BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Kelas V SD Negeri 2 Selaraja Kec. Warunggunung Kab. Lebak *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Luas Trapesium. (Kuasi Eksperimen Siswa di Kelas V SDNegeri2 Selaraja Kec. Warunggunung Kab. Lebak)* penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran luas trapesium menggunakan pendekatan RME (*realistic mathematics education*) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dikelas V SD Negeri 2 Selaraja Kec. Warunggunung Kab. Lebak. Hal ini ditunjukkan dari Hasil perhitungan perbedaan rata-rata data *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen dengan menggunakan

program *SPSS 20* yaitu uji *Independent Samplest T-Test* dan menggunakan sig α = 0,05 *two tailed* didapatkan nilai *p- value* (*Sig 2-tailed*) = 0,000. Hasil yang diperoleh *p-value*< α , maka H_0 ditolak atau Ha diterima dengan nilai probabilitas pada signifikan (2-tailed) adalah 0,000 dengan demikian Ha diterima dan H_0 ditolak karena 0,000 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas V di SD Negeri 2 Selaraja Kec. Warunggunung Kab. Lebak.

2. Pemahaman siswa yang mengikuti pembelajaran luas trapesium dengan menggunakan pendekatan RME (*realistic mathematics education*) lebih baik secara signifikan dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, dari hasil perhitungan didapatkan nilai *p-value* (*Sig 2-tailed*) = 0,000. Karena *p- value* (*Sig 2-tailed*) nilainya lebih kecil dari αmaka H_0 ditolak dan Ha diterima. Hal ini bahwa terdapat perbedaan yang

signifikan antara siswa kelas V SD Negeri 2 Selaraja Kec. Warunggunung Kab. Lebak yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan siswa kelas V SD Negeri 3 Cibuah Kec. Warunggunung Kab. Lebak yang mengikuti pembelajaran konvensional. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Selaraja Kec. Warunggunung Kab. Lebakyang menggunakan pendekatan RME (*realistic mathematics education*) lebih baik dibanding dengan pemahaman konsep siswakelas V SD Negeri 3 Cibuah Kec. Warunggunung Kab. Lebak yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi luas trapesium.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka dapat diberikan saran yang dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya, maka dapat dikemukakan beberapa saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
   a. Pada saat penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education*, perlu dipikirkan strategi dalam mengondisikan siswa supaya pembelajaran berjalan dengan efektif.
   b. Sebagai bahan masukan, pendekatan *Realistic Mathematics Education* dapat dipakai sebagai alternatif dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.
   c. Dalam menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education*, seorang guru sebaiknya memiliki pengetahuan yang baik tentang langkah-langkah penerapan pendekatan tersebut dan instrumen untuk mengukur hasil belajar siswa. Pembuatan instrumen juga harus sesuai dengan indikator yang diukur agar tidak melenceng dari pokok bahasan.
2. Peneliti ingin menyarankan kepada peneliti selanjutnya agar membuat kajian yang lebih dalam tentang penelitian

yang berhubungan dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education*. Pendekatan pembelajaran ini dapat diterapkan dalam pokok bahasan matematika lainnya yang relevan dengan langkah-langkah yang lebih terstruktur.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 1997.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.

Dimyati dan Mudjiono. *Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.

Faturrahman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran INOVATIF*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016.

Hadi, Sutarto. *Pendidikan Matematika Realistik*. Jakarta: Rajawali Pers.2017.

Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2014.

Haryono, Didi. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2014.

Hendriana, Heris dan Sumarmo, Utari. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama. 2014.

Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.

Jihad, Asep dan Haris, Abdul. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo. 2012.

Karso. *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2011.

Lestari, Karunia Eka dan Yudhanegara, Ridwan. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama. 2015.

Putro Aidoyoko, Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Bima Ayu Atijah. 2011.

Rachmiati, Wida. *Konsep Geometri dan Pengukuran Untuk Calon Guru MI*. Serang: Madani Publishing. 2015.

Rijal, Rifqi Muhammad dan Rachmiati, Wida. *Modul Pembelajaran Matematika*.PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. FTK Press. 2013.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. 2012.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group. 2006.

Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2014.

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta. 2015.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group. 2013.

Syah, Darwyan dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media. 2009.

Wijaya, Aryadi. *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.

Yana, Dede. *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa*. Tidak diterbitkan.2008.