

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقع عن قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الأجرومية في

الصف الثالث بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج

سيرانج بنتن

قد أخذ الباحث النتيجة من النتيجة التي أمسكها مدرس

النحو والصرف لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الأجرومية

بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج في الصف

الثالث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. لأنّ هذا الكتاب تعلّم

في درس النحو والصرف كلّ يوم الجمعة صباحاً. وكانت نتيجتهم كما

في الجدول الآتي:

جدول ١

نتيجة التلاميذ التي امسكها مدرس درس النحو والصرف

للمتغير السيني (X)

الرقم	الإسم	نتيجة
١٩	سوفكاة	٨٥
٢٠	تيتين خاتمة	٨٠
٢١	ويوين ودياء	٦٠
٢٢	سلة المسرورة	٨٥
٢٣	يوسيرتاء	٦٠
٢٤	روسديانة	٦٥
٢٥	ريني أوكتافياني	٧٥
٢٦	إنداه اسلامية	٨٠

الرقم	الإسم	نتيجة
١	أحمد خيرري	٧٠
٢	أندري ألماهير	٦٠
٣	أشعري	٦٥
٤	أولية النساء	٨٠
٥	أيفاء راجفة	٨٥
٦	فوزيلة	٨٥
٧	إيكاء نور هداية	٩٥
٨	إندراياني	٥٥

٨٠	ريني رافقة	٢٧
٨٥	نور الأولياء	٢٨
٩٠	نونج سافرة	٢٩
٩٠	أيلساء قملاساوي	٣٠
٨٥	نور هادي	٣١
٦٠	ميغينا أفرياتي	٣٢
٧٠	محمد امين الدين	٣٣
٦٠	محمد إلهام حافظ	٣٤

٩٠	لمشية	٩
٧٠	لياء سينتيا	١٠
٨٠	مخفوظ	١١
٨٥	ميتاء قاملاساوي	١٢
٨٥	محمد رزقي	١٣
٧٠	نور فوزية	١٤
٧٠	رامد	١٥
٥٥	روحديني	١٦
٧٠	سفراوي	١٧
٦٠	سانوري	١٨

وأما النتائج التي يحصل عليها الباحث من الطريقة المذكورة بعد

ترتيبها فهي كما يلي :

٦٥ ٦٥ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٥٥ ٥٥
 ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٧٥ ٧٠ ٧٠ ٧٠ ٧٠ ٧٠ ٧٠
 ٨٥ ٨٥ ٨٥ ٨٥ ٨٥ ٨٥ ٨٥ ٨٥ ٨٠ ٨٠
 ٩٥ ٩٠ ٩٠ ٩٠

من البيانات السابقة يعرف الباحث أن أعلى درجة تحصل على ٩٥ وأدنى درجة تحصل على ٥٥. ويجرى هذا الإمتحان على الخطوات الآتية :

١. حساب المدى (*Range*)، بالمعادلة:

$$\text{مدى} = (\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى}) + ١$$

$$= (٩٥ - ٥٥) + ١ =$$

$$= ٤١$$

٢. حساب عدد الفئة (*Jumlah Kelas*)، بالمعادلة:

$$\text{عف} = 1 + 3,3 \text{ لوغ ن}$$

$$= 1 + 3,3 \text{ لوغ } 34$$

$$= 1 + 3,3 (1,5314)$$

$$= 6,05 + 1 =$$

$$= \text{مجبورة إلى } 6$$

٣. حساب سعة الفئة (*Interval Kelas*)، بالمعادلة:

$$\text{سف} = \frac{\text{مدى}}$$

عف

$$= \frac{41}{6}$$

٦

$$= 6,83$$

مجبورة إلى ٧

٤. تكوين جدول التوزيع التكراري (*Distribusi Frekuensi*) للمتغير

السيني (X)

جدول ٢

التوزيع التكراري للمتغير السيني (X)

الفئة	ت	ت ١	س	تس
٦١-٥٥	٨	٨	٥٨	٤٦٤
٦٨-٦٢	٢	١٠	٦٥	١٣٠
٧٥-٦٩	٧	١٧	٧٢	٥٠٤
٨٢-٧٦	٥	٢٢	٧٩	٣٩٥
٨٩-٨٣	٨	٣٠	٨٦	٦٨٨
٩٦-٩٠	٤	٣٤	٩٣	٣٧٢
مج	٣٤			٢.٥٥٣

٥. تكوين مقدار الظاهرة المركزية / التحليل المركزي بالخطوات الآتية

أ. حساب المتوسط (*Mean*) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مج تس}}{\text{ن}}$$

ن

$$\frac{2.053}{34} =$$

٣٤

$$75,08 =$$

ب. حساب الوسيط (*Median*) بالمعادلة :

$$\text{و} = \frac{\text{ف} + \text{سف}}{2} \left(\frac{1}{2} \times \text{ن} - \text{ت} \right)$$

$$\left(\frac{17-17}{75+75,5} \right) \text{ و}$$

$$\left(0 \right)$$

$$7 + 75,5 = \text{و}$$

$$35 + 75,5 = \text{و}$$

$$110,5 = \text{و}$$

ج. حساب المنوال (*Modus*) بالمعادلة :

$$\text{من } 3 = (\text{الوسيط}) - 2 = (\text{المتوسط})$$

$$\text{من } 3 = (110,5) - 2 = (75,08)$$

$$\text{من } 150,16 - 331,5 =$$

$$\text{من } 181,54 =$$

٦. تكوين جدول التوزيع التكراري للملاحظة والمتوقعة :

جدول ٣

التوزيع التكراري للملاحظة والمتوقعة للمتغير السيني (X)

الفئة	ت	١ ت	(ت-١)	(ت-١) ت	ت(ت-١)
٦١ - ٥٥	٨	٥٨	- ١٧,٠٨	٢٩١,٧٢	٢.٣٣٣,٧

٢٠٣,٢	١٠١,٦٠	- ١٠,٠٨	٦٥	٢	٦٨-٦٢
٦٦,٣	٩,٤٨	-٣,٠٨	٧٢	٧	٧٥-٦٩
٧٦,٣	١٥,٣٦	٣,٩٢	٧٩	٥	٨٢-٧٦
٩٥٣,٩	١١٩,٢٤	١٠,٩٢	٨٦	٨	٨٩-٨٣
١.٢٨٤,٤	٣٢١,١٢	١٧,٩٢	٩٣	٤	٩٨-٩٠
٤.٩١٨,٣				٣٤	مج

٧. حساب الانحراف المعياري (Standar Deviasi) بالمعادلة :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{4.918,3}{33}}$$

$$= 12,03$$

٨. تحديد "ز" درجة القيمة بالمعادلة

$$- ٢٠,٥٨ = \frac{٧٥,٠٨ - ٥٤,٥}{١٤٩,٠٣} ز$$

$$١٤٩,٠٣$$

$$١٣٨,٠ =$$

أ. تكوين التوزيع التكراري للملاحظة والمتوقعة للمتغير السيني

جدول ٤

التوزيع التكراري للملاحظة والمتوقعة للمتغير السيني (X)

الفترة	حد الفترة	ز الحسابية	ز الجدولية	ل ز	أي	وي	(وي - مج أي) ٢
	٥٤,٥	-٠,١٣٨	٠,٤٤٨٣				
٦١-٥٥				-٠,٠١٥٨	-٠,٥٣٧٢	٨	- ١٣٥,٦٧
	٦١,٥	-٠,٠٩١	٠,٤٦٤١				
٦٨-٦٢				-٠,٠٥١٩	- ١,٧٦٤٦	٢	-٨,٠٣١
	٦٨,٥	-٠,٠٤٤	٠,٥١٦٠				
٧٥-٦٩				٠,٠١٦	٠,٥٤٤	٧	٧٦,٦١٧
	٧٥,٥	-٠,٠٠٢	٠,٥٠٠٠				

-٥٦,٤٩٩	٥	- ٠,٥٤٤	- ٠,٠١٦				٨٢-٧٦
				٠,٥١٦٠	- ٠,٠٤٩	٨٢,٥	
-١١١,٢٦	٨	- ٠,٦٧٦٦	- ٠,٠١٩٩				٨٩-٨٣
				٠,٥٣٥٩	- ٠,٠٩٦	٨٩,٥	
-٣٢,٤٤٠	٤	- ٠,٦٧٣٢	- ٠,٠١٩٨				٩٦-٩٠
-٢٦٧,٢٣	٣٤			٠,٥٥٥٧	-٠,١٤٣	٩٦,٥	

ب. حساب الدرجة الحرية (Derajat Kebebasan) بالمعادلة :

$$\text{دح} = \text{عدد الفئة} - ٣$$

$$٣ - ٦ =$$

$$٣ =$$

ج. حساب قيمة "كا" الجدولية (X² Tabel) مستوى الدلالة ٥%

والدرجة الحرية ٣

$$\text{كا}^2_{\text{الجدول}} = (\alpha - ١) (\text{دح})$$

$$= (١ - ٥\%) (٣)$$

$$= (١ - ٠,٠٥) (٣)$$

$$(3) (0,95) =$$

$$7,815 =$$

وبعد حساب بيانات المتغير السيني كانت النتيجة الأعلى من ٣٤ طالبا تحصل على ٩٥ وأدنى درجة تحصل على ٥٥، فيجري الباحث الإمتحان الآتي: تعيين المدى (*Range*)، بمكتسبة ٤١، تعيين عدد الفئة (*Jumlah Kelas*)، بمكتسبة ٦، تعيين سعة الفئة (*Interval Kelas*)، بمكتسبة ٧. وبعد عرف هذا الحاصل فيستعمل الباحث التحليل المركزي يعنى حساب المتوسط (*Mean*)، بمكتسبة ٧٥,٠٨، والوسيط (*median*)، بمكتسبة ١١٠,٥، والمنوال (*modus*) ١٨١,٥٤.

وتأسس على اختبار عادة المتغير السيني فعين الباحث الانحراف المعياري (*standar deviasi*)، بمكتسبة ١٤٩,٠٣. وأما "ز" درجة القيمة فهي ١٣٨,٠، والدرجة الحرية (*Derajat Kebebasan*) ٣،

وقيمة "كا^٢" الجدولية (X^2 Tabel) مستوى الدلالة ٥% والدرجة الحرية

٣ بمكتسبة ٧،٨١٥.

ومن جدول كا^٢ الحسائية والحساب المستعمل يعرف أن قيمة

كا^٢ الحسائية وهي ٢٦٧,٢٣ - وقيمة كا^٢ الجدولية وهي ٧,٨١٥.

فقيمة كا^٢ الحسائية وهي ٢٦٧,٢٣ - أصغر من قيمة كا^٢ الجدولية وهي

٧,٨١٥. وبعد معرفة الحاصل السابق فيستخدم الباحث الشروط في

تعيين التوزيع الطبيعي ليعرف هل يكون توزيع البيانات معتدلا أم لا،

وأما تعيين الشروط فيه فهو كما يلي:

أ. اذا كانت كا^٢ الحسائية أصغر من كا^٢ الجدولية

فالبيانات التوزيع الطبيعي أو المعتدل.

ب. اذا كانت كا^٢ الحسائية أكبر من كا^٢ الجدولية

فالبيانات غير المعتدل.

فيستنتج أنّ قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الأجرومية (المتغيرالسيئي) فيكون توزيع البيانات معتدلا. لأنّ قيمة ك^٢ الحسائية أصغر (٢٦٧,٢٣-) من قيمة ك^٢ الجدولية (٧,٨١٥)، وهذا دليل على معتدل توزيع البيانات.

ب. الواقع عن مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية في الصف الثالث بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج بنتن.

سيقوم الباحث بانتشار الإختبار على التلاميذ الذين يبلغون على ٣٤ تلميذا لمعرفة مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. وأما الإختبار الذي أعطي عليهم فهو قراءة النصوص العربية التي أعدّها الباحث. وأما في التكميم فيجمع الباحث

كلّ النتيجة المكتسبة من طريقة حساب القيمة المقسومة. والنتيجة

المكتسبة كما في الجدول الآتي:

جدول ٥

نتيجة مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية للمتغير

الصادي (Y)

الرقم	الإسم	نتيجة	الرقم	الإسم	نتيجة
١٩	سوفكاة	٦٢	١	أحمد خيرري	٧٥
٢٠	تيتين خاتمة	٦٠	٢	أندرى ألماهيرأ	٦٣
٢١	ويوين ودياء	٦٤	٣	أشعري	٧٥
٢٢	سلة المسرورة	٦٦	٤	أولية النساء	٦٥
٢٣	يوسيرتاء	٦٤	٥	أيفاء راجفة	٦٦
٢٤	روسديانة	٦٥	٦	فوزيلة	٨٣

٧٠	رَبِّي أَوْكْتافِياني	٢٥
٦٠	إِنْداهِ اسْلامِيَة	٢٦
٦٥	رَبِّي رافِقَة	٢٧
٦٢	نورِ الأَوْلِياءِ	٢٨
٦٠	نُونِجِ سافِرَة	٢٩
٧٥	أَيْلساءِ قَمِلا ساري	٣٠
٧٣	نورِ هادي	٣١
٦٥	مِغِيناءِ أَفْرِيانْتِي	٣٢
٧٠	مُحَمَّدِ امِينِ الدِينِ	٣٣
٦٣	مُحَمَّدِ إِلهامِ حافِظِ	٣٤

٨٠	إِيكاءِ نورِ هدايَة	٧
٦٣	إِنْدراياني	٨
٦٠	لمْشِيَة	٩
٦٥	لِيباءِ سِينْتِياءِ	١٠
٧٥	مُحْفُوظِ	١١
٧٣	مِتياءِ قَمِلا ساري	١٢
٧٠	مُحَمَّدِ رزْقِي	١٣
٦٥	نورِ فوزِيَة	١٤
٧٠	رامدِ	١٥
٧٠	روْحِدِينِي	١٦
٧٥	سَفْراوِي	١٧
٦٦	سانوري	١٨

وأما النتائج التي يحصل عليها الكاتب من الطريقة المذكورة

بعد ترتيبها فهي كما يلي :

٦٤ ٦٣ ٦٣ ٦٣ ٦٢ ٦٢ ٦٠ ٦٠ ٦٠ ٦٠

٦٦ ٦٦ ٦٦ ٦٥ ٦٥ ٦٥ ٦٥ ٦٥ ٦٥ ٦٤

٧٥ ٧٥ ٧٥ ٧٣ ٧٣ ٧٠ ٧٠ ٧٠ ٧٠ ٧٠

٨٣ ٨٠ ٧٥ ٧٥

من البيانات السابقة يعرف الباحث أن أعلى الدرجة تبلغ

على ٨٣ وأدنى الدرجة تبلغ على ٦٠. ويجري هذا الإمتحان على

الخطوات الآتية :

١. حساب المدى (*Range*)، بالمعادلة:

مدى = (الدرجة العليا - الدرجة السفلى) + ١

$$١ + (٦٠ - ٨٣) =$$

$$1 + 23 =$$

$$24 =$$

٢. حساب عدد الفئة (*Jumlah Kelas*)، بالمعادلة:

$$\text{عف} = 1 + 3,3 \text{ لوغ ن}$$

$$= 1 + 3,3 \text{ لوغ } 34$$

$$= 1 + 3,3 (1,0314)$$

$$= 6,05$$

$$= \text{مجبورة إلى } 6$$

٣. حساب سعة الفئة (*Interval Kelas*)، بالمعادلة:

$$\text{سف} = \frac{\text{مدى}}$$

$$\text{عف}$$

$$= \frac{24}{6}$$

$$6$$

$$٤ =$$

٤. تكوين جدول التوزيع التكراري (*Distribusi Prekuensi*)

للمتغير الصادي

جدول ٦

التوزيع التكراري للمتغير السيني (\bar{X})

الفئة	ت	ت ١	س	تس
٦٣-٦٠	٩	٩	٦١,٥	٥٥٣,٥
٦٧-٦٤	١١	٢٠	٦٥,٥	٧٢٠,٥
٧١-٦٨	٥	٢٥	٦٩,٥	٣٤٧,٥
٧٥-٧٢	٧	٣٢	٧٣,٥	٥١٤,٥
٩٠-٧٦	٢	٣٤	٧٧,٥	١٥٥
مج	٣٤			٢.٢٩١

٥. حساب المتوسط (*Nilai Rata-Rata/Mean*) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مج تس}}{\text{ن}}$$

ن

$$\frac{2.291}{34} =$$

34

$$67,38 =$$

٦. حساب الوسيط (*Median*) بالمعادلة :

$$\text{و } \underline{\quad \quad \quad} = \text{ف} + \text{سف} \left(\frac{1}{2} \text{ن} - \text{ت} \right)$$

$$\left(\begin{array}{c} \text{ت} \\ 25 - 17 \\ \underline{4 + 71,5 =} \end{array} \right) \text{و}$$

$$\left(\begin{array}{c} -8 \\ \underline{4 + 71,5 =} \end{array} \right) \text{و}$$

$$\underline{\quad \quad \quad} \text{و } 4 + 71,5 = (-1,6)$$

$$-64 + 71,5 = \text{و}$$

$$135,5 = \text{و}$$

٧. حساب المنوال بالمعادلة :

$$\text{من } 3 = (\text{الوسيط}) - 2 = (\text{المتوسط})$$

$$\text{من } 3 = (135,5) - 2 = (67,38)$$

$$\text{من } 134,76 - 406,5 =$$

$$\text{من } 271,74 =$$

٨. تكوين جدول التوزيع التكراري للملاحظة والمتوقعة :

جدول ٧

التوزيع التكراري للملاحظة والمتوقعة للمتغير الصادي

الفئة	ت	١ ت	(ت-١ ت)	(ت-١ ت)	ت(١ ت - ٢ ت)
٦٣-٦٠	٩	٦١,٥	-٥,٨٨	٣٤,٥٧	٣١١,١٣
٦٧-٦٤	١١	٦٥,٥	-١,٨٨	٣,٥٣	٣٨,٨٣

٢٢,٤٥	٤,٤٩	٢,١٢	٦٩,٥	٥	٧١-٦٨
٢٦٢,١٥	٣٧,٤٥	٦,١٢	٧٣,٥	٧	٧٥-٧٢
٢٠٤,٨٢	١٠٢,٤١	١٠,١٢	٧٧,٥	٢	٩٠-٧٦
٨٣٩,٣٨				٣٤	مج

٩. حساب الانحراف المعياري (Standar Deviasi) بالمعادلة :

$$ع = \sqrt{\frac{ن \text{ مج تس}^2 (مج تس)}{١ - ن}}$$

$$ع = \sqrt{\frac{٨٣٩,٣٨}{٣٣}}$$

$$ع = ٢٥,٤٣$$

١٠. تحديد "ز" درجة القيمة بالمعادلة

$$ز = \frac{\text{حد الفيئة} - \text{مت}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

$$-٧,٨٨ = \frac{٦٧,٥٨ - ٥٩,٥}{٢٥,٤٣} = ز$$

$$z = -0,309$$

١١. تكوين الجدول التكراري للملاحظة والمتوقعة للمتغير السيني

(X)

Daftar Distribusi Frekuensi dan Ekspektasi Varibel X

جدول ٨

التوزيع التكراري للملاحظة والمتوقعة للمتغير الصادي

الفئة	حد الفئة	ز حسابية	ز جدولية	ل ز	أي	وي	(أي-وي) ٢
	٥٩,٥	-٠,٣٠٩	٠,٣٤٨٣				
٦٣-٦٠				-٠,٠٩٢١	-٣,١٣١٤	٩	-١٠,٩٩٨
	٦٣,٥	-٠,١٥٢	٠,٤٤٠٤				
٦٧-٦٤				-٠,٠٤٣٦	-١,٤٨٢٤	١١	-٦١,١٠٦

				٠,٤٨٤٠	٠,٠٠٤	٦٧,٥	
٧,٠٦٥	٥	١,٦١٨٥	٠,٠٤٧٦				٧١ - ٦٨
				٠,٤٣٦٤	٠,١٦٢	٧١,٥	
١٢,٧٨٠	٧	١,٩٧٥٤	٠,٠٥٨١				٧٥ - ٧٢
				٠,٣٧٨٣	٠,١١٩	٧٥,٥	
	٢						٩٠ - ٧٦
-٥٢,٢٥٩	٣٤						

١٢. حساب قيمة "كا" الجدولية بالخطوات الآتية :

١. حساب الدرجة الحرية (Derajat Kebebasan) بالمعادلة :

$$\text{دح} = \text{عدد الفئة} - ٣$$

$$= ٦ - ٣$$

$$= ٣$$

٢. حساب القيمة كا^٢ الجدولية (X² Tabel) مستوى الدلالة

٥% والدرجة الحرية ٣

$$\text{كأ الجدوال}^2 = (\alpha - 1) (\text{دح})$$

$$= (1 - 5\%) (3)$$

$$= (1 - 0,05) (3)$$

$$= (0,95) (3)$$

$$= 2,85$$

وكان الحاصل المكتسب من حساب بيانات المتغير الصادي

المستعمل كانت النتيجة الأعلى من 34 طالبا تحصل على 83 وأدنى

درجة تحصل على 60. ثم يجري الباحث الإمتحان الآتي: تعيين المدى

(Range)، بمكتسبة 24، تعيين عدد الفئة (Jumlah Kelas)، بمكتسبة 6،

تعيين سعة الفئة (Interval Kelas)، بمكتسبة 4. وأما الحاصل من

حساب التحليل المركزي فالمتوسط (Mean) 67,38، والوسيط (median)

135,5، والمنوال (modus) 271,74.

وبعد يكتسب الحاصل السابق، فيستعمل الباحث اختبار
عادة المتغير الصادي بتعيين الانحراف المعياري (*standar deviasi*)
بمكتسبة ٢٥,٤٣، وتعيين "ز" درجة القيمة بمكتسبة ٠,٣٠٩،
والدرجة الحرية (*derajat kebebasan*) ٣، وقيمة "كا" الجدولية (X^2)
(Tabel) مستوى الدلالة ٥% والدرجة الحرية ٣ بمكتسبة ٧,٨١٥.
نظرا الى جدول كا^٢ الحسائية والحساب المستعمل يعرف أن
قيمة كا^٢ الحسائية وهي ٢٦٧,٢٣ - وقيمة كا^٢ الجدولية وهي ٧,٨١٥.
فقيمة كا^٢ الحسائية وهي ٥٢,٢٥٩ - أصغر من قيمة كا^٢ الجدولية
وهي ٧,٨١٥. ولذلك، يكون توزيع البيانات لمهارة قراءة النصوص
العربية (متغير الصادي) معتدلا بمناسبة الشروط السابقة.

ج. الواقع عن اثر قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الأجرومية

على مهارة قراءة النصوص العربية في الصف الثالث بمدرسة

دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج بنتن.

سيقوم الباحث بالبحث بين المتغيرين بترتيب البيانات

لمعرفة وجود أثر المتغيرين أو عدم الأثر بينهما. ولمعرفة كبير الأثر أو

صغيرها، ولمعرفة إيجابية أو سلبية بالجدول الآتي :

جدول ٩

التوزيع التكراري لاستقامة انحدار البيانات بين المتغيرين

الرقم	س	ص	س ^٢	ص ^٢	س ص
١	٥٥	٦٠	٣٠٠٢٣	٣٠٦٠٠	٣٠٣٠٠
٢	٥٥	٦٠	٣٠٠٢٥	٣٠٦٠٠	٣٠٣٠٠
٣	٦٠	٦٠	٣٠٦٠٠	٣٠٦٠٠	٣٠٦٠٠
٤	٦٠	٦٠	٣٠٦٠٠	٣٠٦٠٠	٣٠٦٠٠
٥	٦٠	٦٢	٣٠٦٠٠	٣٠٨٤٤	٣٠٧٢٠
٦	٦٠	٦٢	٣٠٦٠٠	٣٠٨٤٤	٣٠٧٢٠
٧	٦٠	٦٣	٣٠٦٠٠	٣٠٩٦٩	٣٠٧٨٠
٨	٦٠	٦٣	٣٠٦٠٠	٣٠٩٦٩	٣٠٧٨٠
٩	٦٥	٦٣	٤٠٢٢٥	٣٠٩٦٩	٤٠٠٩٥

£.16.	£.96	£.220	64	60	10
£.48.	£.96	£.900	64	70	11
£.00.	£.220	£.900	60	70	12
£.00.	£.220	£.900	60	70	13
£.00.	£.220	£.900	60	70	14
£.00.	£.220	£.900	60	70	10
£.00.	£.220	£.900	60	70	16
£.00.	£.220	0.620	60	70	17
0.28.	£.306	7.400	66	80	18
0.28.	£.306	7.400	66	80	19
0.28.	£.306	7.400	66	80	20
0.600	£.900	7.400	70	80	21

ο.ῤ.ο.	ξ.ῤ.ο.	ῤ.ξ.ο.	ῤ.	λ.	ῤῤ
ο.ῤ.ο.	ξ.ῤ.ο.	ῤ.ῤῤο	ῤ.	λο	ῤῤ
ο.ῤ.ο.	ξ.ῤ.ο.	ῤ.ῤῤο	ῤ.	λο	ῤξ
ο.ῤ.ο.	ξ.ῤ.ο.	ῤ.ῤῤο	ῤ.	λο	ῤο
ῤ.ῤ.ο	ο.ῤῤῤ	ῤ.ῤῤο	ῤῤ	λο	ῤῤ
ῤ.ῤ.ο	ο.ῤῤῤ	ῤ.ῤῤο	ῤῤ	λο	ῤῤ
ῤ.ῤῤο	ο.ῤῤο	ῤ.ῤῤο	ῤο	λο	ῤλ
ῤ.ῤῤο	ο.ῤῤο	ῤ.ῤῤο	ῤο	λο	ῤῤ
ῤ.ῤῤο	ο.ῤῤο	ῤ.ῤῤο	ῤο	λο	ῤ.
ῤ.ῤο.	ο.ῤῤο	λ.ῤ.ο.	ῤο	ῤ.	ῤῤ
ῤ.ῤο.	ο.ῤῤο	λ.ῤ.ο.	ῤο	ῤ.	ῤῤ
ῤ.ῤ.ο.	ῤ.ξ.ο.	λ.ῤ.ο.	λ.	ῤ.	ῤῤ

٧.٨٨٥	٦.٨٨٩	٩.٠٢٥	٨٣	٩٥	٣٤
١٧٣.٨٤٥	١٥٧.١٧٧	١٩٤.٢٥٠	٢.٣٠٣	٢.٥٤٠	

ومن الجدول السابق يعرف أنّ مجموعة كلّ منهم هي كما

تلي:

$$٢.٥٤٠ = \text{س}$$

$$٢.٣٠٣ = \text{ص}$$

$$١٩٤.٢٥٠ = ٢ \text{س}$$

$$١٥٧.١٧٧ = ٢ \text{ص}$$

$$١٧٣.٨٤٥ = \text{س ص}$$

وبعد أن يعرف الحاصل من مجموعة كلّ منهم، فيستعمل

الباحث الحساب الآتي:

١. تركيب المعادلة الإنحدارية

$$\text{أ} = \frac{(\text{مج س } ٢) (\text{مج ص}) - (\text{مج ص}) (\text{مج س})}{\text{ن}}$$

$$\text{ن} = (\text{مج س } ٢) - (\text{مج س})$$

$$\text{أ} = \frac{(٢٠٣٠٣) (٢٠٥٤٠) - (٢٠٣٠٣) (١٩٤٠٢٥٠)}{٣٤}$$

$$٣٤ = (٢٠٥٤٠) - (١٩٤٠٢٥٠)$$

$$\text{أ} = \frac{(٥٠٨٤٩٠٦٢٠) - (٤٤٧٠٣٥٧٠٧٥٠)}{١٥٢٠٩٠٠}$$

$$(٦٠٤٥١٠٦٠٠) - (٦٠٦٠٤٠٥٠٠)$$

$$\text{أ} = \frac{٤٤١٠٥٠٨٠١٣٠}{١٥٢٠٩٠٠}$$

$$١٥٢٠٩٠٠$$

$$\text{ب} = \frac{(\text{ن مج س ص}) - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\text{ن}}$$

$$\text{ن} = \text{مج س } ٢ - (\text{مج س})$$

$$\underline{(2.303)(2.040) - (173.845)(34)} = \text{ب}$$

$$2(2.040) - (194.250)(34)$$

$$\underline{(5.849.620) - (5.910.730)} = \text{ب}$$

$$(6.451.600) - (6.604.500)$$

$$\underline{61.110} = \text{ب}$$

$$152.900$$

$$0,399 = \text{ب}$$

من الحساب السابق يعرف أنّ معادلة الإنحدار هي $s = أ +$

ب س، $v = 2.887,56 + 0,399$. والمراد أنّ كلّ التغير الواقع

في المتغير السيني سيتغيّر ايضاً المتغير الصادي بقيمة $0,399$ في ثوابت

$(kostante) 2.887,56$.

وبعد يكتسب الحاصل من الثوابت السابقة، فيحتاج الباحث

حساب النتيجة من درجة المتغيرين ليعرف الباحث أثر المتغيرين.

ولذلك، يستعمل الباحث تحليل هذه الدرجة بمعادلة الآتية :

$$\begin{aligned}
 & \text{ن (مج س ص) - (مج س) (مج ص)} \\
 & \frac{\left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج س} \\ \text{ن مج ص} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج س} \\ \text{مج ص} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج ص} \\ \text{ن مج س} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج ص} \\ \text{مج س} \end{array} \right\}}{(230.3)(2040) - (173845)34} \\
 & \frac{\left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج س} \\ \text{ن مج ص} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج س} \\ \text{مج ص} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج ص} \\ \text{ن مج س} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج ص} \\ \text{مج س} \end{array} \right\}}{\left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج س} \\ \text{ن مج ص} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج س} \\ \text{مج ص} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج ص} \\ \text{ن مج س} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج ص} \\ \text{مج س} \end{array} \right\}} \\
 & \frac{5849620 - 5910730}{\left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج س} \\ \text{ن مج ص} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج س} \\ \text{مج ص} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج ص} \\ \text{ن مج س} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج ص} \\ \text{مج س} \end{array} \right\}} \\
 & \frac{61110}{\left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج س} \\ \text{ن مج ص} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج س} \\ \text{مج ص} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{ن مج ص} \\ \text{ن مج س} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{مج ص} \\ \text{مج س} \end{array} \right\}} = \\
 & \frac{61110}{6147906100}
 \end{aligned}$$

$$\frac{61110}{7840890} =$$

$$7840890$$

$$0,77 =$$

ولما كانت القيمة مكتسبة يستخدم الباحث تفسير "ر"

لحظة المنتج (*product moment*) لتفسير نتيجة الدرجة السابقة

الباحث كما يلي:

جدول ١٠

تفسير قيمة درجة "ر" لحظة المنتج

(*interpretasi nilai koefisien "r" product moment*)

التفسير	قيمة "ر" لحظة المنتج
بين المتغيرين الأثر الخافض جدا	٠,٢٠-٠,٠٠
بين المتغيرين الأثر الخافض	٠,٤٠-٠,٢٠

بين المتغيرين الأثر المعتدل	٠,٤٠ - ٠,٦٠
بين المتغيرين الأثر العالي	٠,٦٠ - ٠,٨٠
بين المتغيرين الأثر العالي جدا	٠,٨٠ - ١,٠٠

والحاصل أنّ مؤشر درجة هذه القيمة هو ٠,٧٧ وبالنظر

الى جدول التفسير يعرف أنّ قيمة "ر" (٠,٧٧) بين ٠,٦٠ - ٠,٨٠

التي تدل على أنّ قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الآجرومية على

مهارة قراءة النصوص العربية أثر عال التي تدل على الدلالة الإيجابية.

٢. امتحان الفرضية

أ. حساب قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة:

$$ت = \frac{\sqrt{٢ - ٣٤}}{\sqrt{٢ - ١}} = \frac{\sqrt{٢ - ٣٤}}{\sqrt{١}} = \sqrt{٢ - ٣٤} = \sqrt{٠,٧٧}$$

$$\frac{32 \sqrt{0,77}}{(0,59) = 1 \sqrt{}}$$

$$\frac{32 \sqrt{0,77}}{0,4 \sqrt{}}$$

$$\frac{(0,65) 0,77}{0,64}$$

$$\frac{4,35}{0,64}$$

$$6,79 =$$

ب. حساب الدرجة الحرية (Derajat Kebebasan) بالمعادلة :

$$\text{دح} = \text{ن} - 2$$

$$2 - 34 =$$

$$32 =$$

ج. حساب توزيع "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥%

بالدرجة الحرة وهي ٣٢:

ت الجدولية = $(\alpha - 1)$ (د ك)

ت الجدولية = $(1 - 0,05)$ (٣٢)

$$= (32) (0,95)$$

$$= 1,52 = 100 / 102 = 5 \times 30,4 =$$

ومن حاصل الفرضية السابقة يقع أن قيمة رس ص = ٠,٧٧

التي تدل على أن أثر قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الآجرومية

(المتغير السيني) على مهارة قراءة النصوص العربية (المتغير الصادي) أثر

عال. و"ت" الحسائية (٦,٧٩) أكبر من "ت" الجدولية (١,٥٢)

فيستنتج أن في هذا الحاصل أثرا هامًا. وهذا الواقع يشير على أن

الفرضية البديلة (Ha) التي تدل على مقبولة. وأمّا الفرضية الأصلية (Ho) فهي مرفوضة.

د. قياس أثر المتغير السيني (X) على المتغير الصادي (Y) وهو بالمعادلة الآتية:

$$\text{فت} = r^2 \times 100\%$$

$$= (0,77)^2 \times 100\%$$

$$= 0,5929 \times 100\%$$

$$= 59,29\%$$

وبعد يحسب الباحث كلا من المتغيرين ومجموعة القيمة من المتغيرين باستعمال الحساب السابق. فيستنتج أنّ أثر المتغير السيني على المتغير الصادي يحصل بنسبة 59,29%. والباقي هو 41,71% الذي يتعلّق بمتغير آخر وعوامل أخرى التي من جهة التلاميذ أنفسهم أو غيرها.

وهذا الحال دليل على أنّ قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم
الآجرومية مؤثّر على مهارة قراءة النصوص العربية. لأنّ في هذا الكتاب
المباحث النحوية، والنحو أولى أوّلاً أن يعلم اذ الكلام دونه لن يفهم.
ولذلك، اذا كان التلاميذ يتعلمون ويفهمون هذا الكتاب على الأقلّ
سيستطيعون أو يقدرّون على معرفة ما يتضمّن في نص القراءة الذي
يوصل اليهم الكاتب به، ومعرفة تحديد الشكل (فتحة وكسرة وضمّة
والسكون) أي أحوال أواخر الكلم، ومعرفة محل الكلمة في الجملة.

