

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم لغة أجنبية هي محاولة لإنشاء وبناء حالات وظروف جديدة في شخص لتكون قادرة على التفاعل و لتواصل مع أصحاب اللغات الأجنبية. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.¹ واللغة العربية هي اللغة المهمة في حياتنا لأن هذا درس في المدارس الإسلامية.

وفي الحقيقة عملية التعليم والتعلم هي عملية الإتصال. وأنشطة من خلال التدريس بين أفراد معينة في الفصل. حيث أو تلك الاتصالات تقوم بين المدرسين مع تلاميذهم في تبادل الأفكار لتطوير أفكار الطلاب وزيادة فهم.² الدورة الأولى قبل نتعلم اللغة العربية، اولا نجب عرف ونتعلم المفردات لأن المفردات مهمة جدا لطلاب في الإتصالات. لرسالة التي موجه استطاعوا

¹مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ٣

²Asnawir dan M. Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 13

مفهومها. كما قال سيافل: في مجالات ومونة، "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعرف من قبل شخص أو جماعة، أو جزء من لغة معنة".^٣

في تجربة ونتائج ملاحظتي عندما اعلم، كثير من مشكلة في لفصل هو: ١. نقص عن وسائل التعليم، لأن هناك تعلم فقط باستخدام السبورة. ولكن للتعلم الذي يجذب ذاكرة الطلاب هو استخدام وسائل. مهما كانت مواد التعلم وخاصة اللغة العربية، فإن استخدام وسائل مهم جدا، لأن يجعل عملية التعلم ستكون ذات معنى أكبر للطلاب.^٤ ٢. نقص سيطرة المفردات، في تعلم اللغة العربية لا يزال هناك خطأ قراءة وفهم النص. لأنها عملية تعلم رتيبة جدا ولا تختلف، لذلك أقل من تحفيز الطلاب على حفظ المفردات وغالبا ما ينسون بسرعة أيضا المفردات التي قد سبق درسها.

ولكن في الواقع عند تجربة التدريس، أعطي المسألة حول المواد التي أعطيت أن يكون مفردات، وهناك بعض الأطفال الذين لا يستطيعون الإجابة عنه، لأنهم ينسون وما زال هناك شيء خاطئ في ذكر مفردات.

^٣ ومونة/إيكابوتري ولدناري، "تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في مدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري"، LANGKAWI مجلد ٢ (جامعة الإسلامىة الحكومىة كنداري، ٢٠١٦)، ٣٠٥.

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT. REMAJA ROSDAKARYA: bandung, 2011), 225

كما رأى زهراتون فاجرية،^٥ أن هناك عدة عوامل التي تسبب نقص سيطرة طلاب مفردات اللغة العربية، يعني: اللغة العربية هي اللغة الثانية يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة. المعلمين رتابة في استخدام طريقة التعليم (تقليدي). نقص تنوع في استخدام وسيلة، يبحث يتم تسليم التعليم في كثير من الأحيان لفظيا دون أي وسائل الداعمة التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المواد. والمعلمون تنحازون الى أن تكون مركز التعليم ويقتصر عليه الطلاب على الإستماع فقط إلى المواد.

مع تطبيق وسائل المصغرة التي لديها مزايا توضيح حتى يكون تعليم لا ممل جدا وفهم الطلاب بسرعة وفهم حول المواد التي تدرس باستخدام وسائل المصغر. كما سيكون الطفل سعيدا بالتجارب التي شهدها وسمعها من خلال وسائل الإعلام. ولذلك، من المتوقع أن تتعلم اللغة الأساسية من خلال تطبيق وسائل مصغرة على تعلم اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب رؤية وفهم الكائن المدرسة، بحيث يمكن التغلب على القيود القائمة.

واستناد إلى التفسير المذكور أعلا، نظرا الأهمية التعليم، فقد أخذت الباحثة الموضوع: استخدام وسائل المصغرة على سيطرة مفردات. "مع وسائل الإعلام على أمل أن الطلاب فهم أكثر سهولة وسرعة تقان المفردات التي تم تقديمها من قبل المعلم، فضلا عن التعلم التي ممل سابقا للطلاب والطبقة

⁵ Zahratun Fajriyah., "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vol. 9, Edisi 1, (April 2015), 109.

الرهيبية يمكن أن تتحول الآن دور التعلم يصبح أكثر متعة وضرب جد اعلى الطلاب، لأن الطلاب واجهت مع وضع مختلف عن ذي قبل بحيث من تجربة الطلاب يمكن العثور على معرفة جديدة.

ومن المشكلة السابقة أردت الباحثة أن تقوم البحث عن الوسائ لمصغرة، ليساعد التلاميذ في فهم المفردات في تعليم اللغة العربية بالموضوع البحث عن "أثر استخدام وسائل المصغرة على سيطرة المفردات (بحث تجريبي في الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الإسلامية تكتكان سيرانج)"

ب. أسئلة البحث

١. كيف كانت سيطرة المفردات لدى التلاميذ للصف السابع بمدرسة هداية

الأطفال المتوسطة الاسلامية سيرانج قبل استخدام وسائل المصغرة؟

٢. كيف يكون استخدام الوسائل المصغرة لدى تلاميذ للصف السابع بمدرسة

هداية الأطفال المتوسطة الاسلامية سيرانج قبل استخدام وسائل المصغرة؟

٣. كيف يكون أثر من استخدام الوسائل المصغرة في سيطرة التلاميذ على

المفردات في الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الاسلامية

سيرانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة سيطرة المفردات لدى تلاميذ للصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الاسلامية سيرانج قبل استخدام وسائل المصغر.

٢. لمعرفة استخدام الوسائل المصغرة لدى تلاميذ للصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الاسلامية سيرانج قبل استخدام وسائل المصغر.

٣. لمعرفة أثير من استخدام الوسائل المصغرة في سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف السابع بمدرسة هداية الأطفال المتوسطة الاسلامية سيرانج.

د. أهمية البحث

أما الأهمية التي تقدمها الباحثة في هذا البحث فتشتمل على ما يلي:

١. للباحثة، لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في التربية، ولزيادة معرفة الباحثة في المجال التربوي.

٢. للجامعة، يرجى هذا البحث أن يعطي المنافع من تفكير واستدراك ذهني لزيادة في كيفية الكتابة الصحيحة لترقية التربية.

٣. للأخرين، للزيادة المراجع والمعلومات للمهتمين في البحث عن اللغة العربية

أن عالم التربية للبحث القديم، خصوصا للمدرسة الثانوية الإسلامية النظامية

لابوان. ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث معيارا مفيدا للمدرسين في

استخدام طريقة التمرين والممارسة عند تدريس اللغة العربية حتى أنهم قادرون على الدارسين ونشاطهم في تعلم اللغة العربية وقدرة في مهارة الكتابة خصوصا.

هـ. أساس التفكير

من التعاريف السابقة عرفنا أن المفردات كلمة قائمة على نفسها وهي إحدى عناصر التي يحتاج اليها الطالب في درس اللغة والمفردات أيضا هي جمع الكلمات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان. جمع الكلمات المستخدمة في صناعة الجملة و التواصل مع الآخرين^٦.

وأما الأصل أن تقدم هذه المفردات في سياقات لغوية يسهل محاكاتها، كالحوارات والنصوص السهلة، فهي وسيلة لعرض المفردات في مواقف وسياقات مختلفة، تعتمد عليها التدريبات اللغوية الأخرى لتأخذ بيد الطالب

^٦ ميمونة، مجلة تقدير، تأثير تطبيق نظرية تعلم بحث الشريكة على قدرة طلاب الصف السابع في استيعاب

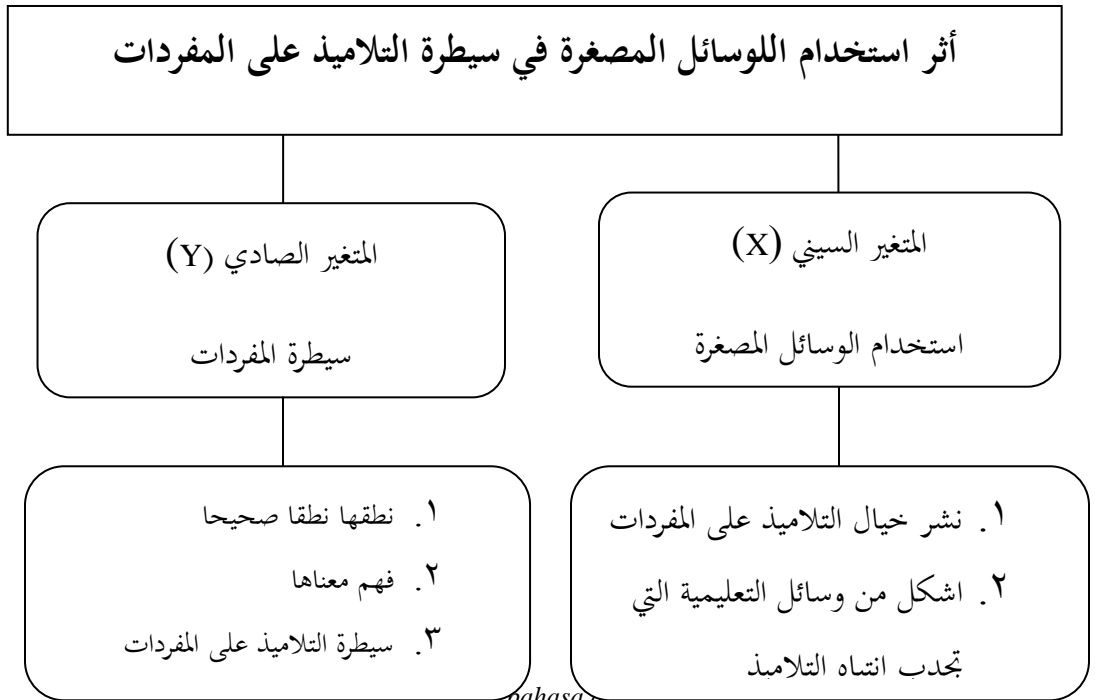
نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والإتصال وهكذا ينبغي تليظ المفردات في الحوار والنصوص القرائية من خلال السياق.^٧

الوسائل التعليمية هي ما يلجأ اليه المدرّس من ادوات وأجهزة ومواد لتسهل عمليّة التعلّم وتبدو لنا أهميتها من خلال ادركنا واقيع وظيفتها، اذ تتيح للمتعلّم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلّمه. على رغم من أنّ للوسيلة كلّ هذه الأهمية، فانسواء اختيارها أو الفشل في استعمالها قد يحول دون تحقيق أهدافنا التربوية. ومن هنا كان غلى المدرّس أن يحسن اختيار وتكون وسيلة ملائمة لطبيعة المادة التي يدرّسها، وأن يتدرب غلى استعمالها في الوقت المناسب، ثم لا يبالغ في استعمالها، اذ هي عنصر من مجموعة عناصر تتالف وتكامل لتحقيق الهدف الذي يسعى المدرّس للوصول اليه، وذلك المشاركة الفعّالة بينه وبين امتعلّم

^٧. فوزان إبراهيم ع، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)،

قال راشدي: مصغرة هي شكل صغير من الكائنات الفعلية مثل مصغرة مصغرة مصغر شقة مصغرة السيارات وغيرها. من خلال تقديم المعلمين مصغرة يمكن القول ببساطة نقطة تماما وشرح كل المفردات التي يريدون تعليم^٨.

وقال هميا حياتي ان يتم استخدام العديد من الوسائل لمساعدة التعليم في لفصل المبكرا واحد منهم باستخدام الوسائل المصغرة. وسائل المصغرة هي وسائل التي بضبط نفس الشكل النموذج الصلي ولكن مع مزيد من الأحجام صغيرة.^٩



⁹ Hayati himmiya," penggunaan media miniature binatang dan tumbuhan", jurnal pendidikan guru sekolah dasar vol 01 nomor 2 th 2013.

ز. تنظيم البحث

يقسم الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول :مقدمة تحتوى على خلفية التفكير، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، ومنهجية البحث،

وأساليب جمع البيانات، وتنظيم البحث.

الباب الثانى :الإطار النظري تحتوى على المباحث العامة عن باستخدام وسيلة

المصغرة والمباحث العامة عن المفردات.

الباب الثالث :مناهج البحث تحتوى على موقع البحث وموعده، وطريقة البحث

وأساليب جميع البيانات.

الباب الرابع :تحليل بيانات البحث وهي وصف البحث ومناقشة نتائج البحث،

وإجابة الفرضية.

الباب الخامس: الخاتمة تشمل على خلاصة النتائج والاقتراحات

