

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

اختارت الباحثة الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية سيرانج مكان بحثها، لأن فيها مشاكل يواجهها التلاميذ في نقص المفردات، بسبب أنهم يشعرون الصعوبة في النطق وكذلك أن الطريقة أو الإستراتيجية التي استخدمها المدرسة غير مناسبة. فجزّيت الباحثة باستخدام الوسائل المصغرة لمعرفة أثرها في سيطرة المفردات. وأما بالنسبة الموعد البحث، فتقوم الباحثة بعملية البحث من تاريخ ٤ سبتمبر

٢٠١٨ حتى ٩ أكتوبر ٢٠١٨.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية سيرانج تتكون من ٤ فصول وبلغ عددهم ١١٠ مجتمعا.

قال رمزون:^١ العينة، وتعرف على انها جزء من مجتمع الدراسة تمثله من حيث الخصائص والصفات وبالتالي تغني الباحثة عن دراسة كل وحدات مجتمع الدراسة. وعينة في هذا البحث ٣٦ تلميذا تتكون من الفصلين "الف" الفصل التجريبي لأن فيها مشكلات في سيطرة المفردات، كلاهما ١٨ التلاميذ، والصف السابع "ب" الفصل الضابط كلاهما ١٨ تلميذا.

ج. طريقة البحث

^١ حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي (عمان: دارحنين، ١٩٩٥)، ٦١.

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في عملية البحث. وأما طريقة البحث في هذا البحث فهي الطريقة التجريبية. قال دويدري: التجريب هو (ملاحظة تحت ظروف محكمة) ويتحقق التحكم في نظره بواسطة اختيار بعض الحالات، أو بواسطة تطويع بعض العوامل.^٢ واختارت الباحثة لاستخدام الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) التصميم شبه التجريبي هو التطوير من الطريقة التجريبية بتصميم تجريبية حقيقية (*True Eksperimental Design*) الذي يصعب استخدامها.^٣ واختارت الباحثة هذا التصميم بشكل مجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequevalent Control Group Design*) لأنّ الفصل التجريبية والفصل الضابط في هذا الشكل لم يؤخذ بالنظام.

^٢ رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية*، (سورية: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٢٢٥.

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 77.

تصميم لمجموعة الضابطة غير متكافئة

(Nonequivalent Control Group Design)

$E O_1$	X	O_2
$K O_3$		O_4

١٥^٤ و ٣٥: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

٢٥ و ٤٥: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير

احتمالية (Nonprobability Sampling) بأسلوب معاينة الهادفة (Probability)

(Sampling) ويسمى هذا التصميم غير تعشوية الاختبار القبلي والبعدي

مجموعة الضابطة (Nonrandomed Pretest-Posttest Control Group)

.(Design)

⁴Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2014), 185.

أعطاء الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة الحالية الألية هل يوجد الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة إذا يوجد فرق بارز بينهما. تأثير العلاج : $(O_4-O_3) - (O_2-O_1)$.

د. أساليب جمع البيانات

أما الأساليب ستعملها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث

فهي كما يلي:

(١) الملاحظة (Observasi)

قال مصطفى عليان، إنّ ملاحظة هي^٥ : عملية مراقبة أو

مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية

والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم

ومخطط وهادف، يقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتبؤ

^٥ ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته، (الرياض: بيت الأفكار

بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته. فلذلك اهتمت الباحثة لعملية التعليمية عند ما تقوم المدرسة بتدريس اللغة العربية في الفصل. وما يقصد من هذه البحث الحصول على البيانات حول مسألة وهي أثر استخدام وسائل الدوائر الذكية سلم الأفعى في سيطرة التلاميذ على فهم المفردات في الصف السابع من مدرسة الإسلامية المتوسطة هداية الأطفال سيرانج.

قامت الباحثة هذه الملاحظة على تلاميذ الصف السابع من مدرسة الإسلامية المتوسطة هداية الأطفال سيرانج، لاحظت الباحثة عن طريقة التدريس المدرس عند اعطاء المادة وفهم التلاميذ على وسائل التدريس المدرس أثناء العملية التعليمية في الفصل. ومن الظواهر التعليمية تعليم المدرس بطريقة الترجمة والسمعية والسفعية. ولمعرفة فهم التلاميذ من تعليم اللغة العربية، أعطى المدرسة أسئلة إلى التلاميذ واحد فواحدا في

آخر التدريس. وجدت الباحثة على أكثر التلاميذ ذهولا في إجابة السؤال.

(٢) المقابلة (Wawancara)

إن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحثة والمبحوث، وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد، أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة، أو آراء ومعتقدات تتحدد كما وكيفما بحسب خطة البحث.^٦ قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع المدرّس والتلاميذ في مدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية سيرانج. وتهدف المقابلة المباشرة هي لتتال الباحثة معلومات التلاميذ وبياناتها. أما الأسئلة التي تقدمت الباحثة إلى درس اللغة العربية

^٦ غانم، مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ... ٩٩.

هي عن وسائل التعليمية في سيطرة المفردات، والأسئلة إلى التلاميذ عن
دروس اللغة العربية. وأما أوراق المقابلة تنظر الى الملاحق.

(٣) الاختبارات (Tes)

الاختبار هو^٧ مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو
صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما،
والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص.

قامت الباحثة على التلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به
من التجريبي أحدهما الاختبار القبلي (pretest) هو الإختبار الذي أقامت
الباحثة على التلاميذ من الفصل الضابط والفصل التجريبي في أول تجربة
، قبل بداية التعليم باستخدام وسائل المصغرة لمعرفة مستوى قدرة
التلاميذ على المفردات. والثاني الإختبار البعدي (postest) هو الإختبار

^٧عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومها وأدواته
وأساليبه،.... ١٥٧.

الذي قامت به الباحثة على التلاميذ من الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد إتمام التجارب التعليمية باستخدام وسائل المصغرة لمعرفة وجود أثر استخدام وسائل المصغرة في قدرة الطلاب في مهارة سيطرة التلاميذ على المفردات أم عدمه.

٤) الدراسة المكتبية (Studi Pustaka)

الدراسة المكتبية هي بحث لجمع البيانات من خلال بيان يؤلف الكتب أو المجلات أو نشرات العملية. في هذا وسائل يمكن الباحثة الحصول على نظريات العلماء من الشخص الذي يعرفون وغرضه لتأكد البيانات الحصول من عملية البحث للإكمال على البحث والمساعدة في استكمال عملية البحث.

٥) دراسة الوثائق

المراد بها جمع بيانات من مصادرهما المكتوب والكتاب والمجلات والجرائد والوثائق والحضور الاجتماع المذكرات وما إلى ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات المبحوثة، وقرّر مشكلات المبحوثة في أسئلة الجملة.^٨ وفي هذا البحث، تقدم الباحثة فرضيتين وهما الفرضية الأصلية (H_0) والفرضية البديلية (H_a) وهما :

^٨ غانم، مناهج البحث واصول التحليل فى العلوم الإجتماعية...، ٩٩.

١. الفرضية الأصلية (H_0) هناك لم توجد أثر استخدام وسائل المصغرة على

سيطرة المفردات في الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة

الإسلامية سيرانج

٢. الفرضية البديلية (H_a) هناك توجد أثر استخدام وسائل المصغرة على

سيطرة المفردات في الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة

الإسلامية سيرانج

ولتسهل هذا الاختبار، قامت الباحثة الفرضية الأصلية التي تدل على

وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و(ت)

الجدولية في مستوى الدلالة ٥% مع التعيين: إذا كانت قيمة (ت) الحسائية

أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، فالفرضية الأصلية مقبولة، وتلك

تدلّ على أن بين المتغيرين لا توجد أثرا.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الكمية (*Analisis Data Kuantitatif*)

بالنسبة التحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها الكاتبة عن الاختبار القبلي واختبار البعدي من الأسلوب المؤداه، البيانات الكمية حطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الأسلوب المحرّب. بناء على نوع هذه البيانات فلا بد من استعمال تحليلين هما تحليل منطقي وتحليلي إحصائي فهو مستخدم لتحليل البيانات الكمية، وذلك على الخطوات التالية من البيانات الكامية التي حصلت عليها الباحثة من الإختبار قبليا (*pretest*) كان أم الاختبار بعدها (*posttest*) حول استخدام وسائل المصغرة على سيطرة المفردات في حله عن طريق الرموز التالي:

١. حساب المتوسط (مت) (*Mean*) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \sqrt{\frac{\text{مجمت ص}}{ن}}$$

٢. حساب درجة الانحراف المعياري (Scorstandart Deviation) بالمعادلة :

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}}{ن}}$$

٣. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة:

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} = \frac{\text{ع}^{\circ}}{ن - ١}$$

د. حساب درجة فروق اللاخطاء المعيارية (Standart Error Differential)

بالمعادلة :

$$\text{س}^{\circ} \text{مت}^{\circ} - \text{مت}^{\circ} = \sqrt{\text{س}^{\circ} \text{مت}^{\circ} ١ + \text{س}^{\circ} \text{مت}^{\circ} ٢}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة:

$$ت ه = \frac{\text{مت}^{\circ} ١ - \text{مت}^{\circ} ٢}{\text{س}^{\circ} \text{مت}^{\circ} - \text{مت}^{\circ} ٢}$$

و. حساب الدرجة الحرة (Degrees Of Freedom) بالمعادلة:

$$\text{دك} : (ن + ١) - ٢$$

٢. الفروض بالنسبة الى المعيارى التالى :

(١). إذا كان "ت" الحساىة أكبر من "ت" جدولية فكانت فرضية الأصلى

مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهى تعنى أنّ تعليم اللغة العربية

باستخدام وسائل المصغرة فيها أثر على سيطرة التلاميذ فى المفردات.

(٢). إذا كان "ت" الحساىة أصغر من "ت" جدولية فكانت فرضية أصلية

مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهى تعنى أنّ تعليم اللغة العربية

باستخدام وسائل المصغرة ليست فيها أثر على سيطرة التلاميذ فى

المفردات.