

ملخص البحث

ديدي سوريادي. رقم التسجيل: ١٢٢٢٠٠٥٩٣، ٢٠١٧. موضوع البحث: "استخدام أسلوب التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) لترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية (بحث إجرائي في الصف الثاني بمدرسة دار النعيم شيريندي لباك الإعدادية)".

كانت قدرة التلاميذ على قراءة النصوص بمدرسة دار النعيم شيريندي لباك الإعدادية ضعيفة. لأن التلاميذ لم يستطيع أن يجيبوا الأسئلة بإجابة صحيحة، ولو صحيح جوابهم فيحتاج إلى النظر الكتب مرارا مع أن المدرس أمرهم بالقراءة استعدادا لإجابة السؤال. ولذلك يقدم الباحث إلى الأسئلة الآتية (١) كيف استخدام أسلوب التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) لترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بمدرسة دار النعيم شيريندي لباك الإعدادية. (٢) كيف تكون قدرة التلاميذ بعد استخدام أسلوب التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) على قراءة النصوص العربية بمدرسة دار النعيم شيريندي لباك الإعدادية.

وأما نتائج البحث فهي بعد استخدام أسلوب التدريس التبادلي أعلى من قبل وهذا منظور من نتائج التعلم في الدورة الأولى على أساس معدل ٦٨ والنتيجة العليا هي ٩٠ والتلاميذ الذين نجحوا عددهم ١٢ تلميذا أو بقدر ٤٨ % والتلاميذ الذين ما نجحوا عددهم ١٣ تلميذا أو بقدر ٥٢ %. ونتائج التعلم في الدورة الثانية على أساس معادلة ٧٥ والنتيجة العليا هي ٩٥ والتلاميذ الذين نجحوا عددهم ٢٠ تلميذا أو بقدر ٨٠ % والتلاميذ الذين ما نجحوا عددهم ٥ تلميذا أو بقدر ٢٠ %. وكذلك من نتائج الملاحظة تدل على ترقية قراءة التلاميذ. فبذلك، استخدام أسلوب التدريس التبادلي لترقية قدرة التلاميذ قراءة النصوص العربية.