

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. الواقعية عن سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة

#### هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية سيرانج

للحصول على البيانات عن سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف

السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية سيرانج حددت الباحثة

عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٣٦ تلاميذ تتكون الباحثة ١٨ من

الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

ومن أجل معرفة سيطرة المفردات لدى تلاميذ باستخدام وسائل

المصغرة في تعليم اللغة العربية، أقامت الباحثة بالاختبار، هذه هي نتائج

التلاميذ.

## جدول ٤.١

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل التجريبي (الفصل ب )

الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	نمرة
٩٠	أمبارياه	١
٦٠	أندي ريفكي	٢
٨٠	أريو	٣
٨٠	أوان سيتياوان	٤
٧٠	ديماس أرياورحمي	٥
٩٠	دينا	٦
٧٠	فيني	٧
٧٠	فيكا جولاً	٨
٦٠	كنتا	٩
٩٠	خير النسا	١٠
٧٠	رسيانتيكا	١١
٦٠	هانيفاه	١٢
٨٠	محمد اغوس فورناما	١٣
٩٠	محمد عرفان	١٤
٦٠	محمد واسيد	١٥
٧٠	موناره	١٦

٩٠	نيتا ساغيتا	١٧
٨٠	رحماواتي	١٨
١,٣٦٠	المجموع	
٧٥,٥٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول وقم ٤.١ حصلت الباحثة على مجموعة

القيمة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي وهو ١,٣٦٠ من ١٨ تلاميذا.

وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٦٠ وأكبرها هو

٩٠. والمتوسط هو ٧٥,٥٥.

## جدول ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي (الأخير)

للفصل التجريبي (الفصل ب)

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمرة
		حفظ	نطق	فهم		
		المفردات	المفردات	المفردات		
		٤٠	٣٠	٣٠		
١٠٠	١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	أمبارياه	١
٩٠	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	أندي ريفكي	٢
٩٠	٩٠	٤٠	٢٠	٣٠	أريو	٣

٩٠	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	أوان سيتياوان	٤
٨٠	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	ديماس أرياورحمين	٥
١٠٠	١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	دينا	٦
٨٠	٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	فيبي	٧
٨٠	٨٠	٤٠	٢٠	٢٠	فيكا جولاً	٨
٧٠	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	كنتا	٩
١٠٠	١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	خير النسا	١٠
٩٠	٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	رسيانتيكا	١١
٨٠	٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	هانيفاه	١٢
٩٠	٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	محمد اغوس فورناما	١٣
١٠٠	١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	محمد عرفان	١٤
٧٠	٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	محمد واسيد	١٥
٨٠	٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	موناره	١٦
١٠٠	١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	نيئا ساغيتا	١٧
٩٠	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	رحماواتي	١٨
١,٥٨٠	١,٥٨٠	مجموع القيمة				
٨٧,٧٧	٨٧,٧٧	المتوسطة				

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموعة

القيمة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١,٥٨٠ من ١٨ تلاميذا

وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التحريبي هو ٧٠ وأكبرها هو ١٠٠ والمتوسط هو ٨٧,٧٧.

### جدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل الضابط (الفصل الف)

الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	نمرة
٩٠	أنغي أوليا	١
٨٠	أرهب علي رحيم	٢
٩٠	اريف رحمان	٣
٩٠	ديان فوتري	٤
٨٠	فاطمة	٥
٩٠	حبيبالله	٦
١٠٠	إروان	٧
١٠٠	جوليا	٨
٧٠	كارتيكا	٩
٩٠	محمد عريفين	١٠
٨٠	محمد حافيظ الله	١١
٨٠	محمد صافا سافوترا	١٢
٧٠	محمد سغيان سافوترا	١٣

٨٠	ريفي سافوتري	١٤
٨٠	ريحان فيريان	١٥
٧٠	رزقي نازاريف الله	١٦
٨٠	رحمان أردينشاه	١٧
٧٠	سارواه	١٨
١,٤٩٠	المجموع	
٨٢,٧٧	المتوسطة	

ومن البيانات في جدول وقم ٤.٣ حصلت الباحثة مجموعة القيمة

للأختبار القبلي في الفصل الضابط وهو ١,٤٩٠ من ١٨ تلاميذا. وأما

النتائج في الاختيار القبلي في الفصل الضابط هو ٧٠ وأكبرها هو ١٠٠،

والمتواسط هو ٨٢,٧٧.

#### جدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي (الأخير)

للفصل الضابط (الفصل الف)

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمر ة
		حفظ	نطق	فهم		
		المفردات	المفردات	المفردات		
		٤٠	٣٠	٣٠		

٨٠	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	أنغي أوليا	١
٨٠	٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	أرهب علي رحيم	٢
٧٠	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	اريف رحمان	٣
٩٠	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	ديان فوتري	٤
٧٠	٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	فاطمة	٥
٨٠	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	حبيب الله	٦
٩٠	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	إروان	٧
٧٠	٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	جوليا	٨
٧٠	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	كارتিকা	٩
٩٠	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	محمد عريفين	١٠
٨٠	٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	محمد حافظ الله	١١
٩٠	٩٠	٤٠	٢٠	٣٠	محمد صافا سافوترا	١٢
٧٠	٧٠	٤٠	٢٠	٢٠	محمد سغيان سافوترا	١٣
٨٠	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	ريفني سافوتري	١٤
٧٠	٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	ريجان فيبريان	١٥
٩٠	٩٠	٣٠	٢٠	٢٠	رزقي نازاريف الله	١٦
٨٠	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	رحمان أردينشاه	١٧
٧٠	٧٠	٢٠	٣٠	٣٠	سارواه	١٨
١,٤ ٢٠	١,٤٢ ٠	مجموع القيمة				
٧٨, ٨٨	٧٨,٨ ٨	المتوسطة				

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموعة القيمة للاختبار البعدي في الفصل الضابط وهو ١,٤٢٠ من ١٨ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٧٠ وأكبرها هو ١٠٠. والمتوسط هو ٧٨,٨٨.

### جدول ٤.٥

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على سيطرة المفردات لدى تلاميذ

الفصل التجريبي قبل استخدام وسائل المصغرة

وبعد استخدامه

الأرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أمبارياه	٩٠	١٠٠
٢	أندي ريفكي	٦٠	٩٠
٣	أريو	٨٠	٩٠
٤	أوان سيتياوان	٨٠	٩٠
٥	ديماس أرياورحمن	٧٠	٨٠
٦	دينا	٩٠	١٠٠
٧	فيني	٧٠	٨٠
٨	فيكا جولاً	٧٠	٨٠



٧٠	٦٠	كتتا	٩
١٠٠	٩٠	خير النسا	١٠
٩٠	٧٠	رسيانتيكا	١١
٨٠	٦٠	هانيفاه	١٢
٩٠	٨٠	محمد اغوس فورناما	١٣
١٠٠	٩٠	محمد عرفان	١٤
٧٠	٦٠	محمد واسيد	١٥
٨٠	٧٠	موناره	١٦
١٠٠	٩٠	نيتا ساغيتا	١٧
٩٠	٨٠	رحماواتي	١٨
١,٥٨٠	١,٣٦٠	المجموع	
٨٧,٧٧	٧٥,٥٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٥ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار

الأول هو ١,٣٦٠ بالمتوسط ٧٥,٥٥. ومجموع النتائج للاختبار الأخير هو

١,٥٨٠ بالمتوسط ٨٧,٧٧ في الفصل التجريبي.

## جدول ٤.٦

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على سيطرة المفردات لدى التلاميذ

الفصل الضابط بدون استخدام وسائل المصغرة.

الأرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أنغي أوليا	٩٠	٨٠
٢	أرهب علي رحيم	٨٠	٨٠
٣	اريف رحمان	٩٠	٧٠
٤	ديان فوتري	٩٠	٩٠
٥	فاطمة	٨٠	٧٠
٦	حبيب الله	٩٠	٨٠
٧	إروان	١٠٠	٩٠
٨	جوليا	٧٠	٧٠
٩	كارتिका	٧٠	٧٠
١٠	محمد عريفين	٩٠	٩٠
١١	محمد حافظ الله	٨٠	٨٠
١٢	محمد صافا سافوترا	٨٠	٩٠
١٣	محمد سغيان سافوترا	٧٠	٧٠
١٤	ريفني سافوتري	٨٠	٨٠
١٥	ريحان فيبريان	٨٠	٧٠
١٦	رزقي نازاريف الله	١٠٠	٩٠

٨٠	٨٠	رحمان أردينشاه	١٧
٧٠	٧٠	سارواه	١٨
١,٤٢٠	١,٤٩٠	المجموع	
٧٨,٨٨	٨٢,٧٧	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٦ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار

الأول ١,٤٩٠ بالمتوسط ٨٢,٧٧. ومجموع الاختبار الأخير هو ١,٤٢٠

بالمتوسط ٧٨,٨٨ من ١٨ تلميذا في الفصل الضابط

ب. الواقعية عن استخدام وسائل المصغرة في سيطرة المفردات لدى

تلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة لإسلامية

### سيرانج

لمعرفة استخدام وسائل المصغرة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة

"هداية الأطفال" المتوسطة الإسلامية سيرانج هي استخدمت الباحثة أسلوب

المقابلة بهذه المقابلة مع مدرّس اللغة العربية والتلاميذ. عرفت الباحثة من

المقابلة، أن في تدريس اللغة العربية المدرس استخدام الطريقة والوسائل

التعليمية غير متنوعة وصعبة التلاميذ في درس اللغة العربية تعني في سيطرة

المفردات. فذللك تستخدم الباحثة وسائل المصغرة عند تلاميذ الصف السابع من مدرسة "هداية الأطفال" المتوسطة الإسلامية سيرانج.

لاستخدام وسائل المصغرة فأخذت الباحثة عينة من الفصلين عددهم ٣٦ تلاميذ، وجعلت الباحثة فصل " الف " كالفصل الضابط والفصل " ب " كالفصل التجريبي. واستخدمت الباحثة المصغرة في الفصل التجريبي، وفي هذا الفصل تنقسم الى ستة مجموعة.

وأما خطوات التطبيق في استخدام وسائل المصغرة في الفصل التجريبي هي أولاً تشرح المدرّسة المواد التي يجب تعلمها، تعطي المدرّسة أمثلة على الأسئلة التي يجب تدريسها. ثمّ بعد فهم المواد الطلاب وتنقسم إلى ستة مجموعة، وتوزع المصغرة على كل مجموعة، وتشرح المدرّسة مبدأ التعليمية حتى يفهم الطلاب حقاً.

ثم يُطلب من التلاميذ البحث والكتابة المفردات في المصغرة في ورقة جماعية ثم بعد الكتابة ، وحفظها بمساعدة مجموعة من الأصدقاء ، يتم إعطاء المجموعة المحفوظة أعلى درجة. بعد المباراة الوقت الانتهاء المعلم التقييم،

لاختبار النتائج التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب. ويمكن إجراء التقييم بإعطاء أسئلة شفوية أو كتابية. ويهدف هذا الأسلوب لمعرفة مدى عمق إتقان الطلاب على المواد.

## جدول ٤.٧

أوراق الملاحظة في أنشطة المدرسة في عملية التعليم

باستخدام وسائل المصغرة

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	المقدمة:		
	أ. فتحت المدرسة عملية التعليمية بالسلام والبسمة.	√	
	ب. عملت المدرسة الإدراك بالترابط.	√	
	ج. اعطت المدرسة الدوافع.	√	
	د. شرحت المدرسة الدرس مع وسائل المصغرة	√	
٢	الأنشطة الرئيسية:		
	أ. تنطق المدرسة المواد التعليمية المتعلقة ثم التلاميذ اتباع نطق المدرسة.	√	
	ب. تعطي المدرسة الواجب لكل مجموعة.	√	
	ج. تقسم المدرسة التلاميذ على ستة مجموعات واحد لوحة لعبة	√	

	√	د. تطلب المدرّسة التلاميذ لمناقشة مع مجموعته.	
	√	هـ. طلبت المدرّسة أحد التلاميذ أن يفرغوا شلّة ورق يحتوي على المفردات في الزجاج.	
	√	و. تطلب المدرّسة الاستجابة من التلاميذ الآخرين.	
	√	ز. تشير المدرّسة إلى	
	√	<b>الإختتام</b> أ. بتوجيه من المدرّسة يستطيع التلاميذ أن يجعلوا الخلاصة من المادة التي تمّ مناقشتها.	٣
	√	ب. تعطى المدرّسة التقييم.	
	√	ج. الإختتام بالدعاء والسلام.	

الملاحظة السابقة من المدرّسة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة

التعليم مع التلاميذ باستخدام وسائل المصغرة. فكانت دلت أنّ التعليم

ناجح. وأما نتيجة الظواهر الملحوظة تمكن أن ينظر في الجدول التالي :

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج
١	التعلم : أ. تستعد المدرّسة الأدوات والوسائل التعليمية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

	ب. تحقق استعداد التلاميذ	
$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{array}$	<p>القدرة على فتح التعلم :</p> <p>أ. تعمل المدرسة الأنشطة الأولى</p> <p>ب. تعطي المدرسة الدوافع للتلاميذ</p> <p>ج. تبلغ المدرسة أهداف التعلم</p>	٢
$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{array}$	<p>الأنشطة الرئيسية للتعليم :</p> <p>١. إتقان المواد التعليمية</p> <p>أ. تظهر المدرسة إتقان المواد التعليمية</p> <p>ب. ربط المواد التعليمية مع المواد التعليمية السابقة</p> <p>ج. تحقق المدرسة أهداف التعلم</p> <p>د. تبلغ المدرسة المواد وفقا للوسائل المصغرة</p> <p>٢. وسائل التعلم</p> <p>أ. تعمل المدرسة التعلم باستخدام وسائل المصغرة</p> <p>ب. تجعل المدرسة الطرب للنشاط في التعلم باستخدام وسائل المصغرة</p> <p>ج. تعمل المدرسة التعلم وفقا لتخصيص الوقت</p>	٣
٥٣	المجموعه	
٤,٤١	المتوسط	

حصلت الباحثة القيمة من الجدول هو ٥٣ والمتوسط هو ٤١,٤١

لذلك يستخدم وسائل المصغرة في التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن

ينطقوا ويرتبوا ويصنعوا الجملة باستخدام وسائل المصغرة

ج. الواقعية عن أثر استخدام وسائل المصغرة في سيطرة المفردات لدى

تلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية

### سيرانج

لمعرفة أثر استخدام وسائل المصغرة على سيطرة المفردات في الصف

السابع من مدرسة "هداية الأطفال" المتوسطة الإسلامية سيرانج بعد استخدام

وسائل المصغرة في تعليم المفردات قامت الباحثة بامتحان "ت"

وأما الخطوات في امتحان "ت" فهي ما يلي:

احتساب مجموع النقاط (*skor*) لنيل الثناوية والانحراف الانحداري بعون

جدول الإحصائي الآتية:



## جدول ٤.٨

س٢	س١	س٢	س١	مجموع النقاط		الشخص
				س٢	س١	
١,٢٥	١٤٩,٥٧	١,١٢	١٢,٢٣	٨٠	١٠٠	١
١,٢٥	٤,٩٧	١,١٢	٢,٢٣	٨٠	٩٠	٢
٧٨,٨٥	٤,٩٧	-٨,٨٨	٢,٢٣	٧٠	٩٠	٣
١٢٣,٦٥	٤,٩٧	١١,١٢	٢,٢٣	٩٠	٩٠	٤
٧٨,٨٥	٦٠,٣٧	-٨,٨٨	-٧,٧٧	٧٠	٨٠	٥
١,٢٥	١٤٩,٥٧	١,١٢	١٢,٢٣	٨٠	١٠٠	٦
١٢٣,٦٥	٦٠,٣٧	١١,١٢	-٧,٧٧	٩٠	٨٠	٧
٧٨,٨٥	٦٠,٣٧	-٨,٨٨	-٧,٧٧	٧٠	٨٠	٨
٧٨,٨٥	٣١٥,٧٧	-٨,٨٨	١٧,٧٧	٧٠	٧٠	٩
١٢٣,٦٥	١٤٩,٥٧	١١,١٢	١٢,٢٣	٩٠	١٠٠	١٠
١,٢٥	٤,٩٧	١,١٢	٢,٢٣	٨٠	٩٠	١١
١٢٣,٦٥	٦٠,٣٧	١١,١٢	-٧,٧٧	٩٠	٨٠	١٢
٧٨,٨٥	٤,٩٧	-٨,٨٨	٢,٢٣	٧٠	٩٠	١٣
١,٢٥	١٤٩,٥٧	١,١٢	١٢,٢٣	٨٠	١٠٠	١٤
٧٨,٨٥	٣١٥,٧٧	-٨,٨٨	١٧,٧٧	٧٠	٧٠	١٥
١٢٣,٦٥	٦٠,٣٧	١١,١٢	-٧,٧٧	٩٠	٨٠	١٦
١,٢٥	١٤٩,٥٧	١,١٢	١٢,٢٣	٨٠	١٠٠	١٧
٧٨,٨٥	٤,٩٧	-٨,٨٨	٢,٢٣	٧٠	٩٠	١٨
١,١٧٦	١,٧١١			١,٤٢	١٥٨٠	المجموع

٦٥,٣٣	٩٥,٠٥
-------	-------

٧٨,٨	٨٧,٧	المتوسط
٨	٧	

ومن البيانات في جدول ٤.٨ نالت الباحثة مجموع النقاط للاختبار

الأخير في الفصل التجريبي وهو ١,٧١١ والمتوسط هو ٩٥,٠٥ وفي الفصل

الضابط وهو ١,١٧٦ والمتوسط هو ٦٥,٣٣.

(١) حساب المتوسط (*Mean*) (مت) بالمعادلة: (مت<sup>١</sup> مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}} = \frac{١٥٨٠}{١٨} = ٨٧,٧٧$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}} = \frac{١,٤٢٠}{١٨} = ٧٨,٨٨$$

(٢) حساب درجة الانحراف المعياري (*Score Standart Deviation*)

بالمعادلة: (ع<sup>١</sup> ع<sup>٢</sup>)

$$\text{ع}^1 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}} = \sqrt{\frac{١,٧١١}{١٨}}$$

$$= \sqrt{٩٥,٠٥} = ٩,٧٤ = \text{ع}^1$$

$$\text{ع}^2 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}} = \sqrt{\frac{١,١٧٦}{١٨}}$$

$$= \sqrt{\quad} = \text{ع}^2$$

$$٦٥,٣٣ =$$

$$٨,٠٨ = \sqrt{ع}$$

٣) تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (Standard Error Mean) بالمعادلة:

(سه مت<sup>١</sup>، سه مت<sup>٢</sup>)

$$\frac{\sqrt{٩,٧٤}}{\sqrt{١-١٨}} = \frac{\sqrt{ع}}{\sqrt{١-١٧}} = \text{سه مت}^١$$

$$٢,٣٦ = \frac{٩,٧٤}{٤,١٢} = \frac{\sqrt{٩,٧٤}}{\sqrt{١٧}}$$

$$\frac{\sqrt{٨,٠٨}}{\sqrt{١-١٨}} = \frac{\sqrt{ع}}{\sqrt{١-١٧}} = \text{سه مت}^٢$$

$$١,٩٦ = \frac{٨,٠٨}{٤,١٢} = \frac{\sqrt{٨,٠٨}}{\sqrt{١٧}}$$

٤) تعيين درجة فارق الأخطاء المعيارية (Standart error differential)

بالمعادلة:

$$\text{سه مت}^١ - \text{سه مت}^٢ = \sqrt{\text{سه مت}^١ + \text{سه مت}^٢}$$

$$١,٩٦ + ٢,٣٦ = \sqrt{\text{سه مت}^١ - \text{سه مت}^٢}$$

$$٣,٨٤ + ٥,٥٦ =$$

$$٩,٤ =$$

$$٣,٠٦ =$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\underline{\text{سه مت}^١} - \underline{\text{سه مت}^٢} = \text{ت ه}$$

$$\begin{aligned} & \text{سه مت}^1 - \text{مت}^2 \\ \frac{8,89}{3,06} &= \frac{78,88 - 87,77}{3,06} = \\ & 2,90 = \text{ت ه} \end{aligned}$$

٦. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$\text{دك} = (2ن + 1ن) - 2$$

$$2 - (18 + 18) =$$

$$2 - 36 =$$

$$34 =$$

واعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة الحرية)

هي ٣٤ فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي

مستوى الدلالة ٥% تحصل قسمة "ت" الجدولية هي ٢,٠٣ ويدل على

معامل الكافية وسائل المصغرة بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية

سيرانج، أنه تقع قيمة حصلت "ت" الحسائية ٢,٩٠ و"ت" الجدولية ٢,٠٣

$$\text{يعني } 2,90 < 2,03$$

وأما اعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الأصلية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل المصغرة فيه أثر إيجابي موثوق في سيطرة التلاميذ على المفردات.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الأصلية ( $H_0$ ) مقبولة، والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مردودة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل المصغرة فيه أثر إيجابي موثوق في سيطرة التلاميذ على المفردات.

بناء على البيانات السابقة أن نتيجة "ت" الحسائية هي ٢,٩٠ أكبر من "ت" الجدولية ( $\alpha = 0,05$ ). وهذا يدلّ على أن هناك اثر استخدام وسائل المصغرة يوجد أثر كبيراً في سيطرة المفردات لدى التلاميذ.