**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia dalam rangka mempersiapkan generasi muda yang mampu menyesuaikan dan mempertahankan diri terhadap tuntutan hidup dalam kehidupan masyarakat modern. Berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Repubik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pmbelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.[[1]](#footnote-1)

Berdasarkan Undang-Undang di atas dapat disimpulkan pendidikan umumnya agar peserta didik menjadi penganut agama yang taat, mampu hidup bermasyarakat sesuai tatanan masyarakat yang berlaku saat ini, mampu membela diri dan negara.

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu interaksi yang bernilai pendidikan yang di dalamnya terjadi interaksi edukatif antara guru dan anak didik. Ketika guru menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa di kelas siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh pendidik, respon siswa saat kegiatan belajar mengajar terbilang rendah sehingga nilai ulangan harian siswa kelas XI masih banyak yang dibawah KKM (70).

Mata pelajaran aqidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran pokok di madrasah, begitu pula di MAN 1 Kota Serang yang mulai diajarkan dari kelas IX sampai kelas XII. Materi Pelajaran akidah akhlak pada umumnya terkait erat dengan kehidupan keseharian siswa-siswi di sekolah/madrasah maupun di rumah.

Berdasarkan pengamatan observasi, peneliti menemukan beberapa permasalahan, di antaranya nilai ulangan harian siswa dan nilai ulangan tengah semester (UTS) siswa masih rendah. Selain itu hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran aqidah akhlak di MAN 1 Kota Serang, beliau menyatakan “berdasarkan hasil Ulangan harian dan UTS Siswa Kelas XI Masih banyak yang di bawah rata-rata, hal ini dapat dibuktikan dengan dokumentasi nilai ulangan harian Terlampir.

Metode resitasi (penugasan) adalah metode penyajian bahan pelajaran dengan memberikan tugas tertentu kepada siswa yang dapat dilakukan di dalam atau di luar kelas, di laboratorium, di perpustakaan, di bengkel atau di rumah.[[2]](#footnote-2) Untuk memperoleh hasil belajar yang baik kiranya para guru mengetahui, memahami serta melakukan metode tersebut dengan baik dan benar, serta guru telah memberikan pelajaran dan bimbingan dengan maksimal dengan melaksanakan tugas siswa aktif belajar sehingga peserta didik merasa terangsang untuk meningkatkan belajar yang lebih baik, memupuk inisiatif dan berani bertanggung jawab sendiri.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian. Penelitian yang berjudul ***“Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak”*** (Eksperimen di MAN 1 Kota Serang)

1. **Identifikasi Masalah**
2. Hasil ulangan harian siswa masih di bawah KKM
3. Hasil ulangan tengah semester siswa masih di bawah KKM
4. Prestasi siswa di kelas terbilang rendah jika dibandingkan nilai pelajaran lain
5. **Pembatasan Masalah**

Dalam hal ini peneliti membatasi permasalahan berdasarkan identifikasi masalah di atas, sebagai berikut:

1. penelitian ini hanya meneliti penggunaan metode resitasi
2. penelitian ini hanya meneliti hasil belajar siswa
3. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalahnya yaitu:

1. Bagaimana hasil belajar siswa di kelas eksperimen pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI MAN 1 Kota Serang setelah diterapkan metode reitasi?
2. Bagaimana hasil belajar siswa di kelas kontrol pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 1 Kota Serang?
3. Apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah diterapkan metode resitasi pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI MAN 1 Kota Serang?
4. **Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa di kelas eksperimen pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI MAN 1 Kota Serang setelah diterapkan metode reitasi
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa di kelas kontrol pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI MAN 1 Kota Serang
3. Untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dan eksperimen setelah diterapkan metode resitasi pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI MAN 1 Kota Serang
4. **Manfaat Penelitian**
5. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat meningkatkan rasa percaya diri, lebih menguasai materi, mandiri dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

1. Bagi Guru

Penelitian ini dapat berguna sebagai bahan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, agar hasil belajar peserta didik lebih baik.

1. Bagi Peneliti

Sebagai bekal pengalaman praktik dalam mengaktualisasikan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari selama perkuliahan.

1. **Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan pada penelitian ini terbagi menjadi lima Bab, yakni sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II Landasan Teoritis, yang terdiri dari: Landasan Teoritis Terkait Materi Pembahasan, Penelitian terdahulu, Kerangka Berfikir dan Hipotesis Penelitian.

Bab III Metodologi Penelitian, yang terdiri dari: Tempat dan Waktu Penelitian, Metode Penelitian, Populasi dan Sampel, Variabel Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Teknik Analisis Data dan Hipotesis Statistik.

Bab IV Analisis data hasil penelitian meliputi: deskripsi data pembelajaran menggunakan metode resitasi (Variabel X), deskipsi data hasil belajar siswa (Variabel Y) dan analisis pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar siswa di kelas XI MAN 1 Kota Serang.

Bab V Penutup, yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran-Saran.

1. “Maswedan,”, kelembagaan.ristekdikti.go.id. diakses pada 24 April 2018 Pukul 14.19 WIB [↑](#footnote-ref-1)
2. Eneng Muslihah, *Metode dan Strategi Pembelajaran*, (Ciputat : Haja Mandiri, 2014), 15. [↑](#footnote-ref-2)