

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

موقع البحث الذي اختاره الباحث لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح جيلوانج سيرانج بنتن. لأنّ هذا المدرسة مناسب بهذا البحث ولم يبحث أحد عن هذا الموضوع. ولإنّ فيها درس كتاب نظم الأجرومية حتّى يسهل لنيل المعلومات.

وقعت مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية في الشارع فوسري- كمانج جيلوانج سيرانج بنتن. وأما موعده فيقام منذ ٥ يونيو ٢٠١٧ م - ٢٩ أغسطس ٢٠١٧ م. وسبب اختار الباحث هذه المدرسة هو:

١. قد عرف الباحث بهذا المكان

٢. هذه المدرسة تظلّ بالمعهد الديني، والتلاميذ الذين يطلبون العلم فيها بعضهم يسكنون في المعهد وبعضهم لا يسكنون فيه. سوى ذلك، التلاميذ في هذه المدرسة يتعلّمون الكتب من أيّ فنون محتويا محليا مثل تعلّم كتاب نظم الأجرومية. ولو كان الشأن مثل ذلك، قدرة التلاميذ على فهم هذا الكتاب مختلفة سيّما اذا كان التلاميذ أمرهم الأستاذ أن يقرؤوا النصوص العربية استخداما من قواعد اللغة العربية التي تبحث في كتاب العمريطي فمهارتهم في هذه القراءة متنوعة بعضهم قد حفظوا المفردات ولكنهم لا يقدرّون على قراءة النصوص العربية المناسبة بالقواعد اللغة العربية وعكسه. وبعضهم قد سلّطوا القواعد اللغة العربية ولكنهم لا يستطيعون أن يستخدموها في النصوص العربية وعكسه. ولذلك، قد انجب الباحث على بحثه.

ب. مجتمع البحث وعينته

كما عرف أنّ في البحث فرقا أساسيا بين المجتمع والعينة في البحث الكمي والنوعي. أما المجتمع في البحث الكمي فهو الموضوع أو الشخص الذي فيه الجودة والطبيعة الخاصة التي قررها الباحث ليتعلّمها ويطلب نتائجها.¹

ويقوم الباحث المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في الصف الثالث بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج بنتن الذين يتعلّمون كتاب نظم الآجرومية. وأما الفصل في المرحلة الثانوية الثالثة فهو فصلا واحدا. ويبلغ عدد التلاميذ إلى ٣٤ طالبا. ويعتمد الباحث في تعيين العينة على ما قال سوهرسيمي أريكونتا "إذا كان العدد المبحوث أقل من مائة طالب فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠% إلى ١٥% أو

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 215

٢٠% إلى ٢٥% أو أكثر.^٢ لأن العدد المبحوث أقل من مائة طالب

فيأخذ الباحث العينة على حسب ذلك العدد يعني ٣٤ طالبا.

ج. طريقة البحث

أما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو المنهج

الوصفي الكمي، وهو منهج يستهدف لحل المشكلات الكائنة في

الوقت الحاضر. كما عرّف محمد شبانا أن المنهج الوصفي هو المنهج

الذي استخدم لتفسير البيانات المتعلقة بالواقعات، والحالات، والمتغير،

والمظاهر التي وجدها الباحث في بحثه.^٣

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 108.

³M. Suban, Dkk, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2000). 15

د. أساليب جمع البيانات

أما الأساليب المستعملة لجمع البيانات في هذا البحث هي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن يلاحظ الباحث مباشرة الدلائل من الموضوع المبحوث.^٤ ويقصد الباحث من هذه الملاحظة لنيل البيانات عن قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الأجرومية وأثرها في مهارة قراءة النصوص العربية. وفي هذه الملاحظة نظر الباحث ما يتعلق بالموضوع المبحوث، يعنى في عملية التعليم والتعلم.

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 120

٢. المقابلة

المقابلة هي الحوار الذي يجري بين الباحث والمسؤولين مما يحتاج لنيل البيانات والمعلومات التي تتعلق بموضوع البحث.^٥ ويقوم الباحث بهذه المقابلة مع من الذي يناسب في هذا البحث.

٣. الإختبارات

الإختبارات هي جمع البيانات من توجيه الأسئلة المحتاجة إلى الإجابة تحريرية كانت أو شفوية^٦، وفي تطبيق الإختبار يستخدم الباحث الإختبارات التحريرية يعني امتحان قراءة النصوص العربية . ويقصد هذا الأسلوب لنيل البيانات عن قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الآجرومية وأثرها في مهارة قراءة النصوص العربية.

⁵S. Nasution, *Metode Research (PenelitianIlmiah)*, (Jakarta: BumiAksara, 1995), h. 120.

⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 67.

ويأخذ الباحث النتيجة ويكمّمها لهذا البحث من مجموعة النتيجة المكتسبة.

٤ . دراسة مكتبية

دراسة مكتبية هي العملية التي فيها القراءة و المطالعة على مادة المكتبة كالكتب والمجلات والمقالات وغيرها، تتضمن فيها النظرية التي توافق على البحث الذي يعمل.^٧ وهذه تستعمل لتقوية القول الذي قاله الباحث.

٤ . الوثائق

⁷Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*,(Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 205

ويستخدم الباحث الوثائق لنيل البيانات التي تناسب بالبحث كالكتبة التي يمسكها المدرس أو المدرسة. وكشف الدرجات وجمع النتائج والكتبة اليومية وغيرها.^٨

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن مسألة البحث التي تدلها مجموعة البيانات.^٩

وفي هذا البحث تقدم الباحث فرضيتين وهما الفرضية الأصلية

(Ho) والفرضية البديلة (Ha) وهما :

١. الفرض الأصلية (Ho) هناك لم توجد أثر بين قدرة التلاميذ

على فهم كتاب نظم الآجرومية ومهارتهم في قراءة النصوص

العربية.

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 201.

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 108.

٢. الفرض البديل (Ha) هناك توجد أثر بين قدرة التلاميذ على

فهم كتاب نظم الآجرومية ومهارتهم في قراءة النصوص العربية.

و. تحليل البيانات

بعد أن اجتمعت البيانات فيستمر الباحث بعملية التحليل

للمتغيرين، ويستعمل الباحث التحليلين التحليل المنطقي و التحليل

الإحصائي. أما التحليل المنطقي فيستخدم لتحليل البيانات النوعية وأما

التحليل الإحصائي فيستخدم لتحليل البيانات الكمية، ويجري هذا

التحليل على الخطوات الآتية:

١. امتحان الاعتدال، ويجري هذا الامتحان بالخطوات

الآتية:

أ) المدى، بالمعادلة :^{١٤}

المدى = أعلى درجة - أدنى درجة

^{١٤}S. Nasution, *Metode Research (PenelitianIlmiah)* 199.

ب) عدد الفئة، :^{١٥}

$$\text{ع ف} = ١ + ٣,٣ \text{ لوغ ن}$$

ج) سعة الفئة :^{١٦}

$$\text{س ف} = \text{مدى} : \text{ع ف}$$

د) المتوسط (م)، :^{١٧}

$$= \frac{\text{م ج ت س}}{\text{ن}}$$

هـ) الانحراف المعياري :^{١٨}

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{م ج ك (س - م)}^2}{\text{ن}}}$$

^{١٥} Sudjana, *Metode Sta* ن - ١

^{١٦} Sudjana, *Metode Statistika*, ٦١.

^{١٧} Sudjana, *Metode Statistika*, 70.

^{١٨} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 273.

و) قيمة K^2 الحسائية، :^{١٩}

$$K^2 = \frac{\text{مج (ت و - ت م)}}{ت م}$$

ت م

ز) حساب الاعتدال بالحد الآتي :

إذا كانت قيمة " K^2 " الحسائية أصغر من قيمة " K^2 "

الجدولية فيكون توزيع تكرار البيانات معتدلا. وإذا كانت قيمة " K^2 "

الحسائية أكبر من قيمة " K^2 " الجدولية فيكون توزيع تكرار البيانات

غير معتدل.

^{١٩} Sudjana, *Metode Statistika* , 273.

ح) حساب المقاييس للطبقة المتوسطة باستعمال

المقاييس الخمسة:

$$1,1 \text{ إلى } 1,00 = \text{عال جدا}$$

$$6,1 \text{ إلى } 8,0 = \text{عال}$$

$$4,1 \text{ إلى } 6,0 = \text{كافية}$$

$$2,1 \text{ إلى } 4,0 = \text{منخفض}$$

$$0,0 \text{ إلى } 2,0 = \text{منخفض جدا}$$

٢. حساب معامل الارتباط بين المتغيرين بالمعادلة :

أ) إذا كان المتغيران لهما توزيع معتدل فالمعادلة المستعملة

$$n \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})$$

$$\sqrt{\frac{\{n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2\} \{n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2\}}{n}}$$

^١Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 115.

ب) وإذا كان المتغيران غير معتدلان فالمعادلة المستعمل

هي ^{٢١} :

$$r = 1 - \frac{6 \text{ (مع د}^2\text{)}}{n(1 - 2)}$$

٣. تفسير قيم معامل الارتباط بالمعيار الآتي :

$$\text{منخفض جدا} = 0,20 - 0,00$$

$$\text{منخفض} = 0,40 - 0,21$$

$$\text{متوسط} = 0,79 - 0,41$$

$$\text{عال} = 0,90 - 0,80$$

^{٢١}Sudjana, *Metode Statistika*143.

$$٢٢. \text{عال جدا} = ١,٠٠ - ٠,٩١$$

٤. امتحان الفرضية (ت)، بالمعادلة : ٢٣

$$= ت \quad \sqrt{\frac{٢ - ن}{-١}}$$

٥. تفسير قبول الفرضية بالمعيار الآتي :

(١) إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت

الفرضية الصفرية مفروضة، والفرضية البديلة مقبولة يعني أن

^{٢٢}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 116.

^{٢٣}Anto Dajan, *Pengantar Metode Statistik*, 31.

قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الأجرومية أثر على مهارة
قراءة النصوص العربية.

٢) إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت
الفرضية الصفرية مقبولة، والفرضية البديلة مفروضة يعني أن
قدرة التلاميذ على فهم كتاب نظم الأجرومية ليس فيها أثر
على مهارة قراءة النصوص العربية.