

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام الوسائل المصغرة في سيطرة المفردات في الصف السابع من مدرسة "هداية الأطفال" المتوسطة الإسلامية سيرانج، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. إنَّ سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية سيرانج قبل استخدام الوسائل المصغرة ضعيفة في سيطرة المفردات لأنهم لا يستطيعون أن ينطقوا المفردات بالفصاحة وهم لا يعرفون معنى المفردات، وهم لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات المناسبة في الكلمات. ويعرف من ظواهر الاختبار القبلي أن مجموع نتائجهم منخفض. ومجموع النتائج للفصل التجريبي هو ١٣٦٠ بالمتوسط ٧٥,٥٥ ومجموع النتائج للفصل الضابط هو ١٤٩٠ بالمتوسط ٨٢,٧٧. وسيطرة المفردات لديهم بعد استخدام الوسائل المصغرة جيدة، لأن نتيجتهم في

الاختبار البعدي ترقى من الاختبار القبلي. وهذا يظهر من مجموع النتائج للفصل التجريبي هو ١٥٨٠ بالمتوسط ٨٧,٧٧ و مجموع النتائج للفصل الضابط هو ١٤٢٠ بالمتوسط ٧٨,٨٨.

٢. إنَّ لاستخدام الوسائل المصغرة في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية سيرانج هي أن التعليم ناجح وحصلت الباحثة القيمة هو ٥٣ والمتوسط هو ٤,٤١ لذلك يستخدم الوسائل المصغرة. في التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن ينطقوا ويرتبوا ويصنعوا الجملة باستخدام الوسائل المصغرة.

٣. إنَّ استخدام الوسائل المصغرة أثرا في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية سيرانج كانت اختبار قبلي الإختبار البعدي مختلفة. المجتمع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل استخدام وسائل المصغرة هو المجموع ١,٣٦٠ بالمتوسط ٧٥,٥٥، في الاختبار البعدي هو المجموع ١,٥٨٠ بالمتوسط ٨٧,٧٧. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأولى قبل

استخدام الوسائل المصغرة والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمت "ت" الحسائية ٢,٩٠ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالية ٥% هي ٢,٠٣ في دك: ٣٤ وبذلك تعرف أن قيمت "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية ويدل على أن الفريضة الاصلية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على أن هناك أثر استخدام المصغرة في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية سيرانج .

ب. المقترحات

١. ينبغي على مدرس اللغة العربية في مدرسة "هداية الأطفال" المتوسطة الإسلامية سيرانج بأن يكون أكثر ابتكار في إعداد التعليم. لأن بإيتكار المدرس عند العملية التعليمية فيه يرقى الاهتمام التلاميذ في التدريس ونتيجتهم.

٢. ينبغي على التلاميذ في مدرسة "هداية الأطفال" المتوسطة الإسلامية سيرانج بأن يتعلموا اللغة العربية إجتهد ونشاطا، ويتعودها باستخدام

المفردات بما أعطاه المدرس إليهم لاتصال بين صاحبهم فقليلًا كل

دخول وقت اعليم اللغة العربية في الفصل.