

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شأن من شؤون المجتمع يستخدمها المتواصل فيما بين أقوامه، وبين الجماعات في الأزمنة والأمكنة المختلفة.^١ واللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية في العالم.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٢ تعلم اللغة العربية مهم جدا لحياتنا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، حتى نفهم أنه يجب أن نتعلم اللغة العربية.

^١ محسن علي عطية، الكاف في أساليب تدريس اللغة العربية، (الاردن: دار الشروق للنشر والوزيع،

٢٠٠٦)، ١٦١

^٢ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ٣

مهارات القراءة هي واحدة من أربع مهارات يجب على الشخص تعلمها باللغة العربية إلى جانب مهارات الاستماع والكلام والكتابة. وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة.^٣ القراءة ليست مجرد قراءة النص الذي قدمه المعلم ولكن يجب على الطلاب أيضا فهم محتويات النص. القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٤

بعد إجراء مقابلة مع مدرسة لغة العربية مدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج والباحثة يعطي الاختبار القبلي للطلاب الصف الثامن، يمكن ملاحظة أن الطلاب كانوا أقل قدرة على تحديد معنى الكلمة بسبب نقص المفردات العربية التي يعرفونها ويحفظونها، فإنه يجعل

^٣ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، (٢٠١١)، ١٩٤

^٤ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، (١٩٩٣)،

الطلاب يجدون صعوبة في فهم نصوص القراءة، ولا يستطيع الطلاب أن يقرءوا جيدا في نطق الحروف من خلال مخارج الحروف وصفاته^٥.

هناك أيضاً عوامل من داخل الطلاب أنفسهم مثل عدم التحفيز

لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية وعدم الثقة بالطلاب عند الدراسة في الفصل

الدراسي. ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة عندما

يطلب منهم المعلم قراءة النص في الفصل الدراسي. يمكن أن يؤدي عدم

الثقة بالطلاب إلى تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب.

يستخدم معلمو اللغة العربية في مدرسة طرقا تقليدية للمواد التعليمية.

اجتمع الباحثون مع معلمي اللغة العربية في تعلم مهارات قراءة المعلمين

باستخدام الطريقة الكلاسيكية مع المعلم فقط قراءة النص وترجمة كل كلمة أو

كل جملة. فمن العملي للمعلمين ومتعة للطلاب لأنه لا يتطلب منهم

لتفكير بجد ولكن، وبهذه الطريقة سوف تُخلق أيضا جو الفصول الدراسية

مملة ورتيبة وعملية التعلم غير فعالة.

^٥ دوي هنداياني، مقابلة من قبل راببة المنيرة الأحدي، تسجيل الشريط، تكتكان سيرانج، مايو ١٥، ٢٠١٨

وفيما يتعلق حقيقة أن طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) يوفر الحل الذي يجعل عملية التعلم الطالب نشطة. البطاقات المروحية هو نموذج التعلم الذي يستخدم بطاقة مشكلة كوسيلة للتعلم.⁶ يرى الطلاب أنها نوع من لعبة بطاقة والتمتع الإجابة على الأسئلة في هذا الشكل.

يتم استخدام هذه الطريقة للتحقق من فهم الطلاب لمحتوى النص الذي يقرؤونه، ولإدخال مواضيع جديدة، ومراجعة المواد المقدمة من قبل المعلمين، وتحسين مهارات استيعاب القراءة، ومهارات التفكير، ومهارات الاتصال، ومعلومات الطلاب. توفر طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) للطلاب أيضاً مكاناً جديداً للتعبير عن أنفسهم وممارسة ضبط النفس والتعلم بطرق مختلفة والسيطرة على الدروس التي تعلموها والمحافظة عليها وأن يبنوا ثقة الطلاب في التعبير عن آرائهم في أنشطة القراءة.⁷

⁶ Petrus Logo Radja, Budi Eko Soetjipto, dan Ach. Amirudin, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Talking Chips Dan Fan-N-Pick Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips", dalam *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 2, No. 9 (September, 2017), 1197

⁷ Vera Kristiana, Ngadiso, dan Sujoko, "The Effectiveness of Fan-N-Pick Method in Teaching Reading Comprehension Viewed For Students' Self-Confidence", *English Teaching*, Vol. I, issue 1 (2012), 122

كما قال حاكيم في مجلات ريادي "طريقة البطاقات المروحية التأكيد على الطلاب لتبادل المعلومات، وبناء المعرفة وتعليم شيء للآخرين، لذلك توقع أن يفهم الطلاب المزيد من المواد."⁸

من المشكلة السابقة، أراد الباحثون الكتابة تحت الموضوع "أثر استخدام طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) في مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج)"

ب. أسئلة البحث

1. كيف كانت مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج؟

⁸ Arman Riyadi, Budi Eko Soetjipto, dan Achmad Amirudin, "The Implementation of Cooperative Learning Model Fan N Pick and Quick On The Draw to Enhance Social Competence and Cognitive Learning Outcome for Social Studies", *IOSR Journal of Humanities and Social science*, Vol. 24, Issue 4, Ver I (April, 2016), 92

٢. كيف يكون استخدام طريقة البطاقات المروحية (Fan N Pick) في

تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة

الإسلامية تكتكان سيرانج؟

٣. كيف أثر طريقة البطاقات المروحية (Fan N Pick) في تعلم اللغة

العربية على مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة

هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج؟

ج. أهداف البحث

١. للتعرف على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال

المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج.

٢. للتعرف على استخدام طريقة البطاقات المروحية (Fan N Pick) في

تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة

الإسلامية تكتكان سيرانج.

٣. للتعرف على أثر طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) في تعلم

اللغة العربية على مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن

بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج.

د. أهمية البحث

أ. للمدرسة :

إن حاصلة البحث معلومة للمدرسة في ترقية تعلم مهارة القراءة العربية.

ب. للمدرس :

إن حاصلة البحث معلومة للمدرس لمعرفة والطريقة التي يمكن استخدامها

في تأثر تعلم مهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن لمرحلة

المتوسطة إسلامية بمدرسة هداية الأطفال تكتكان سيرانج.

ت. للباحثة :

إن حاصلة البحث زيادة آفاق الباحث

ث. لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس لجامعة سلطان مولانا حسن
الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

هـ. أساس التفكير

من التعاريف السابقة عرفنا أن القراءة هي إحدى مهارات التي يحتاج
إليه الطالب في درس اللغة العربية. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز
المرئية (الحروف) إلى مدلولاته وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق
ف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم
يستطيعون قراءة حروفها^٩.

تعد القراءة ركنا أساسيا من أركان الاتصال اللغوي. فعندما يكون
الكتاب لا بد أن يكون المستقبل قارئاً. فهي الوسيلة التي بما تتحقق
غايات الكتابة. والقراءة فن لغوي يتصل بالجانب الشفهي للغة عندما تمارس
جهاً بوساطة العين، واللسان، وترتبط بالجانب الكتابي للغة عندما تترجم

الرموز المكتوبة سواء تم ذلك بالعين واللسان، أم بالعين فقط. فعند القراءة تمارس اللغة شفهيًا وكتابةً. وتعد القراءة وسيلة من وسائل تحصيل الخبرات، وأداة لاكتساب المعرفة، وتوسيع دائرة الخبرة. ونافذة على الثقافة العامة¹¹.

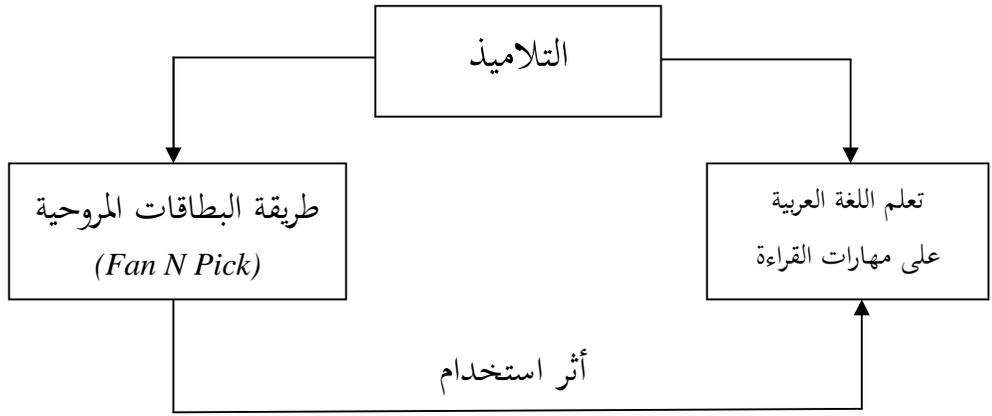
في التعليم نسمع في كثير من الأحيان من حيث أساليب التدريس، بما في ذلك تعليم اللغة العربية هناك أي وسيلة لتعليم اللغة. فهم الطريقة نفسها كما قال منور في زلحان اشتقائي الطريقة هو "وسيلة، وسيلة، ونظم، والمدارس، وتدفق والتوجيه، والدولة، والمأوى القطب، الشخص النبيل، وخذوش (الخط على شيء)".¹¹

البطاقات المروحية الأسلوب هو الأسلوب الذي يستخدم وسائل الإعلام بطاقة السؤال في التعلم. وقال حاكم في المقالة كتبه راجا والأصدقاء البطاقات المروحية التعلم لديه وظيفة تشكيل المجموعات والمهارات في التنشئة الاجتماعية ويمكن بناء الطلاب على فهم والقدرة على التفكير. ميديل التعلم

¹¹ عطية، الكاف في أساليب، ... 245

¹¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, cet. Ke 1, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 80

لديه ميزة جعل الطلاب لتبادل المعلومات واكتساب المعرفة الجديدة وتعليم شيء للآخرين بحيث يمكن للطلاب فهم المزيد من المواد.¹² وبالتالي، يمكن لكل طالب تطوير مهارات في القراءة والتعبير عن نفسه في القراءة التعلم في الفصول الدراسية. هذه الطريقة يمكن أن تجعل سوانا فئة لا رتيبة ومملة.



ز. تنظيم البحث

تقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول: مقدمة تحتوى على خلفية التفكير، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، ومنهجية البحث،

وأساليب جمع البيانات، وتنظيم البحث.

¹² Radja, Soetjipto, dan Amirudin, *Implementasi Model Pembelajaran*,...

الباب الثاني: الإطار النظري تحتوى على المباحث العامة عن باستخدام

طريقة البطاقات المروحية والمباحث العامة عن مهارات القراءة.

الباب الثالث: مناهج البحث تحتوى على موقع البحث وموعده،

وطريقة البحث وأساليب جميع البيانات.

الباب الرابع: تحليل بيانات البحث وهى وصف البحث ومناقشة نتائج

البحث، وإجابة الفرضية.

الباب الخامس: الخاتمة تشمل على خلاصة النتائج والاقتراحات.