

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

اختارت الباحثة هي الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج مكان بحثها، لأن فيها مشاكل يواجهها التلاميذ في نقص القراءة، والأسباب المدرس مازال يستخدم طريقة تقليدية ولم يستخدم الوسائل حتى الداعمة التي يمكن ان تجذب اهتمام التلاميذ عندما يشرح المود. فجربت الباحثة باستخدام طريقة البطاقات المروحية لمعرفة أثرها في مهارة القراءة. وتقوم الباحثة بالتدريب والتنفيذ والتجريب عند الممارسة التعليمية. وأما بالنسبة موعد البحث، فتقوم الباحثة بعملية البحث في تاريخ

٢ مايو ٢٠١٨ حتى ٦ أكتوبر ٢٠١٨.

## ب. مجتمع البحث وعينته

كما قال عبيدات:<sup>١</sup> ان مجتمع البحث هو جميع الافراد أو الاشخاص أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية.

كما قال رمزون:<sup>٢</sup> العينة، وتعرف على انها جزء من مجتمع الدراسة تمثله من حيث الخصائص والصفات وبالتالي تغني الباحثة عن دراسة كل وحدات مجتمع الدراسة. وعينة في هذا البحث ٤٠ تلميذا تتكون من الفصلين "أ" الفصل التجريبي لأن فيها مشكلات في مهارة القراءة، كلاهما ٢٠ الطالبات، والصف العاشر "ب" الفصل الضابط كلاهما ٢٠ الطالب.

---

<sup>١</sup> ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومها وأدواته وأساليبه، (سورية: دار الفكر، ١٩٨٤)، ١٠٩.

<sup>٢</sup> حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي (عمان: دارحنين، ١٩٩٥)، ٦١.

## ج. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في عملية البحث. وأما طريقة البحث فهي الطريقة التجريبية. كما قال سوغيونو "طريقة البحث التجريبي هي طريقة بحثية تستخدم لإيجاد تأثير معاملة معينة ضد الآخرين في ظروف خاضعة لرقابة".<sup>٣</sup> قال دويدري: التجريب هو (ملاحظة تحت ظروف محكمة) ويتحقق التحكم في نظره بوساطة اختيار بعض الحالات، أو بوساطة تطويع بعض العوامل.<sup>٤</sup> واختارت الباحثة لاستخدام الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) التصميم شبه التجريبي هو التطوير من الطريقة التجريبية بتصميم تجريبية حقيقية (*True Eksperimental Design*) الذي يصعب استخدامها.<sup>٥</sup> واختارت الباحثة هذا التصميم بشكل مجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequevalent Control Group Design*) لأن الفصل التجريبية والفصل الضابط في هذا الشكل لم يؤخذ بالنظام.

---

<sup>3</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2015). 107

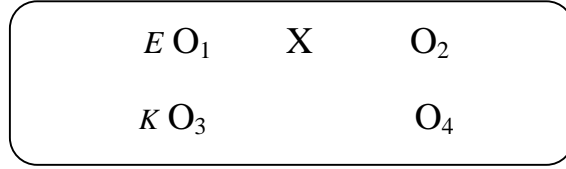
<sup>٤</sup> رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية*، (سورية: دار الفكر،

٢٠٠٠)، ٢٢٥.

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 77.

تصميم لمجموعة الضابطة غير متكافئة

(Nonequivalent Control Group Design)



١٥ و ٣٥: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٢٥ و ٤٥: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة<sup>٦</sup>

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير احتمالية

(*Nonprobability Sampling*) بأسلوب معاينة الهادفة (*Probability Sampling*)

ويسمى هذا التصميم غير تعشوية الاختبار القبلي والبعدي مجموعة الضابطة

(*Nonrandomed Pretest-Posttest Control Group Design*).

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة الحالية الآلية هل يوجد الفرق

بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة إذا يوجد فرق

بارز بينهما. تأثير العلاج :  $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$ .

---

<sup>6</sup>Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2014), 185.

## د. أساليب جمع البيانات

### (١) الملاحظة

لجمع البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

كما قال عليان، أن ملاحظة هي<sup>٧</sup>: عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك

أمر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها

أهدافها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، يقصد التفسير

وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض

الإنسان وتلبية احتياجاته. وقال حسين فرحان " الملاحظة هي عبارة عن

عملية جمع المعلومات من خلال المراقبة الدقيقة والهادفة لسلوك أو ظاهرة

معينة ومن ثم تسجيل المعلومات عن تلك ظاهرة"<sup>٨</sup>. فلذلك اهتمت الباحثة

لعملية التعليمية عندما تقوم المدرسة بتدريس اللغة العربية في الفصل التجريبي

والضابط.

---

<sup>٧</sup> ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته، (الرياض: بيت الأفكار

الدولية)، ١١٥

<sup>٨</sup> حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي. (عمان: دارحنين، ١٩٩٥)، ٨٣

## ٢) المقابلة

إن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحثة والمبحوث, وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة اساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد, أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة, أو آراء ومعتقدات تتحدد كما وكيفما بحسب خطة البحث.<sup>٩</sup> قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع المدرس والتلاميذ في مدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج. وتهدف المقابلة المباشرة هي لتتال الباحثة معلومات التلاميذ وبياناتها. أما الأسئلة التي تقدمت الباحثة إلى درس اللغة العربية هي عن طريقة التعليمية في مهارة القراءة، والأسئلة إلى التلاميذ عن دروس اللغة العربية. وأما أوراق المقابلة تنظر الى الملاحق.

---

<sup>٩</sup> غانم, مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية، ... ٩٩.

### ٣) الاختبارات

الاختبار هو<sup>١٠</sup> مجموعة من المثرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص. قامت الباحثة على التلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدهما الاختبار القبلي (*pretest*) هو الإختبار الذي قبل قامت به الباحثة على التلاميذ من الفصل والفصل التجريبي، والثاني الإختبار البعدي (*posttest*) هو الإختبار الذي بعد قامت به الباحثة على التلاميذ من الفصل الضابط والفصل التجريبي.

### ٤) الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي يتم اجراء البحث على المكتب دون الحاجة للنزول إلى الميدان لإجراء مقابلات أو لجمع الملاحظات ولكن في هذه الحالة تكون إعادة التدوير للمعلومات حيث تعتبر نتائج الأبحاث الأولية (الكمية

---

<sup>١٠</sup> عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومها وأدواته

والنوعية) بمجرد نشرها كمصدر من مصادر البحث المكتبي.<sup>١١</sup> في هذا وسائل يمكن الباحثة الحصول على نظريات العلماء من الشخص الذي يعرفون وغرضه لتأكد البيانات الحصول من عملية البحث للإكمال على البحث والمساعدة في استكمال عملية البحث.

## ٥) دراسة الوثائق

المراد بما جمع بيانات من مصدرها المكتوب والكتب والمجلات والجرائد والوثائق والحضور الاجتماع المذكرات وما إلى ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

---

<sup>١١</sup> عبید بن سعید العبدلی، مقدمة عن الأبحاث المكتبية، (سعودية : جامعة الملك فهد للبترول



## هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات المبحوثة، وقرّر مشكلات المبحوثة في أسئلة الجملة.<sup>١٢</sup> كما قال سوغيونو: "الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة البحث ليس الإجابة النهائية بالبيانات."<sup>١٣</sup> لأن الإجابة تؤسس على النظرية المناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصل من تحصيل جمع البيانات. وفي هذا البحث، تقدم الباحثة فرضيتين وهما الفرضية الأصلية ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ ) وهما:

١. الفرضية الأصلية ( $H_0$ ) هناك لم توجد أثر استخدام طريقة البطاقات المروحية في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج

---

<sup>١٢</sup> غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الإجتماعية، ... ٩٩.

<sup>١٣</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. 233

٢. الفرضية البدلية ( $H_a$ ) هناك توجد أثر استخدام طريقة البطاقات المروحية

في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة

الإسلامية تكتكان سيرانج

ولتسهل هذا الاختبار، قامت الباحثة الفرضية الأصلية التي تدل على

وجود الأثر بين المتغيرين. **أما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و(ت)**

الجدولية في مستوى الدلالة ٥% مع التعيين: إذا كانت قيمة (ت) الحسائية

أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، فالفرضية الأصلية مقبولة، وتلك

تدلّ على أن بين المتغيرين لا توجد أثرا.

**و. أسلوب تحليل البيانات**

بالنسبة التحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات

وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها الكاتبة عن

الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الأسلوب المؤداه، البيانات الكمية

نطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الطريقة المحرّبة. بناء على نوع

هذه البيانات فيجري هذا التحليل بالخطوات التالية:

١. تحليل البيانات الكمية (*Analisis Data Kuantitatif*)

من البيانات الكافية التي حصلت عليها الباحثة من الإختبار قبلها

(*pretest*) كان أم الإختبار بعدها (*posttest*) حول استخدام طريقة البطاقات

المروحية في مهارة القراءة في حله عن طريق الرموز التالي:

. حساب المتوسطة (مت) (*Mean*) بالمعادلة<sup>١٤</sup>:

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (*Scorstandart Deviation*)

بالمعادلة<sup>١٥</sup>:

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

. حساب درجة الأخطاء المعيارية (*Standart Error Mean*) بالمعادلة<sup>١٦</sup>:

---

<sup>14</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2011), 85

<sup>15</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ...157

<sup>16</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ...282

$$s^{\circ} \text{مت} = \sqrt{\frac{ع^1}{ن_1 - 1}}$$

د. حساب درجة فروق الالخطاء المعيارية (Standart Error Differential)

بالمعادلة :

$$s^{\circ} \text{مت}^1 - \text{مت}^2 = \sqrt{s^{\circ} \text{مت}^1 + s^{\circ} \text{مت}^2}$$

ه. اختبار فروض المقارنة ( $t_0$ ) بالمعادلة:

$$t_0 = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{s^{\circ} \text{مت}^1 - \text{مت}^2}$$

و. حساب الدرجة الحرية (*Degrees Of Freedom*) بالمعادلة:

$$\text{دك} : (ن_1 + ن_2) - 2$$

٢. الفروض بالنسبة الى المعباري التالي :

(١). إذا كان "ت" الحسائية أكبر من "ت" جدولية فكانت فرضية الأصلي

مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة البطاقات المروحية فيها أثر في مهارة القراءة التلاميذ.

٢). إذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" جدولية فكانت فروضية أصلية

مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة البطاقات المروحية ليست فيها أثر في مهارة القراءة

التلاميذ.