

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. الواقعية عن مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هداية

#### الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج

للحصول على البيانات عن مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن

بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج حددت الباحثة

عينة البحث من التلاميذ وعددهم ٤٠ تلميذا تتكون الباحثة ٢٠ من الصف

التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

عندما تقدم الباحثة الاختبار قبلى للطلاب، توجد مشكلة في فهم

قراءة الطلاب. منهم من لايفهم محتويات النص ويمكن رؤية المشكلة أيضا

من نتائج الاختبار القبلى.

ومن أجل معرفة مهارة القراءة لدى تلاميذ باستخدام طريقة البطاقات

المروحية في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة بالاختبار، هذه هي نتائج

التلاميذ.

## جدول ٤.١

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل التجريبي (الفصل ب)

الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	نمرة
٤٠	أدي سفوترا	١
٥٠	أجيس	٢
٥٠	أنجعي سلفي إندياني	٣
٤٠	أنطان	٤
٤٠	أسنيئة	٥
٣٠	أيو ألبئ ننجسيح	٦
٤٠	فيأول رحمواي	٧
٦٠	حنديرا إراوان	٨
٦٠	حستي	٩
٣٠	إجوار	١٠
٤٠	لولو أفني	١١
٥٠	محمد أبودين	١٢
٥٠	محمد لوكي	١٣
٣٠	موستادي	١٤
٦٠	ننجسح	١٥
٤٠	أوني نور حياتي	١٦

١٧	راني	٥٠
١٨	رندي جوليعنطا	٣٠
١٩	رزا أفريئندي	٥٠
٢٠	رحيم مكموالله	٦٠
المجموع		٩٥٠
المتوسط		٤٧,٥

ومن البيانات في جدول رقم ٤.١ حصلت الباحثة على مجموعة القيمة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي وهو ٩٥٠ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٣٠ وأكبرها هو ٦٠، والمتوسط هو ٤٧,٥.

## جدول ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي (الأخير)

للفصل التجريبي (الفصل ب)

مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمرة
	ينطق النص	فهم المقروء	تعريف المفردات		
	٣٠	٥٠	٢٠		
٨٠	٢٠	٤٠	٢٠	أدي سفوترا	١

١٠٠	٣٠	٥٠	٢٠	أجيس	٢
٩٠	٢٠	٥٠	٢٠	أنجغي سلفي إندرياني	٣
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	أنطان	٤
١٠٠	٣٠	٥٠	٢٠	أسنيئة	٥
٦٠	٢٠	٣٠	١٠	أيو أليئ ننجسيح	٦
٩٠	٣٠	٤٠	٢٠	فيأول رحمواتي	٧
٩٠	٢٥	٤٥	٢٠	حندرا إراوان	٨
١٠٠	٣٠	٥٠	٢٠	حستي	٩
٧٠	٢٥	٣٠	١٥	إجوار	١٠
٩٠	٢٥	٤٥	٢٠	لولو أفني	١١
٩٠	٣٠	٤٠	٢٠	محمد أبودين	١٢
٧٠	٢٥	٣٠	١٥	محمد لوكي	١٣
٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	موستادي	١٤
٨٠	٢٠	٤٠	٢٠	ننجسح	١٥
٩٠	٣٠	٤٥	١٥	أوني نور حياتي	١٦
٩٠	٢٥	٥٠	١٥	راني	١٧
٧٠	٢٠	٤٠	١٠	رندي جولينطا	١٨
١٠٠	٣٠	٥٠	٢٠	رزا أفريئندي	١٩
١٠٠	٣٠	٥٠	٢٠	رحيم مكموالله	٢٠
١,٧١٠	مجموعة القيمة				
٨٥,٥	المتوسط				

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموعة القيمة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١,٧١٠ من ٢٠ تلميذا وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٦٠ وأكبرها هو ١٠٠ والمتوسط هو ٨٥,٥.

### جدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل الضابط (الفصل أ)

الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	نمرة
٥٠	أد رستو مولانا	١
٦٠	أدي ألفيسال	٢
٦٠	أدينشة فوزي	٣
٥٠	أليؤدين	٤
٦٠	أنيفة	٥
٥٠	دلا رمضاني	٦
٥٠	فضيلة	٧
٦٠	فلي أنشة	٨
٨٠	حسن الختيمة	٩
٩٠	إبن سبيل	١٠

١٠٠	جوان نوفيت ساري	١١
٦٠	محمد رمضان	١٢
٧٠	فردى	١٣
٦٠	فوجا أئشة	١٤
٥٠	ريكاة	١٥
٧٠	رزقي سفتيوان	١٦
٧٠	سفيقولإباد	١٧
٨٠	سيلفي	١٨
٦٠	ستي خديجة	١٩
٦٠	سوئي فترينتي	٢٠
١,٢٩٠	المجموع	
٦٤,٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ حصلت الباحثة مجموعة القيمة

للأختبار القبلي في الفصل الضابط وهو ١,٢٩٠ من ٢٠ تلميذا. وأما

النتائج في الاختيار القبلي في الفصل الضابط هو ٥٠ وأكبرها هو ١٠٠،

والمتوسط هو ٦٤,٥.

## جدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي (الأخير)

للفصل الضابط (الفصل أ)

مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمرة
	ينطق النص	فهم المقروء	تعريف المفردات		
٦٠	٢٠	٢٥	١٥	أد رستو مولانا	١
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	أدي ألفيسال	٢
٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	أديئشة فوزي	٣
٥٠	٢٠	٢٠	١٠	أليؤدين	٤
٦٠	٢٠	٣٠	١٠	أنيفة	٥
٦٠	١٠	٣٠	٢٠	دلا رمضاني	٦
٦٠	٢٥	٢٠	١٥	فضيلة	٧
٧٠	٢٥	٣٠	١٥	فلي أنشة	٨
٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	حسن الختيمة	٩
١٠٠	٣٠	٥٠	٢٠	إبن سيبيل	١٠
١٠٠	٣٠	٥٠	٢٠	جوان نوفيت ساري	١١
٦٠	٢٠	٢٥	١٥	محمد رمضان	١٢
٨٠	٢٥	٣٥	٢٠	فرددي	١٣

٧٠	٣٠	٢٥	١٥	فوجا أئشة	١٤
٦٠	٢٠	٣٠	١٠	ريكاة	١٥
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	رزقي سفتيوان	١٦
٨٠	٢٠	٤٠	٢٠	سفيقولاباد	١٧
٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	سيلفي	١٨
٧٠	٣٠	٢٥	١٥	ستي خديجة	١٩
٧٠	٢٠	٤٠	١٠	سوئي فترينتي	٢٠
١,٤٠٠	مجموعة القيمة				
٧٠	المتوسط				

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموعة

القيمة للاختبار البعدي في الفصل الضابط وهو ١,٤٠٠ من ٢٠ تلميذا.

وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٥٠ وأكبرها

هو ١٠٠ والمتوسط هو ٧٠.

## جدول ٤.٥

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل

التجريبي قبل استخدام طريقة البطاقات المروحية وبعد استخدامه

الأرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أدي سفوترا	٤٠	٨٠
٢	أجيس	٥٠	١٠٠
٣	أنجعي سلفي إنديرياني	٥٠	٩٠
٤	أنطان	٤٠	٧٠
٥	أسنيئة	٤٠	١٠٠
٦	أيو أليى ننجسيح	٣٠	٦٠
٧	فيأول رحمواتي	٤٠	٩٠
٨	حنديرا إراوان	٦٠	٩٠
٩	حستي	٦٠	١٠٠
١٠	إجوار	٣٠	٧٠
١١	لولو أفني	٤٠	٩٠
١٢	محمد أبودين	٥٠	٩٠
١٣	محمد لوكي	٥٠	٧٠
١٤	موستادي	٣٠	٨٠
١٥	ننجسح	٦٠	٨٠
١٦	أوني نور حياتي	٤٠	٩٠

٩٠	٥٠	راني	١٧
٧٠	٣٠	رندي جوليعنطا	١٨
١٠٠	٥٠	رزا أفريئندي	١٩
١٠٠	٦٠	رحيم مكموالله	٢٠
١,٧١٠	٩٥٠	المجموع	
٨٥,٥	٤٧,٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٥ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار

الأول هو ٩٥٠ بالمتوسط ٤٧,٥. ومجموع النتائج للاختبار الأخير هو

١,٧١٠ بالمتوسط ٨٥,٥ من ٢٠ تلميذا في الفصل التجريبي.

#### جدول ٤.٦

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل

الضابط بدون استخدام طريقة البطاقات المروحية

الأرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أد رستو مولانا	٥٠	٦٠
٢	أدي ألفيسال	٦٠	٧٠
٣	أدينشة فوزي	٦٠	٧٠
٤	أليؤدين	٥٠	٥٠
٥	أنيفة	٦٠	٦٠

٦٠	٥٠	دلا رمضاني	٦
٦٠	٥٠	فضيلة	٧
٧٠	٦٠	فلي أنشة	٨
٨٠	٨٠	حسن الختيمة	٩
١٠٠	٩٠	إين سبيل	١٠
١٠٠	١٠٠	جوأن نوفيت ساري	١١
٦٠	٦٠	محمد رمضان	١٢
٨٠	٧٠	فردى	١٣
٧٠	٦٠	فوجا أنشة	١٤
٦٠	٥٠	ريكاة	١٥
٧٠	٧٠	رزقي سفتيوان	١٦
٨٠	٧٠	سفيقولإباد	١٧
٨٠	٨٠	سيلفي	١٨
٦٠	٦٠	ستي خديجة	١٩
٦٠	٦٠	سوئي فترينتي	٢٠
١,٤٠٠	١,٢٩٠	المجموع	
٧٠	٦٤,٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٦ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار

الأول ١,٢٩٠ بالمتوسط ٦٤,٥. ومجموع الاختبار الأخير هو ١,٤٠٠

بالمتوسط ٧٠ من ٢٠ تلميذا في الفصل الضابط.

ب. الواقعية عن استخدام طريقة البطاقات المروحية لدى تلاميذ الصف

الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج

لمعرفة استخدام طريقة البطاقات المروحية في مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان

سيرانج هي استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة بهذه المقابلة مع مدرس اللغة

العربية والتلاميذ. عرفت الباحثة من المقابلة، أن في تدريس اللغة العربية

المدرس استخدام الطريقة والوسائل التعليمية غير متنوعة وصعبة التلاميذ في

درس اللغة العربية تعني في مهارة القراءة. فلذلك تستخدم الباحثة طريقة

البطاقات المروحية عند تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة

الإسلامية تكتكان سيرانج.

لاستخدام طريقة البطاقات المروحية فأخذت الباحثة عينة من

الفصلين عدددهم ٤٠ تلميذا، وجعلت الباحثة فصل "الفصل أ" كالفصل

الضابط والفصل "الفصل ب" كالفصل التجريبي. واستخدمت الباحثة طريقة

البطاقات المروحية في الفصل التجريبي، وفي هذا الفصل تنقسم الى خمسة مجموعة.

وأما خطوات التطبيق في استخدام طريقة البطاقات المروحية في الفصل التجريبي هي أولاً ، تشرح المدّسة المواد ما يجب تعلمه، تعطي المدرّسة أمثلة على الأسئلة التي يجب تدريسها. ثم بعد فهم المواد الطلاب وتقسيم إلى خمس مجموعة، وتوزع البطاقات المروحية على كل مجموعة. وتشرح المدرسة مبدأ اللعبة حتى يفهم الطلاب حقاً، وتقوم المدرّسة بتوزيع النص على كل مجموعة، ثم تطلب المدرّسة من الطلاب مناقشة النص وفهم محتوى النص الذي تم إعطاؤه.

تقوم المدرّسة بإعداد بطاقة ملونة تحتوي على أسئلة متعلقة بالنص، ثم يقوم المدرّسة بترتيب البطاقات مثل المروحية ويطلب من كل طالب اختيار البطاقة. بعد أن يكون جميع الطلاب قد اختاروا البطاقة، يُطلب من الطلاب قراءة الأسئلة الواردة في البطاقة ثم مناقشة الإجابات مع كل مجموعة والإجابات المكتوبة في دفتر الملاحظات.

أن تنتهي جميع المجموعات من الإجابة، تطلب المدرّسة جمع الإجابات التي كتبها الطلاب. وتقيم المدرّسة النتائج التي حققها الطلاب. بل إنهاء التعلم، يقوم المدرّسة بإعادة تقييم المادة. ويمكن إجراء التقييم بإعطاء أسئلة شفوية واستنباط النتائج من المواد التي تمت مناقشتها. ويهدف هذا الأسلوب لمعرفة مدى عمق إتقان الطلاب على المواد.

#### جدول ٤.٧

### أوراق الملاحظة في أنشطة المدرّسة في عملية التعليم

باستخدام طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*)

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	المقدمة: . فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام والبسمة. . قامت المدرّسة بتهيئة التلاميذ. ج. اعطت المدرّسة الدوافع. د. شرحت المدرّسة الدرس مع طريقة البطاقات المروحية.		
٢	الأنشطة الرئيسية: أ. تنطق المدرّسة المواد التعليمية المتعلقة ثم التلاميذ اتباع		

		نطق المدرّسة.	
		ب. تعطى المدرّسة الواجب لكل مجموعة.	
		ج. تقسم المدرّسة التلاميذ على خمسة مجموعات واحد لوحة لعبة	
		د. تطلب المدرّسة التلاميذ لمناقشة مع مجموعته.	
		هـ. طلبت المدرّسة التلاميذ اختيار البطاقة التي تحتوي على السؤال.	
		و. تطلب المدرّسة الاستجابة من التلاميذ الآخرين.	
		<b>الإختتام</b>	٣
		أ. بتوجيه من المدرّسة يستطيع التلاميذ أن يجعلوا الخلاصة من المادّة التي تمّ مناقشتها.	
		ب. تعطى المدرّسة التقييم.	
		ج. الإختتام بالدعاء والسلام.	

الملاحظة السابقة من مدرّسة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة التعليم

مع التلاميذ باستخدام طريقة البطاقات المروحية. فكانت دلت أنّ التعليم

ناجح. وأما نتيجة الظواهر الملحوظة تمكن أن ينظر في الجدول التالي :

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج
١	التعلم : أ. تستعد المدرّسة الأدوات طريقة التعليمية. ب. تحقق استعداد التلاميذ.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢	القدرة على فتح التعلم : أ. تعمل المدرّسة الأنشطة الأولى ب. تعطى المدرّسة الدوافع للتلاميذ ج. تبلغ المدرّسة أهداف التعلم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٣	الأنشطة الرئيسية للتعليم : ١. إتقان المواد التعليمية أ. تظهر المدرّسة إتقان المواد التعليمية ب. ربط المواد التعليمية مع المواد التعليمية السابقة ج. تحقق المدرّسة أهداف التعلم د. تبلغ المدرّسة المواد وفقا لطريقة البطاقات المروحية ٢. طريقة التعلم أ. تعمل المدرّسة التعلم باستخدام طريقة البطاقات المروحية ب. تجعل المدرّسة الطرب للنشاط في التعلم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٥ ٤ ٣ ٢ ١	باستخدام طريقة البطاقات المروحية ج. تعمل المدرّسة التعلم وفقا لتخصيص الوقت
٥٣	المجموع
٤,٤١	المتوسط

حصلت الباحثة مجموع من الجدول هو ٥٣ والمتوسط هو ٤,٤١

لذلك يستخدم طريقة البطاقات المروحية في التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن ينطقوا ويرتبوا ويصنعوا الجملة باستخدام طريقة البطاقات المروحية.

ج. الواقعية عن أثر استخدام طريقة البطاقات المروحية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية

### تكتكان سيرانج

لمعرفة أثر استخدام طريقة البطاقات المروحية على مهارة القراءة في

الصف الثامن من مدرسة "هداية الأطفال" المتوسطة الإسلامية تكتكان

سيرانج بعد استخدام طريقة البطاقات المروحية في تعليم القراءة قامت الباحثة

بامتحان "ت"

وأما الخطوات في امتحان "ت" فهي ما يلي: احتساب مجموع النقاط

(*skor*) لنيل المتوسطة والانحراف الانحداري بعون جدول الإحصائي الآتية:

#### جدول ٤.٨

نتائج الاختبار عن التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن من

مدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج، في الفصل

التجريبي الذي يستخدم طريقة البطاقات المروحية معاً والفصل الضابط

الذي لا يستخدمها.

الشخص	مجموع النقاط		س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>
	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>				
١	٨٠	٦٠	-٥,٥	-١٠	٣٠,٢٥	١٠٠
٢	١٠٠	٧٠	١٤,٥	٠	٢١٠,٢٥	٠
٣	٩٠	٧٠	٤,٥	٠	٢٠,٢٥	٠
٤	٧٠	٥٠	-١٥,٥	-٢٠	٢٤٠,٢٥	٢٠٠
٥	١٠٠	٦٠	١٤,٥	-١٠	٢١٠,٢٥	١٠٠
٦	٦٠	٦٠	-٢٥,٥	-١٠	٦٥٠,٢٥	١٠٠
٧	٩٠	٦٠	٤,٥	-١٠	٢٠,٢٥	١٠٠
٨	٩٠	٧٠	٤,٥	٠	٢٠,٢٥	٠

١٠٠	٢١٠,٢٥	١٠	١٤,٥	٨٠	١٠٠	٩
٣٠٠	٢٤٠,٢٥	٣٠	-١٥,٥	١٠٠	٧٠	١٠
٣٠٠	٢٠,٢٥	٣٠	٤,٥	١٠٠	٩٠	١١
١٠٠	٢٠,٢٥	-١٠	٤,٥	٦٠	٩٠	١٢
١٠٠	٢٤٠,٢٥	١٠	-١٥,٥	٨٠	٧٠	١٣
٠	٣٠,٢٥	٠	-٥,٥	٧٠	٨٠	١٤
١٠٠	٣٠,٢٥	-١٠	-٥,٥	٦٠	٨٠	١٥
٠	٢٠,٢٥	٠	٤,٥	٧٠	٩٠	١٦
١٠٠	٢٠,٢٥	١٠	٤,٥	٨٠	٩٠	١٧
١٠٠	٢٤٠,٢٥	١٠	-١٥,٥	٨٠	٧٠	١٨
١٠٠	٢١٠,٢٥	-١٠	١٤,٥	٦٠	١٠٠	١٩
١٠٠	٢١٠,٢٥	-١٠	١٤,٥	٦٠	١٠٠	٢٠
٢٠٠٠	٢٨٩٥			١٤٠٠	١٧١٠	المجموع
١٠	١٤٤,٧٥			٧٠	٨٥,٥	المتوسط

ومن البيانات في جدول ٤.٨ نالت الباحثة مجموع النقاط للاختبار

الأخير في الفصل التجريبي وهو ١,٧١١ والمتوسط هو ٩٥,٠٥ وفي الفصل

الضابط وهو ١,١٧٦ والمتوسط هو ٦٥,٣٣.

(١) حساب المتوسط (*Mean*) (مت) بالمعادلة: (مت<sup>١</sup> مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}^1} = \frac{1710}{20} = 85,5$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}^2} = \frac{1400}{20} = 70$$

(٢) حساب درجة الانحراف المعياري (*Score Standart Deviation*)

بالمعادلة: (ع<sup>١</sup> ع<sup>٢</sup>)

$$\frac{\sqrt{1,711}}{20} = \frac{\sqrt{\text{مجم س}^1}}{\text{ن}^1} = \text{ع}^1$$
$$\frac{\sqrt{144,75}}{20} = \text{ع}^2$$

$$\frac{\sqrt{2000}}{20} = \frac{\sqrt{\text{مجم س}^2}}{\text{ن}^2} = \text{ع}^2$$
$$\frac{\sqrt{100}}{20} = \text{ع}^2$$
$$10 = \text{ع}^2$$

٣) تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (Standard Error Mean) بالمعادلة:

(س٠ مت١، س٠ مت٢)

$$\frac{12,03}{\sqrt{1-20}} = \frac{\bar{ع}^1}{\sqrt{1-n_1}}$$

$$2,76 = \frac{12,03}{4,35} = \frac{12,03}{\sqrt{19}}$$

$$\frac{10}{\sqrt{1-20}} = \frac{\bar{ع}^2}{\sqrt{1-n_2}}$$

$$2,29 = \frac{10}{4,35} = \frac{10}{\sqrt{19}}$$

٤) تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart error differential) بالمعادلة:

بالمعادلة:

$$\sqrt{س٠ مت١ + س٠ مت٢} = س٠ مت - س٠ مت$$

$$\sqrt{2,29 + 2,76} = س٠ مت - س٠ مت$$

$$\sqrt{5,24 + 7,61} =$$

$$\sqrt{12,85} =$$

$$3,58 =$$

٥) اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \frac{مت_١ - مت_٢}{س_١ - س_٢} &= ت_٥ \\ \frac{١٥,٥}{٣,٥٨} &= \frac{٧٠ - ٨٥,٥}{٣,٥٨} = \\ & ت_٥ = ٤,٣٢ \end{aligned}$$

٦) حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \text{دك} &= (١ن + ٢ن) - ٢ \\ &= ٢ - (٢٠ + ٢٠) = \\ &= ٢ - ٤٠ = \\ &= ٣٨ \end{aligned}$$

واعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة الحرية)

هي ٣٨ فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي

مستوى الدلالية ٥% تحصل قسمة "ت" الجدولية هي ٣٨ ويدل على

معامل الكافية طريقة البطاقات المروحية بمدرسة هداية الأطفال الإسلامية

تكتكان سيرانج، أنه تقع قيمة حصلت "ت" الحسائية ٤,٣٢ و"ت"

الجدولية ٣٨ يعني  $٣٨ < ٤,٣٢$ .

وأما اعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الأصلية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة وهي بمعنى أن تعليم

اللغة العربية باستخدام طريقة البطاقات المروحية فيه أثر إيجابي موثوق في

التلاميذ على مهارة القراءة.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الأصلية ( $H_0$ ) مقبولة، والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مردودة وهي بمعنى أن تعليم

اللغة العربية باستخدام طريقة البطاقات المروحية فيه أثر إيجابي موثوق في

التلاميذ على مهارة القراءة.

٣. بناء على البيانات السابقة أن نتيجة "ت" الحسائية هي ٤,٣٢ أكبر من

"ت" الجدولية ( $\alpha = 0.05$ ). وهذا يدل على أن هناك اثر استخدام

طريقة البطاقات المروحية يوجد أثر أكبر في مهارة القراءة لدى التلاميذ.