

أثر استخدام طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) في مهارة القراءة

(بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج)

Robiatul Muniroh El Ahmadi

biyaelmunira@gmail.com

ملخص

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب. في مهارات القراءة العامة يمكن أن يكون معيارا للقدرة وتطوير المعرفة، لأن أعلى نسبة من نقل المعرفة تتم من خلال القراءة، وعند قراءة شخص ما سيحصل على الكثير من المعرفة. من الملاحظات الميدانية، وجد الباحثة أن نقاط ضعف الطلاب في مهارات القراءة كانت واضحة، ولا يستطيعون أن يقرءوا جيدا في نطق الحروف من خلال مخارج الحروف وصفاته، ولم يعرفوا معنى المفردات حتى يشعرون بصعوبة في فهم القراءة. ولذا تقدمت الباحثة استخدام طريقة البطاقات المروحية في مهارة القراءة.

وأسئلة البحث فهي: (١) كيف كانت مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج؟ (٢) كيف يكون استخدام طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) في تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج؟ (٣) كيف أثر طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج؟ وأهداف هذا البحث: (١) لتعرف على مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج. (٢) لتعرف على استخدام طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) في تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج. (٣) لتعرف على أثر طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي ومجتمع البحث ٥٨ تلاميذ من ٣ فصول وعينته ٤٠ تلميذا يتكون من الفصلين. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية ودراسة الوثائق. توصل هذا البحث إلى نتائج، من أهمها أن استخدام طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) يؤثر في مهارة القراءة لدى طلاب. وهذا يستنتج من حساب الإحصاء كما يلي، أن قيمة $D_k = 38$ في مستوى الدلالة ٥ % هي ٢,٠٢ وتحصل قيمة "ت" الحسائية ٤,٣٢ ولذلك تكون "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية. فالفرضية الاصلية مردودة والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أن استخدام طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) يؤثر في مهارة القراءة لدى طلاب في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج.

الكلمات المفتاحية : مهارة القراءة، بحث تجريبي، طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*)

مقدمة

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية في العالم. اللغة العربية هي الكلمات التي
ير بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم
والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.¹ تعلم اللغة العربية مهم
جدا لحياتنا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، حتى نفهم أنه يجب أن نتعلم اللغة
العربية.

مهارات القراءة هي واحدة من أربع مهارات يجب على الشخص تعلمها باللغة العربية
إلى جانب مهارات الاستماع والكلام والكتابة. وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية
للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة.² القراءة ليست مجرد
قراءة النص الذي قدمه المعلم ولكن يجب على الطلاب أيضا فهم محتويات النص. القراءة
عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية،
وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق
وحل المشكلات.³

بعد إجراء مقابلة مع مدرسة لغة العربية مدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية
تكتكان سيرانج والباحثة يعطي الاختبار القبلي للطلاب الصف الثامن، يمكن ملاحظة أن
طلاب كانوا أقل قدرة على تحديد معنى الكلمة بسبب نقص المفردات العربية التي يعرفونها
ويحفظونها، فإنه يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم نصوص القراءة، ولا يستطيع الطلاب أن

¹ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ٣

² عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)، ١٩٤

³ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ١٠٥

يقروا جيدا في نطق الحروف من خلال مخارج الحروف وصفاته^٤. هناك أيضاً عوامل من داخل الطلاب أنفسهم مثل عدم التحفيز لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية وعدم الثقة بالطلاب عند الدراسة في الفصل الدراسي. ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة عندما يطلب منهم المعلم قراءة النص في الفصل الدراسي. يمكن أن يؤدي عدم الثقة بالطلاب إلى تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب.

يستخدم معلمو اللغة العربية في مدرسة طرقاً تقليدية للمواد التعليمية. اجتمع الباحثون مع معلمي اللغة العربية في تعلم مهارات قراءة المعلمين باستخدام الطريقة الكلاسيكية مع المعلم فقط قراءة النص وترجمة كل كلمة أو كل جملة. فمن العملي للمعلمين ومتعة للطلاب لأنه لا يتطلب منهم التفكير بجد ولكن، وبهذه الطريقة سوف تخلق أيضاً جو الفصول الدراسية ممتلئة ورتيبة وعملية التعلم غير فعالة.

وفيما يتعلق حقيقة أن طريقة البطاقات المروحية (*Fan N Pick*) يوفر الحل الذي يجعل عملية التعلم الطالب نشطة. البطاقات المروحية هو نموذج التعلم الذي يستخدم بطاقة مشكلة كوسيلة للتعلم.^٥ يرى الطلاب أنها نوع من لعبة بطاقة والتمتع الإجابة على الأسئلة في هذا الشكل. يتم استخدام هذه الطريقة للتحقق من فهم الطلاب لمحتوى النص الذي يقرؤونه، ولإدخال مواضيع جديدة، ومراجعة المواد المقدمة من قبل المعلمين، وتحسين مهارات استيعاب القراءة، ومهارات التفكير، ومهارات الاتصال، ومعلومات الطلاب. توفر طريقة البطاقات

^٤ دوي هنداياني، مقابلة من قبل رابية المنيرة الأحمد، تسجيل الشريط، تكتكان سيرانج، مايو ١٥، ٢٠١٨

^٥ Petrus Logo Radja, Budi Eko Soetjipto, dan Ach. Amirudin, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Talking Chips Dan Fan-N-Pick Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips", dalam *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 2, No. 9 (September, 2017), 1197

المروحية (Fan N Pick) للطلاب أيضاً مكاناً جديداً للتعبير عن أنفسهم وممارسة ضبط النفس والتعلم بطرق مختلفة والسيطرة على الدروس التي تعلموها والمحافظة عليها وأن يبني ثقة الطلاب في التعبير عن آرائهم في أنشطة القراءة.⁶ كما قال حاكميم في مجالات رياضي "طريقة البطاقات المروحية التأكيد على الطلاب لتبادل المعلومات، وبناء المعرفة وتعليم شيء للآخرين، لذلك توقع أن يفهم الطلاب المزيد من المواد."⁷

من المشكلة السابقة، أراد الباحثون الكتابة تحت الموضوع "أثر استخدام طريقة البطاقات المروحية (Fan N Pick) في مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج)"

الإطار النظري

. مهارة القراءة

١. مفهوم القراءة

القراءة هي جزء من اللغة. واللغة هي وسيلة للتواصل أو الفهم وتتكون اللغة من حروف وأرقام ورموز معروفة ومتداولة للتواصل بين الناس. واللغة تتكون من قراءة وكتابة وقواعد. فالقراءة هي وسيلة إستقبال معلومات الكاتب أو المرسل للرسالة واستشعار المعنى وهي

⁶Vera Kristiana, Ngadiso, dan Sujoko, "The Effectiveness of Fan-N-Pick Method in Teaching Reading Comprehension Viewed For Students' Self-Confidence", *English Teaching*, Vol. I, issue 1 (2012), 122

⁷ Arman Riyadi, Budi Eko Soetjipto, dan Achmad Amirudin, "The Implementation of Cooperative Learning Model Fan N Pick and Quick On The Draw to Enhance Social Competence and Cognitive Learning Outcome for Social Studies", *IOSR Journal of Humanities and Social science*, Vol. 24, Issue 4, Ver I (April, 2016), 92

وسيلة للتثقيف. وكل هذا يتم عن طريق استرجاع المعلومات المسجلة في المخ والمعلمة من قبل من حروف وأرقام ورموز وأشياء أخرى مثل طريقة برايل للقراءة للمكفوفين.^٨

٢. مفهوم مهارات القراءة

مهارات القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية بالإضافة إلى مهارات الكتابة والاستماع والتحدث. كما قال اسكندر واسيد، فإن "مهارة اللغة هذه هي مهارة فريدة جداً وتلعب دوراً هاماً في تنمية المعرفة، وكأداة اتصال للحياة البشرية. يقال إنه فريد لأن ليس كل البشر، على الرغم أنهم يمتلكون مهارات القراءة، قادرين على تطويره إلى أداة لتمكين أنفسهم أو حتى جعلهم ثقافة لأنفسهم. يقال أنه مهم لتنمية المعرفة لأن النسبة الأعلى لنقل المعرفة تتم من خلال القراءة."^٩ كما قال مرشدة في مجلة "مهارة القراءة هي عملية استخدامها القارئة لنيل الرسالة، وقدمتها الكاتبة من خلال وسيلة من الكلمات أو المادة المكتوبة."^{١٠}

٣. أهمية القراءة

القراءة في حياة الشخص تفتح الفكر الإنساني، تمكنه من الاتصال بالثقافة والمعارف الغابرة والمعاصرة، يقلب النظر في علوم الماضيين وفنوتهم، ويحيط علماً بما يلفته من ومضات العبقريات فيقبس منها رصيذاً ثرياً، يجول به على خبرته فتنمو وتثمر.^{١١} والفرد يستطيع أن

^٨ Sahkholid Nasution, "تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية", Vol. II, No. 2 (Juli – Desember 2012), 159

^٩ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa, cet. ke 1*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 245

^{١٠} مرشدة، "تأثير سيطرة المفردات على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدسة الثانوية الحكومية الاولى فالمبانج"، تأثير سيطرة المفردات

على استطاعة قراءة اللغة العربية، مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الثاني، (٢٠١٥)، ٤٦

^{١١} فخر الدين عامر، *طريقة التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية*، (القاهر: عبد الخالق، ثروت ١٤٢٠)، ٧٢

يضع يده على أية مادة علمية يريدتها في أي وقت يريدتها فيه.^{١٢} تعد مهارة القراءة أهم مهارة لصلتها بكل مادة دراسية، حيث لا يستطيع الطالب أن يتقن محتوى أية مادة دراسية إلا إذا استطع السيطرة على مهارة القراءة.^{١٣} ينتج من هنا ان القراءة ذات أهمية كبيرة فهي نافذة المعرفة الكبرى التي بها يستطيع الانسان ان يستشرف المستقبل الحضاري لامته وغيرها.

٤. أهداف القراءة

من أهم الأهداف تدريس القراءة ما يلي:

- (١) إكتساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما.
- (٢) قدرات التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- (٣) إكتساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب اللغوية التي تعين القارئ الجيد المستوعب على التعبير المفيد عما يريد.
- (٤) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- (٥) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- (٦) قدرات التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القرائتين الصامتة والجهرية.
- (٧) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع، والدافعية إلى الاستزادة من ألوان المعرفة، لأن القراءة هي البوابة الرئيسية لساحة المعرفة.

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، (القاهر: دار الفكرى العربى، ٢٠٠١)، ٢٣١

^{١٣} محسن على عطية، الكافى في أساليب تدريس اللغة العربية، (جمع الحقوق محفظة: دار الشروف، ٢٠٠٦)، ٢٤٦

٨) قدرات التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدتها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتواظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.^{١٤}

٩) لتوسيع خبرات المتعلم، وتعميق ثقافته، وإطلاعه على تجارب السابقين وأحوالهم، والقيم لأخلاقية التي ارتقت بهم والمثالب التي هوت بوجودهم، والمشاكل التي قامت عوائق في طريق الأمم الغابرة والأفراد، والمثل التي ضحى الأبطال في سبيلها.

١٠) ومما تهدف إليه القراءة الجهرية الطلاقة والانسياب، ثم الارتجال والقدرة على تمكن المعاني، نفوس السامعين مرتبة قوية مؤثرة، وللمعلم في هذا المجال دور كبير يَحْتَدِيه الطلبة في نقطه، وتمثيله المعاني، ورفع الصوت أو خفضه، وكذا الإسراع أو الإبطاء.^{١٥}

٥. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث طريقة الأداء على ثلاثة أنواع:

١) القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا تدخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً، وكما أن رؤية الكلب مثلاً كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

٢) القراءة الجهرية هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعريف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي للمدلولات ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهرية.^{١٦} كما قال عبد الرحيم "القراءة الجهرية

^{١٤} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)،

^{١٥} فخر الدين عامر، طريقة التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عبد الخالق ثروت، ١٣٢٠)، ٦٦-٦٩

^{١٦} عبد العالم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٧)، ٦١

هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة الى الفاظ منطوقة مفهومة من القارئ بطريقة يرى فيها صحة النطق، وقوائد اللغة، والتعبير الصوتي عن المعاني، ولها موقف كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومية.^{١٧}

٣) القراءة الاستماعية هي عملية الألفاظ المسموعة وفهمها، وتحليلها وتلخيص ما جاء فيها من معان وافكار، وفيها يكون القارئ واحدا والآخرين مستمعين فقط من دون متابعة في دفنار أو كتاب كي يتفرغ الذهن لفهم المعاني واستيعابها.^{١٧}

٦. مراحل تعلم القراءة

أولا- استعداد القراءة: يتهيء الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري هلى الصور الثابتة والمتحركة مع ذكر أسمائها ووصفها، ولابأس من عرض بعض الحروف في أشكال محببة.

ثانيا- مرحلة التأسيس: حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف على جملة صححة من الكلمات والعبارات من خلال عرضها عرضا لاثقا تحليلا وتركيبا ومعايشة واقعية والتدرج في تعليمها وفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد والتنوين وغير ذلك.

^{١٧} أنوار الرياض عبد الرحيم، مهارة التعليم والاستنكار، (جامعة قطر: دهر الثقافة، ٢٠٠٥)، ٢٢٢

ثالثاً- مرحلة التثبيت: حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة.

رابعاً- تعلم المهارات القرائية: حيث تنمي الأساسيات وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثرياً فكرياً ومضموناً ويسمح بشيء من الحوار المغمق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

خامساً- تبلور القدرة القرائية: وبروز المواهب الكامنة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية والغاظفية مع التذوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها.^{١٨}

ب. طريقة التعلم البطاقات المروحية (Fan N Pick)

. مفهوم طريقة التعلم

قال نانا سوجانا، طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في الاتصال مع المتعلمين في وقت التدريس. التقييم لغرض تعلم اللغة العربية هو قياس تحصيل تعلم اللغة العربية.^{١٩}

. أنواع الطريقة التعليمية

أنواع الطريقة في تعليم اللغة العربية تعني^{٢٠} طريقة النحو والترجمة، طريقة المباشرة، طريقة

^{١٨} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٧)،

القراءة، وطريقة السمعية الشفاهية.

. مفهوم البطاقات المروحية (Fan N Pick)

البطاقات المروحية هي طريقة من طرائق التعلم النشط، والتي تعتمد على تقييم مستوى فهم الطالب للدرس، وذلك بوضع مجموعة من الاسئلة في بطاقات يتم عرضها بشكل المروحة.²¹ كما قال تي سكدومور (Tii Sidkimore) في رسالة فيرا: "فإن اختيار المعجبين هو طريقة تساعد جميع الطلاب في عملية التعلم. يستخدم البطاقات المروحية مجموعة من البطاقات لكل مجموعة من الطلاب الأربعة. تتكون هذه البطاقات من بعض الأسئلة حول محتوى النص الذي يقرأه الطلاب. يُطلب من الطلاب الإجابة عن السؤال على البطاقة واحداً تلو الآخر في مجموعتهم. على الرغم من أنه من المخيف الإجابة على سؤال النص شفويًا أمام الفصل، فمن السهل على الطلاب التحدث مع زميل دعم. يمكنها بناء الثقة الذاتية. ويمكن القول أن اختيار المعجبين يستخدم لفحص فهم الطلاب لمحتوى النص الذي يقرؤونه، ولإدخال موضوع جديد، ومراجعة المواد التي قدمها المعلم، وزيادة قدرة الطلاب على إتقان مهارات القراءة، والتفكير. المهارات، ومهارات الاتصال، وتبادل المعلومات".²²

. خطوات استخدام البطاقات المروحية (Fan N Pick)

²¹ رشدي أحمد طعيمي، المرجع في تعليم اللغة العربية، الجزء الأول المناهج وطرق التدريس، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في التعليم العربية).

²¹Arman Riyadi, Budi Eko Soetjipto, dan Achmad Amirudin, "The Implementation of Cooperative Learning Model Fan N Pick and Quick On The Draw to Enhance Social Competence and Cognitive Learning Outcome for Social Studies", *IOSR Journal of Humanities and Social science*, Vol. 24, Issue 4, Ver I (April, 2016)

²² Vera Kristiana, Ngadiso, dan Sujoko, "The Effectiveness of Fan-N-Pick Method in Teaching Reading Comprehension Viewed For Students' Self-Confidence", *English Teaching*, Vol. I, issue 1 (2012), 128

١. يصمم المعلم بطاقة اسئلة عن الدروس السابقة أو الدرس الحالي أو يكلف الطلاب بإعدادها في وقت سابق

٢. يقسم الطلاب الى مجاميع صغير (أربعة) طلاب في كل مجموعة:

▪ الطالب الاول : يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة.

▪ الطالب الثاني : يقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث ويقول له أمامك خمس ثواني.

▪ الطالب الثالث : يجيب عن السؤال.

▪ الطالب الرابع : يقيم الاجابة ان كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وان كانت خاطئة يدربه على الإجابة الصحيحة.

٣. تكرر المهمة بين الطلاب في بطاقات الاخرى.^{٢٣}

مناهج البحث

. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية

تكتكان سيرانج من تاريخ ٢ مايو ٢٠١٨ حتى ٦ أكتوبر ٢٠١٨.

.مجتمع البحث وعينته

^{٢٣} ماشي بن محمد الشمري، ١٠١ استراتيجيات في التعلم النشط، الطبعة الأولى، (المملكة العربية السعودية: وزارة التربية و التعليم، ١٤٣١-

مع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال

المتوسطة الإسلامية تكنكان سيرانج عددهم ٤٠ تلميذا. فالباحثة تأخذ الصف الثامن "أ"

للصف التجريبي لأن فيها مشكلات على مهارة القراءة وهم ٢٠ تلميذا. وتأخذ الصف الثامن

"ب" للصف الضابط وهم ٢٠ تلميذا.

. طريقة البحث

طريقة البحث الذي تستخدمه الباحثة في عملية البحث هو طريقة التجريبي. واختارت

الباحثة طريقة التجريبي بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) لأنه مناسب

لاختبار صحة النتائج المستنبطة من الفروض في هذا البحث.

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي باستخدام ما يلي: الملاحظة والمقابلة

والاختبار والدراسة المكتبية والدراسة الوسائق.

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل التجريبي قبل

استخدام طريقة البطاقات المروحية وبعد استخدامه

الأرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أدي سفوترا	٤٠	٨٠
٢	أجيس	٥٠	١٠٠
٣	أنجفي سلفي إندرياني	٥٠	٩٠
٤	أنطان	٤٠	٧٠
٥	أسنيئة	٤٠	١٠٠
٦	أبو ألبى ننجسيح	٣٠	٦٠
٧	فيأول رحمواتي	٤٠	٩٠
٨	حنديرا إراوان	٦٠	٩٠

١٠٠	٦٠	حستي	٩
٧٠	٣٠	إجوار	١٠
٩٠	٤٠	لولو أفني	١١
٩٠	٥٠	محمد أبودين	١٢
٧٠	٥٠	محمد لوكي	١٣
٨٠	٣٠	موستادي	١٤
٨٠	٦٠	ننحسح	١٥
٩٠	٤٠	أوني نور حياتي	١٦
٩٠	٥٠	راني	١٧
٧٠	٣٠	رندي جولينطا	١٨
١٠٠	٥٠	رزا أفرينندي	١٩
١٠٠	٦٠	رحيم مكموالله	٢٠
١,٧١٠	٩٥٠	المجموع	
٨٥,٥	٤٧,٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٥ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول هو ٩٥٠

بالمتوسط ٤٧,٥. ومجموع النتائج للاختبار الأخير هو ١,٧١٠ بالمتوسط ٨٥,٥ من ٢٠ تلميذا في الفصل التجريبي.

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الضابط

بدون استخدام طريقة البطاقات المروحية

الأرقام	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أد رستو مولانا	٥٠	٦٠
٢	أدي ألفيسال	٦٠	٧٠
٣	أدينشة فوزي	٦٠	٧٠
٤	أليؤدين	٥٠	٥٠
٥	أنيفة	٦٠	٦٠
٦	دلا رمضاني	٥٠	٦٠
٧	فضيلة	٥٠	٦٠
٨	فلي أنشة	٦٠	٧٠
٩	حسن الختيمة	٨٠	٨٠

١٠٠	٩٠	إبن سبيل	١٠
١٠٠	١٠٠	جوان نوفيت ساري	١١
٦٠	٦٠	محمد رمضان	١٢
٨٠	٧٠	فردى	١٣
٧٠	٦٠	فوجا أثشة	١٤
٦٠	٥٠	ريكة	١٥
٧٠	٧٠	رزقي سفتيوان	١٦
٨٠	٧٠	سفيقولإباد	١٧
٨٠	٨٠	سيلفي	١٨
٦٠	٦٠	ستي خديجة	١٩
٦٠	٦٠	سوئي فترينتي	٢٠
١,٤٠٠	١,٢٩٠	المجموع	
٧٠	٦٤,٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٦ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول ١,٢٩٠

بالمتوسط ٦٤,٥. ومجموع الاختبار الأخير هو ١,٤٠٠ بالمتوسط ٧٠ من ٢٠ تلميذا في

الفصل الضابط.

نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام طريقة البطاقات المروحية في

مهارة القراءة في الصف الثامن من مدرسة "هداية الأطفال" المتوسطة الإسلامية تكتكان

سيرانج، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. إن مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية

تكتكان سيرانج قبل استخدام طريقة القراءة ضعيفة في مهارة القراءة لأنهم لا يستطيعون أن

يقروا جيدا في نطق الحروف من خلال مخارج الحروف وصفاته ويشعرون بصعوبة في فهم

المقروء حتى لا يقدرّون الإجابة من السؤال الموجه إليهم. ويعرف من ظواهر الاختبار القبلي

أن مجموع نتائجهم منخفض. ومجموع النتائج للفصل التجريبي هو ٩٥٠ بالمتوسط ٤٧,٥ ومجموع النتائج للفصل الضابط هو ١٢٩٠ بالمتوسط ٦٤,٥. ومهارة القراءة لديهم بعد استخدام طريقة البطاقات المروحية جيدة، لأن نتيحتهم في الاختبار البعدي ترقى من الاختبار القبلي. وهذا يظهر من مجموع النتائج للفصل التجريبي هو ١٧١٠ بالمتوسط ٨٥,٥ و مجموع النتائج للفصل الضابط هو ١٤٠٠ بالمتوسط ٧٠.

٢. إنَّ استخدام طريقة البطاقات المروحية في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج يجري بسهولة بتشكيل مجموعات غير متجانسة تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب لكل مجموعة. وبالاعتماد على التقييم الشخصي, يتلق كل طالب وحدة مواد تعليمية نوعية. وتتضمن كل وحدة جداول تعليمية ودفتر تعليمات وقوائم مراجعة بالإضافة إلى أنشطة أخرى واختبار نهائي. إن التعليم ناجح وحصلت الباحثة القيمة هو ٥٣ والمتوسط هو ٤,٤١ لذلك استخدام طريقة البطاقات المروحية، في التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن يقرءوا جيدا في نطق الحروف من خلال مخارج الحروف وصفاته ويشعرون بصعوبة في فهم المقروء.

٣. إنَّ أثر طريقة البطاقات المروحية في مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج كانت اختبار قبلي الإختبار البعدي مختلفة. تتمتع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل استخدام طريقة البطاقات المروحية هو المجموع ٩٥٠ بالمتوسط ٤٧,٥ القيمة، في الاختبار البعدي هو المجموع ١٧١٠ بالمتوسط ٨٥,٥. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأولى قبل استخدام

طريقة البطاقات المروحية والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمت "ت" الحسائية ٤,٣٢ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥% هي ٢,٠٢ في ذلك: ٣٨ وبذلك تعرف أن قيمت "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية ويدل على أن الفريضة الاصلية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على أن هناك أثر استخدام طريقة البطاقات المروحية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج.

المراجع

- أحمد طعيمة، رشدي، ومحمد السيد مناع، *تدريس العربية في التعليم العام*، القاهرة: دار الفكرى العربى، ٢٠٠١
- أحمد طعيمة، رشدي، *المرجع في تعليم اللغة العربية*، الجزء الأول المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في التعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى
- إبراهيم، عبد العالم، *الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٧
- إبراهيم، الفوزان بن عبد الرحمن، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١
- شحاتة، حسن، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: الدار المصدية اللبنانية، ١٩٩٣.
- الشمري، ماشي بن محمد، *١٠١ استراتيجية في التعلم النشط*، الطبعة الأولى، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم، ١٤٣١-١٤٣٢
- صالح الشنطي، محمد، *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفتونها*، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٧
- عامر، فخر الدين، *طريقة التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية*، القاهرة: عبد الخالق ثروت، ١٤٢٠
- عبد الرحيم، أنوار الرياض، *مهارة التعليم والاستخكار*، جامعة قطر: دهر الثقافة، ٢٠٠٥

عطية، محسن علي، الكاف في أساليب تدريس اللغة العربية، الاردن: دار الشروق للنشر والوزيع،

٢٠٠٦

الغلابيني، مصطفى، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥

مرشدة، "تأثير سيطرة المفردات على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى

فالمبانيج" مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الثاني، ٢٠١٥

نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١

هنداياتي، دوي، مقابلة من قبل رابطة المنيرة الأحمدية، تسجيل الشريط، تكتكان سيرانج، مايو ١٥،

٢٠١٨

Arman Riyadi, Budi Eko Soetjipto, dan Achmad Amirudin, "The Implementation of Cooperative Learning Model Fan N Pick and Quick On The Draw to Enhance Social Competence and Cognitive Learning Outcome for Social Studies", *IOSR Journal of Humanities and Social science*, Vol. 24, Issue 4, Ver I, April, 2016.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2008, *Strategi Pembelajaran Bahasa, cet. ke 1*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nasution, Sahkholid, "تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية", *إحياء العربية*, Vol. II, No. 2, Juli – Desember 2012.

Petrus Logo Radja, Budi Eko Soetjipto, dan Ach. Amirudin, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Talking Chips Dan Fan-N-Pick Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips", dalam *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 2, No. 9, September, 2017.

Rohman, Fathur, 2015, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani.

Vera Kristiana, Ngadiso, dan Sujoko, "The Effectiveness of Fan-N-Pick Method in Teaching Reading Comprehension Viewed For Students' Self-Confidence", *English Teaching*, Vol. I, issue 1, 2012.