٧٠
٧	محمد الفيّد	٦٠

۷۰	رسم	۸
۸۰	ألیة	۹
۹۰	دیفا جولینا	۱۰
۹۰	أیفک دیوی	۱۱
۷۰	احمد مرلا	۱۲
۷۰	مؤفّ	۱۳
۹۰	مؤس سفطر	۱۴
۷۰	محمد عبده	۱۵
۷۰	فریل	۱۶
۸۰	احمد رزلدی	۱۷
۷۰	دینی أدهرینی	۱۸
۹۰	فطری أدلیا	۱۹
۹۰	تری أو أوکت دیتتا	۲۰

١٦١٠	مجموعة القيمة
٨٠،٥	المتوسط

ومن البيانات في جدول ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو ١٦١٠ من ٢٠ التلاميذ. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط هو ٦٠ وأكبرها هو ١٠٠ والمتوسط ٨٠،٥.

ب.واقعية استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءةالمراجعة (PQ4R) على مهارة القراءة عند التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

لمعرفة استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءةالمراجعة (PQ4R) قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. ولمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة فلا بد للمدرسة أن تقدم أسلوب. ومن تلك

أسلوب التي تعتبرها الباحثة هي أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، القراءة،
التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R).

وقبل الشروع في عملية الأسلوب فينبغي لها أن تعرف خطوات
أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة في
عملية التعليم وهي كما يلي :

جدول ٤.٣

أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم باستخدام

أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، القراءة، التعكس،

القراءة المراجعة (PQ4R).

نمرة	الأمور المبحثة	نعم	لا
١	المقدمة: ١. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام. ٢. الدعاء	√ √	

	✓	٣. شرحت المدرّسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع أعمالنا اليومية بالأسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R).	
		الأنشطة الرئيسية ٢ ١. اهتم التلاميذ المدرسة عن القراءة ✓ ٢. قلد التلاميذ المدرس عن القراءة بالصحيح. ✓ ٣. قام التلاميذ بطرح الأسئلة والإجابة عن أعمالنا اليومية. ✓ ٤. طلبت المدرسة التلاميذ من الإجابة عن الأسئلة الموجودة بجانب صندوق الكلمات ✓ ٥. أجاب التلاميذ الأسئلة بتظليل الحروف في صندوق الكلمات عموديا أو أفقيا أو قطريا	

٣	الإختتام	١. بتوجيه من المدرّسة يستطيع التلاميذ أن يتذكروا و يذكروا معنى المفردات. ٢. تعطي المدرّسة التقييم. ٣. الإختتام بالدعاء والسلام.	✓ ✓ ✓
---	----------	---	-------------

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي / الأخير

للفصل التجريبي

النتائج	مجال التقييم			اسم التلاميذ	نمرة
	ينطق	فهم	تعرف		
	التص	المقروء	المفردات		
	٥٠	٣٠	٢٠		
٧٠	٤٠	٢٠	١٠	ديمس دهلا فاعيسة	١

٨٠	٥٠	٢٠	٢٠	محمد أرغ	٢
٧٠	٣٠	٣٠	١٠	أيقا نوفي فطريني	٣
٦٠	٣٠	١٠	٢٠	فضلي أريودي	٤
٧٠	٣٠	٣٠	١٠	عبد العجيز	٥
٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	رينا كيسية	٦
١٠٠	٥٠	٣٠	٢٠	رينة	٧
١٠٠	٥٠	٣٠	٢٠	ريرين كرتك	٨
٧٠	٣٠	٣٠	١٠	أحمد أفرض	٩
٧٠	٤٠	٢٠	١٠	موطيار فطري مليتي	١٠
٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	سرى مروتى	١١
٩٠	٥٠	٢٠	٢٠	نورالأمند	١٢
٨٠	٥٠	١٠	٢٠	ادم باغس سا فطر	١٣

٨٠	٤٠	٣٠	١٠	أغنيس بترسيا فورونط	١٤
٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	اوليسة	١٥
٩٠	٥٠	٣٠	١٠	سرى وحيونى	١٦
٧٠	٤٠	١٠	٢٠	ناج سيكر	١٧
٨٠	٤٠	٣٠	١٠	محمد مغنى عجيز	١٨
٩٠	٥٠	٢٠	٢٠	أيوودياوتى	١٩
٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	احمدغانى	٢٠
١٦٣٠				مجموع القيمة	
٨١٤٥				المتوسط	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	٨٠-١٠٠

جيداً	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية X ١٠٠

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة للاختبار البعدي / الثاني في الفصل التجريبي وهو ١٦٣٠ من

٢٠ التلاميذ. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي / الثاني في الفصل

التجريبي هو ٤٠ وأكبرها هو ١٠٠ والمتوسط ٨١,٥.

جدول ٤.٥
نتائج الاختبار البعدي / الأخير
للفصل الضابط

النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	نمرة
	ينطق التص	فهم المقروء	تعرف المفردات		
	٥٠	٣٠	٢٠		
٨٠	٤٠	٢٠	٢٠	ترى أنديك	١
٨٠	٤٠	٢٠	٢٠	أليانسا سافطرى	٢
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	فرض	٣
٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	تيا أتيكه	٤
٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	بلقيس	٥
٦٠	٢٠	٣٠	١٠	محمد ريا أرضياشه	٦
٦٠	٣٠	٢٠	١٠	محمد الفيّد	٧

۶۰	۲۰	۲۰	۲۰	رسم	۸
۷۰	۴۰	۲۰	۱۰	ألیة	۹
۸۰	۴۰	۲۰	۲۰	دیفا جولینا	۱۰
۸۰	۳۰	۳۰	۲۰	أیفک دیوی	۱۱
۶۰	۳۰	۱۰	۲۰	احمد مرلا	۱۲
۷۰	۵۰	۱۰	۱۰	مؤفّ	۱۳
۸۰	۵۰	۲۰	۱۰	مؤس سفطر	۱۴
۷۰	۳۰	۲۰	۲۰	محمد عبده	۱۵
۶۰	۲۰	۳۰	۱۰	فریل	۱۶
۷۰	۳۰	۳۰	۱۰	احمد رزلدی	۱۷
۷۰	۲۰	۳۰	۲۰	دینی أدهرینی	۱۸
۷۰	۲۰	۳۰	۲۰	فطری أدیلیا	۱۹
۸۰	۴۰	۱۰	۲۰	تری أوکت دیتتا	۲۰

١٤٥٠		مجموع القيمة
٧٢,٥		المتوسط

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	٨٠-١٠٠
جيداً	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية X ١٠٠

لنقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة للاختبار البعدي / الثاني في الفصل الضابط وهو ١٤٥٠ من ٢٠

التلاميذ. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي / الثاني في الفصل

التجريبي هو ٣٠ وأكبرها هو ٨٠ والمتوسط ٧٢,٥ .

ج. واقعية أثر استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة،
 التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) في مهارة القراءة عند
 التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية
 الحكومية ١ سيرنج.

لمعرفة أثر استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس،
 القراءة المراجعة (PQ4R) على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة
 المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ سيرنج. حددت الباحثة عينة البحث
 من التلاميذ عدده ٤٠ التلاميذ يتكون من ٢٠ التلاميذ من فصل
 التجريبي، و ٢٠ التلاميذ من فصل الضابط. ومن أجل تعرف قدرة
 التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة باختبار
 التلاميذ وهذه نتائج التلاميذ في الاختبار.

نتائج اختبار التلاميذ في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في
 الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ سيرنج قبل

استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) وبعد استخدامه في الفصل التجريبي.

جدول ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

نمرة	اسم التلاميذ	الاختبار الأول	الاختبار الأخير
١	ديمس دهلا فاعيسة	٦٠	٧٠
٢	محمد أرغ	٥٠	٨٠
٣	أيقا نوفي فطريني	٤٠	٧٠
٤	فضلي أريودي	٤٠	٦٠
٥	عبد العجيز	٦٠	٧٠
٦	رينا كيسية	٧٠	٩٠
٧	رينة	٧٠	١٠٠

١٠٠	٧٠	ريرين كرتك	٨
٧٠	٤٠	أحمد أفرض	٩
٧٠	٤٠	موطيار فطرى ميلتى	١٠
٩٠	٧٠	سرى مروة	١١
٩٠	٥٠	نور الأمند	١٢
٨٠	٥٠	ادم باغس سافطر	١٣
٨٠	٦٠	أغنيس بترسيا فورونط	١٤
٩٠	٧٠	اوليسة	١٥
٩٠	٧٠	سربوحيونى	١٦
٧٠	٤٠	ناج سيكر	١٧
٨٠	٤٠	محمد مغنى عجيز	١٨
٩٠	٦٠	أيو ودياوتى	١٩
٩٠	٤٠	احمد غانى	٢٠
١٦٣٠	١٠٩٠	مجموعة القيمة	

المتوسط	٥٤,٥	٨١,٥
---------	------	------

ومن البيانات في جدول ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجري وهو ١٠٩٠ ومتوسطه ٥٤,٥ . وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ١٦٣٠ وهو متوسطه ٨١,٥ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

جدول ٤.٧

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الضابط بدون استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R).

نمرة	اسم التلاميذ	الاختبار الأول	الاختبار الأخير
١	ترى أنك	٩٠	٨٠

٨٠	٩٠	أليانسا سافطرى	٢
٧٠	٨٠	فرض	٣
٩٠	١٠٠	تيا أتيكه	٤
٩٠	٩٠	بلقيس	٥
٦٠	٧٠	محمد ريا أرضياشه	٦
٦٠	٦٠	محمد الفيّد	٧
٦٠	٧٠	رسمّا	٨
٧٠	٨٠	ألية	٩
٨٠	٩٠	ديفا جولينا	١٠
٨٠	٩٠	أيفك ديوى	١١
٦٠	٧٠	احمد مرلا	١٢
٧٠	٧٠	مؤفّ	١٣
٨٠	٩٠	مؤس سفطر	١٤

١٥	محمد عبده	٧٠	٧٠
١٦	فريال	٧٠	٦٠
١٧	احمد رزلى	٨٠	٧٠
١٨	دينى أدهرىنى	٧٠	٧٠
١٩	فطرى أدليا	٩٠	٧٠
٢٠	ترى أوكت ديتا	٩٠	٨٠
مجموعه القيمة		١٦١٠	١٤٥٠
المتوسط		٨٠,٥	٧٢,٥

ومن البيانات في جدول ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو ١٦١٠ ومتوسطه ٨٠,٥.

وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ١٤٥٠ وهو متوسطه ٧٢,٥

فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

جدول ٤.٨

نتائج اختبار التلاميذ في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف
الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية ١ سيرنج باستخدام أسلوب معاينة،
السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) في الفصل
التجريبي والفصل الضابط بدون استخدامه.

نمرة	مجموع النقاط		س ^١	س ^٢	س ^١	س ^٢
	س ^١	س ^٢				
١	٧٠	٨٠	-١١,٥	٧,٥	١٣٢,٢٥	٥٦,٢٥
٢	٨٠	٨٠	-١,٥	٧,٥	٢,٢٥	٥٦,٢٥
٣	٧٠	٧٠	-١١,٥	-٢,٥	١٣٢,٢٥	٦,٢٥
٤	٦٠	٩٠	-٢١,٥	-١٧,٥	٤٦٢,٢٥	٣٠٦,٢٥
٥	٧٠	٩٠	-١١,٥	-١٧,٥	١٣٢,٢٥	٣٠٦,٢٥
٦	٩٠	٦٠	٨,٥	-١٢,٥	٧٢,٢٥	١٥٦,٢٥
٧	١٠٠	٦٠	١٨,٥	-١٢,٥	٣٤٢,٢٥	١٥٦,٢٥
٨	١٠٠	٦٠	١٨,٥	-١٢,٥	٣٤٢,٢٥	١٥٦,٢٥
٩	٧٠	٧٠	-١١,٥	-٢,٥	١٣٢,٢٥	٦,٢٥

٥٦,٢٥	٧٢,٢٥	٧,٥	٨,٥	٨٠	٧٠	١٠
٥٦,٢٥	٧٢,٢٥	٧,٥	٨,٥	٨٠	٩٠	١١
١٥٦,٢٥	٧٢,٢٥	-١٢,٥	٨,٥	٦٠	٩٠	١٢
٦,٢٥	٢,٢٥	-٢,٥	-١,٥	٧٠	٨٠	١٣
٥٦,٢٥	٢,٢٥	٧,٥	-١,٥	٨٠	٨٠	١٤
٦,٢٥	٧٢,٢٥	-٢,٥	٨,٥	٧٠	٩٠	١٥
١٥٦,٢٥	٧٢,٢٥	-١٢,٥	٨,٥	٦٠	٩٠	١٦
٦,٢٥	١٣٢,٢٥	-٢,٥	-١١,٥	٧٠	٧٠	١٧
٦,٢٥	٢,٢٥	-٢,٥	٨,٥	٧٠	٨٠	١٨
٦,٢٥	٧٢,٢٥	-٢,٥	٨,٥	٧٠	٩٠	١٩
٥٦,٢٥	٧٢,٢٥	٧,٥	٨,٥	٨٠	٩٠	٢٠
١٧٧٥	٢١٩٥			١٤٥٠	١٦٣٠	المجموع
٨٨,٧٥	١٠٩,٧٥			٧٢,٥	٨١,٥	المتوسط

ومن البيانات في جدول ٤.٨ حصلت الباحثة على مجموع النقاط للاختبار الأخير في الفصل التجريبي هو ١٦٣٠ ومتوسطه هو ٨١,٥ وفي الفصل الضابط هو ١٤٥٠ ومتوسطه هو ٧٢,٥.

(١) تعيين المتوسط (مت) (*Mean*) بالمعادلة :

(مت^١ مت^٢)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}^1} = \frac{1630}{20} = 81,5$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}^2} = \frac{1450}{20} = 72,5$$

(٢) تعيين قيمة الإنحراف المعياري (*Score Standart Deviation*)

بالمعادلة :

(ع^١ ع^٢)

$$\begin{aligned} \text{ع}^1 &= \sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}^1}} = \sqrt{\frac{2195}{20}} \\ &= \sqrt{109,75} \\ \text{ع}^1 &= 10,47 \end{aligned}$$

$$\frac{\sqrt{1775}}{20} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^2}}{ن} = \text{ع}^2$$

$$\sqrt{18,75} =$$

$$\text{ع}^2 = 9,42$$

٣) تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (Standart Errorr Mean) بالمعادلة :

(س.ه مت^١، س.ه مت^٢)

$$\frac{\sqrt{10,47}}{1-20} \sqrt{\frac{= \text{ع}^1}{ن-1}} = \text{س.ه مت}^1$$

$$\frac{\sqrt{10,47}}{19} =$$

$$2,40 = \frac{10,47 = \text{س.ه مت}^1}{4,35}$$

$$\frac{\sqrt{9,42}}{1-20} = \frac{\sqrt{\text{ع}^2}}{ن-1} = \text{س.ه مت}^2$$

$$\frac{\sqrt{9,42}}{19} =$$

$$\begin{array}{r} \text{س.مت}^2 = ٨٢,٥ \\ \hline ٢,١٦ \\ \hline ٤,٣٥ \end{array}$$

(٤) تعيين قيمة فروق الأخطاء المعيارية (Standart Errorr Differential)

بالمعادلة :

$$\begin{aligned} \sqrt{\text{س.مت}^2 - \text{مت}^1} &= \sqrt{\text{س.مت}^2 + \text{س.مت}^1} \\ \sqrt{\text{س.مت}^2 - \text{مت}^1} &= \sqrt{٢,١٦ + ٢,٤٠} \\ &= \sqrt{٤,٦٦ + ٥,٧٦} \\ &= \sqrt{١٠,٤٢} \\ &= ٣,٢٢ \end{aligned}$$

(٥) امتحان فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة :

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{\sqrt{\text{س.مت}^2 - \text{مت}^1}} \\ &= \frac{٧٢,٥ - ٨١,٥}{\sqrt{\frac{٩}{٣,٢٢} - \frac{١٩,١٧}{١٩,١٧}}} \\ &= ٢,٧٩ \end{aligned}$$

٦) حساب الدرجة الحرية (*Degress Of Freedom*) بالمعادلة :

$$دك = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

$$= (٢٠ + ٢٠) - ٢$$

$$= ٤٠ - ٢$$

$$= ٣٨$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة = ٣٨

وتناولت الباحثة في استفسارت درجة "ت" جدولية ٥ % = ٢,٠٢ ويدل

على معامل الكافية أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة

(PQ4R) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ سيرنج، أنه تقع قيمة حصلت "ت" الحسابية ٢,٧٩ و "ت"

الجدولية ٢,٠٢، يعني $٢,٧٩ < ٢,٠٢$.

وأما اعتمادها فهي :

١. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت فرضية

صفريّة مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة

العربية باستخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس،
 القراءة المراجعة (PQ4R) فيها أثر كبير في قدرة التلاميذ على مهارة
 القراءة.

٢. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضية
 صفرية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة
 العربية باستخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس،
 القراءة المراجعة (PQ4R) ليست فيها أثر في قدرة التلاميذ على
 مهارة القراءة.

وبناء على البيانات السابقة نتيجة "ت" الحسابية أكبر من "ت"
 الجدولية بدرجة "ت" الحسابية ٢,٧٩ و "ت" الجدولية ٢,٠٢. وهذا
 يدلّ على أنه هناك أثر استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة،
 التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج فحصلت على النتائج الآتية :

١. إن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج قبل استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) غير جيدة، أنهم لم يتذكروا من معنى المفردات جيدا، حتى يكون التلاميذ صعوبة وذهولة في إجابة الأسئلة عن معنى القراءة من المدرسة. يعرف من ظواهر الإختبار القبلي أن جمع النتائج منخفضا. ومجموع القيمة للفصل التجريبي هو ١٠٩٠ والمتوسط ٥٤،٥٤، ومجموع القيمة للفصل الضابط هو ١٦١٠

ومتوسط ٨٠,٥. وبعد تطبيق أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) جيدة لأن نتيجتهم في الإختبار البعدي يرقى من الإختبار القبلي. حتى يكون التلاميذ نشاط وسهولا في التعلم اللغة العربية من المدرسة. وهذا يظهر من مجموع القيمة لإختبار البعدي كأن نتيجتهم أكبر، للفصل التجريبي هو ١٦٣٠ ومتوسط ٨١,٥. للفصل الضابط هو ١٤٥٠ ومتوسط ٧٢,٥.

٢. إن استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، القراءة، التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) هو أسلوب التي استخدم الباحث في عمل التعليم في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. أما استخدام هذا أسلوب فهو طلب المدرسة من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الموجودة بجانب صندوق الكلمات ووجب التلاميذ على السؤال بتظليل الحروف في صندوق الكلمات عموديا أو أفقيا أو قطريا.

٣. إن أثر استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، القراءة،
 التعكس، القراءة المراجعة (PQ4R) قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في
 الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. وكانت
 الدرجة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة أو
 قبل استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، القراءة، التعكس،
 القراءة المراجعة (PQ4R) هو الإختبار القبلي هو ١٠٩٠ بالمتوسط
 ٥٤،٥، والإختبار البعدي ١٦٣٠ بالمتوسط ٨١،٥. لقد وجدت
 الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل
 استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، القراءة، التعكس،
 القراءة المراجعة (PQ4R) والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل
 تحليل البيانات فوجد قيمة "ت" الحسابية ٢,٧٩ و قيمة "ت" الجدولية
 في مستوى الدلالة ٥% هي ٢,٠٢ في دك ٤٨ وبذلك تعرف أن قيمة
 "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدلّ على أن الفرضية
 الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني

أنّ استخدام أسلوب معاينة، السؤال، القراءة، القراءة، التعكس،
 القراءة المراجعة (PQ4R) يؤثّر أثر دالاً على قدرة التلاميذ على
 مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
 سيرانج.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة اقترحت الباحثة ما يلي :

١. ينبغي على مدرّس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
 سيرانج بأن يكون أكثر ابتكاراً في إعداد التعليم. لأنّ بابتكار
 المدرس عند عملية التعليمية فيه يرقّي الاهتمام التلاميذ في التدريس
 ونتيجتهم.

٢. ينبغي على التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
 سيرانج أن يتعلموا اللغة العربية اجتهداً ونشاطاً. ويفهموا النصوص
 العربية باهتمام جيداً إلى المهارة القراءة المناسبة بالنصوص القراءة
 لسهولة في إجابة الأسئلة.

٣. ينبغي على مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج بتطوير هذه

أسلوب إلى التلاميذ من كل مرحلة، ويمكن هذه أسلوب يرقّي على إنجاز

التلاميذ في درس اللغة العربية.