**الباب الرابع**

**تحليل البيانات**

1. **استخدام أسلوب *Market Place Activity* على تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج.**

لمعرفة استخدام أسلوب*Market Place Activity* على سيطرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج استخدامت الباحثة أسلوب المقابلة مع مدرّس اللغة العربية والتلاميذ. عرفت الباحثة من المقابلة، أن تدريس اللغة العربية استخدام المدرس الأسلوب والطريقة التعليمية غير متنوعة وصعبة التلاميذ في درس اللغة العربية تعني في سيطرة المفردات. فلذلك تستخدم الباحثة أسلوب*Market Place Activity* للتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج.

لاستخدام أسلوب*Market Place Activity* فأخدت الباحثة عينة من الفصلين عددهم 40 تلميذا، وجعلت الباحثة فصل "الطبعي د" كالفصل الضابط والفصل "الطبعي ج" كالفصل التجريبي. وتستخدم أسلوب*Market Place Activity* في الفصل التجريبي، وفي هذا الفصل تقسم الباحثة التلاميذ على اربعة فرقة.

وأما خطوات التطبيق في استخدام أسلوب*Market Place Activity* في الفصل التجريبي هي أوّلا تشرح المدرسة المواد التي يجب تعلمها، تعطي المدرسة أمثلة على الأسئلة التي يجب تدريسها. ثمّ بعد فهم المواد الطلاب وتنقسم إلى 4 مجموعات، وتشرح المدرسة مبدأ اللعبة حتى يفهم الطلاب حقا، هي طلبت المدرسة من كل المجموعات أن يختروا مفردات جديدة من المواد الدراسة.

حتى أن الأسلوب تبدأ مستعد. في الوقت الذي طلبت المدرسة كل أن تنقسم كل مجموعة إلى قسمين (مجموعة البائع ومجموعة المشتري). توضح مجموعة البائعين عظمة المنتج با التفصيل. تقوم مجموعة المشتري بتقييم أو الاستماع إلى الشرح وتسجيلة. سيزور المشتري كشك البائع (في عضمن 5-6 دقائق من الفرصة). يزور المشتري البائع ويسجل ما أوضحه البائع, ويجب الأشارة إلى هذا الأن المشتري يجب أن يشرح للبائع في مجموعته. يقدم المشتري تقريرا عن نتائج زيارته إلى مجموعته, ويشرح المشتري نتائج الزيارة إلى البائع في مجموعته, يحكم المشترون والباعة أي مجموعة هي الأفضل خلال الزيارة والزيارة. ويهدف هذا الأسلوب لمعرفة مدى عمق إتقان الطلاب على المواد.

 **جدول 4.1**

**أورق الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلّم**

**باستخدام أسلوب *Market Place Activity***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اﻷرقام** | **الظواهر الملحوظة** | **نعم** | **لا** | **تعليق** |
| **1** | **المقدمة:**1. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام
 | $$√$$ |  | يبدﺃ المدرّسة التعلم بالخير والجيد. |
| 1. قامت المدرّسة بتهيئة التلاميذ.
 | $$√$$ |  | ربط المدرّسة المواد اﻵن ﺇلى المواد الماضية. |
| ج. اعطت المدرّسة الدوافع. | $$√$$ |  | تشجيع التعلم بالنصيحة. |
| د. شرحت المدرّسة الدرس مع أسلوب *Market Place Activity* | $$√$$ |  | تستخدم أسلوب *Place Market Activity* في التعلّم ابتداء من تنقسم اربعة التلاميذ على مجموعات  |
| **2** | **اﻷنشطة الرئيسية:****أ**. شرحت المدرّسة المواد الدراسة | $$√$$ |  | يستمع التلاميذ الى شرح المدرّسة المواد الدراسة |
| ب. تقسم المدرّسة التلاميذ على أربع مجموعات | $$√$$ |  | يتبع المجموعات أن . تقسم المدرّسة التلاميذ على أربع مجموعات |
| ج. تطلب المدرسة من كل المجموعات أن يختروا مفردات جديدة من المواد الدراسة | $$√$$ |  | كل التلاميذ في المجموعة أن يختروا مفردات جديدة من المواد الدراسة |
| د تنقسم كل مجموعة إلى قسمين (مجموعة البائع ومجموعة المشتري)  | $$√$$ |  | تطلب المدرسة كل أن تنقسم كل مجموعة إلى قسمين (مجموعة البائع ومجموعة المشتري) |
| ه. تطلب المدرّسة التلاميذ ليزور الى مجموعة الأخرى | $$√$$ |  | التلاميذ ليزور الى مجموعة الأخرى |
| و. ويشرح المشتري نتائج الزيارة إلى البائع في مجموعته. | $$√$$ |  | يقدم المشتري تقريرا عن نتائج زيارته إلى مجموعته, ويشرح المشتري نتائج الزيارة إلى البائع في مجموعته, يحكم المشترون والباعة أي مجموعة هي الأفضل خلال الزيارة والزيارة اﻵخرين. |
| **3** | **اﻹختتام**أ. بتوجيه من المدرّسة يستطيع التلاميذ أن يجعلوا الخلاصة من المادّة التي تمّ مناقشتها. | $$√$$ |  | يفهم التلاميذ من المادّة التي تنطلق المدرّسة. |
| ب. تعطى المدرّسة التقييم. | $$√$$ |  | سأل المدرّسة المواد التعليمية التي تمّ تدريسها |
| ج. اﻹختتام بالدعاء والسلام. | $$√$$ |  | تخلص المدرّسة المادة التعليمية هذا اليوم. |

الملاحظة السابقة من المدرسّة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة التعليم مع التلاميذ باستخدام أسلوب*Market Place Activity*. فكانت دلت أنّ التعليم ناجح. وﺃما نتيجة الظواهر الملحوظة تمكن ﺃن ينظر في الجدول التالي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻷرقام** | **الظواهر الملحوظة** | **النتائج** |
| **1** | **التعلم :****ﺃ.** تستعد المدرّسة على أسلوب التعليميةب. تحقق استعداد التلاميذ | 1 2 3 4 51 2 3 4 5 |
| **2** | **القدرة على فتح التعلم :**ﺃ. تعمل المدرّسة اﻷنشطة اﻷولىب.تعطى المدرّسة الدوافع للتلاميذج. تبلغ المدرّسة ﺃهداف التعلم | 1 2 3 4 51 2 3 4 51 2 3 4 5 |
| **3** | **اﻷنشطة الرئيسية للتعليم :****1. ﺇتقان المواد التعليمية**ﺃ. تظهر المدرّسة ﺇتقان المواد  التعليميةب. ربط المواد التعليمية مع المواد  التعليمية السابقةج. تحقق المدرّسة ﺃهداف التعلم د. تبلغ المدرّسة المواد وفقا لأسلوب*Market Place Activity*2**. أسلوب التعلم**ﺃ. تعمل المدرّسة التعلم باستخدام أسلوب*Market Place Activity* ب. تجعل المدرّسة الطرب للنشاط في التعلم باستخدام أسلوب*Market Place Activity*ج. تعمل المدرّسة التعلم وفقا لتحصيص الوقت | 1 2 3 4 51 2 3 4 51 2 3 4 51 2 3 4 51 2 3 4 51 2 3 4 51 2 3 4 5 |
| **المجموعه** | 52 |
| **المتواسط** | 4,33 |

حصلت الباحثة القيمة من الجدول هو 52 والمتوسط هو 4,41 لذلك يستخدم أسلوب*Market Place Activity* في التعلم هي الجيّدة. ويستطيع التلاميذ أن يكتبوا ويرتبوا ويصنعوا الجملة باستخدام أسلوب*Market Place Activity*.

1. **سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثامن من مدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج**

للحصول على البيانات عن سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثامن بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم 40 تلميذا تتكون الباحثة 20 من الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط. ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بعد استخدام أسلوب*Market Place Activity* في تعليم اللغة العربية، أقامت الباحثة بالاختبار، هذه هي نتائج التلاميذ.

**جدول 4.2**

1. **الاختبار القبلى / الأول في الفصل التجريبي (الفصل الطبيعي ج)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **أسماء التلاميذ** | **الاختبار القبلى** |
| 1 | أديلي كسور | 70 |
| 2 | عيني اوليا رزقية | 60 |
| 3 | اجع فرونسه | 70 |
| 4 | الما ازكيا سلسبلا | 60 |
| 5 | فديا فيبريانا | 60 |
| 6 | ايو فرنند | 70 |
| 7 | ديلا اوليا | 50 |
| 8 | ديستياوتي | 70 |
| 9 | انس ازكيا | 70 |
| 10 | فيرد اميليا | 60 |
| 11 | حديقة | 50 |
| 12 | حسنا حويدة | 60 |
| 13 | ايكه بيلا | 60 |
| 14 | اينا افرينا | 80 |
| 15 | جرة النسا | 60 |
| 16 | ميد افرليوتي | 60 |
| 17 | ميسفة | 70 |
| 18 | مسلحة | 70 |
| 19 | نبيلا افريسك فتري | 50 |
| 20 | نضهة المهوية | 60 |
| **المجموع** | **1,260** |
| **المتوسط** | **63** |

ومن البيانات في جدول رقم 4.2 حصلت الباحثة على مجموعة القيمة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي وهو 1260 من 20 تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو 50 وأكبرها هو80. والمتواسط هو 63.

**جدول 4.3**

**الاختبار البعدي / الأول في الفصل التجريبي (الفصل الطبيعي ج)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **إسم التلاميذ** | **مجال التقويم** | **مجموع النتائج** | **النتائج** |
| **فهم المفردات** | **فهم المفردات** |  |  |
| 50 | 50 |
| 1 | أديلي كسور | 50 | 30 | 80 | 80 |
| 2 | عيني اوليا رزقية | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 3 | اجع فرونسه | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 4 | الما ازكيا سلسبلا | 50 | 30 | 80 | 80 |
| 5 | فديا فيبريانا | 50 | 40 | 90 | 90 |
| 6 | ايو فرنند | 50 | 40 | 90 | 90 |
| 7 | ديلا اوليا | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 8 | ديستياوتي | 50 | 40 | 90 | 90 |
| 9 | انس ازكيا | 50 | 20 | 70 | 70 |
| 10 | فيرد اميليا | 50 | 40 | 90 | 90 |
| 11 | حديقة | 30 | 40 | 70 | 70 |
| 12 | حسنا حويدة | 40 | 50 | 90 | 90 |
| 13 | ايكه بيلا | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 14 | اينا افرينا | 50 | 40 | 90 | 90 |
| 15 | جرة النسا | 30 | 50 | 80 | 80 |
| 16 | ميد افرليوتي | 40 | 30 | 70 | 70 |
| 17 | ميسفة | 50 | 40 | 90 | 90 |
| 18 | مسلحة | 50 | 30 | 80 | 80 |
| 19 | نبيلا افريسك فتري | 50 | 40 | 90 | 90 |
| 20 | نضهة المهوية | 50 | 40 | 90 | 90 |
| **مجموع القيمة** | 1,680 | **1,680** |
| **المتوسطة** | 84 | 84 |

**تقدير النتائج :**

|  |  |
| --- | --- |
| **النتائج** | **البيان** |
| 100-80 | جيد جيدا |
| 79-60 | جيّد |
| 59-40 | مقبول |
| 20 < | ضعيف |

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابة X100

 النقاط الأقصى (100)

ومن البيانات في جدول رقم 4.3 حصلت الباحثة على مجموعة القيمة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي وهو 1680 من 20 تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو 70 وأكبرها هو 100 والمتواسط هو 84.

**جدول 4.4**

**الاختبار القبلى / الأول في الفصل الضابط (الفصل الطبيعي د)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **أسماء التلاميذ** | **الاختبار القبلى** |
| 1 | أليسيا فطري | 70 |
| 2 | ألّفا ايو | 90 |
| 3 | أنديني | 80 |
| 4 | أني أفريني | 80 |
| 5 | أريستيا سيفتياني | 70 |
| 6 | ديلا فتري | 80 |
| 7 | ايجا ريسني محلني | 90 |
| 8 | أيسّا الفيرا | 70 |
| 9 | فائزة زهر نور نفيسة | 80 |
| 10 | فيئوليتا أفريل | 80 |
| 11 | فتريا يحيا | 80 |
| 12 | غنا نوفينتي | 80 |
| 13 | ايكا سسكوتي | 80 |
| 14 | ايكى رسليتا | 80 |
| 15 | كميلية الخليدة | 80 |
| 16 | خير النسيرة | 80 |
| 17 | كريستن رين درموان | 80 |
| 18 | مرعة نبيلا | 80 |
| 19 | منسيرة | 70 |
| 20 | ميا رستي ديوي | 80 |
| **المجموع** | **1,580** |
| **المتوسطة** | **79** |

ومن البيانات في جدول وقم 4.4 حصلت الباحثة مجموعة القيمة للأختبار القبلي في الفصل الضابط وهو 1580 من 20 تلاميذا. وأما النتائج في الاختيار القبلي في الفصل الضابط هو 70 وأكبرها هو 90، والمتواسط هو 79.

**جدول 4.5**

**الاختبار البعدي / الأول في الفصل الضابط (الفصل العلمي د)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **إسم التلاميذ** | **مجال التقويم** | **مجموع النتائج** | **النتائج** |
| **فهم المفردات** | **فهم المفردات** |  |  |
| 50 | 50 |
| 1 | أليسيا فطري | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 2 | ألفا ايو | 30 | 50 | 80 | 80 |
| 3 | أنديني | 40 | 30 | 70 | 70 |
| 4 | أني أفريني | 20 | 50 | 70 | 70 |
| 5 | أريستيا سيفتياني | 50 | 20 | 70 | 70 |
| 6 | ديلا فتري | 50 | 40 | 90 | 90 |
| 7 | إيجا ريسني محلني | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 8 | أيسّا الفيرا | 50 | 30 | 80 | 80 |
| 9 | فائزة زهر نور نفيسة | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 10 | فيئوليتا أفريل | 50 | 30 | 80 | 80 |
| 11 | فتريا يحيا | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 12 | غنا نوفينتي | 50 | 40 | 90 | 90 |
| 13 | إيكا سسكوتي | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 14 | ايكى رسليتا | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 15 | كملية الخليدة | 40 | 30 | 70 | 70 |
| 16 | خير النسيرة | 30 | 40 | 70 | 70 |
| 17 | كريستن رين درموان | 40 | 30 | 70 | 70 |
| 18 | مرعة نبيلا | 40 | 40 | 80 | 80 |
| 19 | منسيرة | 50 | 30 | 80 | 80 |
| 20 | ميا رستي ديوي | 30 | 40 | 70 | 70 |
| **مجموع القيمة** | **1550** | **1550** |
| **المتوسطة** | **77,5** | **77,5** |

**تقدير النتائج**

|  |  |
| --- | --- |
| **النتائج** | **البيان** |
| 100-80 | جيد جيدا |
| 79-60 | جيّد |
| 59-40 | مقبول |
| 20 < | ضعيف |

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابة X100

النقاط الأقصى (100)

ومن البيانات في جدول رقم 4.5 حصلت الباحثة على مجموعة القيمة للاختبار البعدي في الفصل الضابط وهو 1550 من 20 تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو 70 وأكبرها هو90. والمتواسط هو 77,5.

**جدوال 4.6**

**نتائج الاختبار قبلي وبعدى عن سيطرة التلاميذ على المفردات في الفصل التجريبي باستخدام أسلوب *Market Place Activity***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أسماء التلاميذ** | **الاختبار القبلى** | **الاختبار البعدى** |
| 1 | أديلي كسور | 70 | 80 |
| 2 | عيني اوليا رزقية | 60 | 100 |
| 3 | اجع فرونسة | 70 | 80 |
| 4 | الما ازكيا سلسبلا | 60 | 80 |
| 5 | فديا فيبريانا | 60 | 70 |
| 6 | أيو فرنند | 70 | 90 |
| 7 | ديلا اوليا | 50 | 80 |
| 8 | ديستياوتي | 70 | 90 |
| 9 | انس ازكيا | 60 | 90 |
| 10 | فيرد اميليا | 70 | 90 |
| 11 | حديقة | 50 | 70 |
| 12 | حسنا حويدة | 80 | 90 |
| 13 | ايكه بيلا | 60 | 80 |
| 14 | اينا افريانا | 70 | 90 |
| 15 | جرة النسا | 60 | 80 |
| 16 | ميد افرليوني | 50 | 70 |
| 17 | ميسفة | 70 | 90 |
| 18 | مسلحة | 60 | 80 |
| 19 | نبيلا افريسك فتري | 60 | 90 |
| 20 | نضهة المهوية | 60 | 90 |
| **المجموع** | **1260** | **1680** |
| **المتوسط** | **63** | **84** |

ومن البيانات في جدول 4.6 حصلت الباحثة على مجموعة القيمة الاختبار القبلى في الفصل التجريبي من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان هو 1260 ومتوسطة 63، وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي هو 1680، ومتوسطه 84. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

**جدول 4.7**

**نتائج الاختبار قبلي وبعدي عن سيطرة التلاميذ على المفردات في الفصل ضابط بدون استخدام أسلوب *Market Place Activity***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أسماء التلاميذ** | **الاختبار القبلى** | **الاختبار البعدى** |
| 1 | أليسيا فطريا  | 80 | 80 |
| 2 | ألّفا ايو | 80 | 80 |
| 3 | أنديني | 70 | 70 |
| 4 | أني أفريني | 70 | 70 |
| 5 | أريستيا سيفتياني | 80 | 70 |
| 6 | ديلا فتري | 90 | 90 |
| 7 | ايجا ريسني محلني | 80 | 80 |
| 8 | أيسّا الفيرا | 80 | 80 |
| 9 | فائزة زهر نور نفيسة | 80 | 80 |
| 10 | فيئوليتا أفريل | 80 | 80 |
| 11 | فتريا يحيا  | 80 | 80 |
| 12 | غينا نوفينتي | 90 | 90 |
| 13 | ايكا سسكوتي | 80 | 80 |
| 14 | ايكى رسليتا | 80 | 80 |
| 15 | كميلية الخليدة | 80 | 70 |
| 16 | خير النسيرة | 80 | 70 |
| 17 | كريستين رين درموان | 70 | 70 |
| 18 | مرعة نبيلا | 80 | 80 |
| 19 | منسيرة | 80 | 80 |
| 20 | ميا رستي ديوي | 70 | 70 |
| **المجموع** | **1580** | **1550** |
| **المتوسط** | **79** | **77,5** |

ومن البيانات في جدول 4.7 حصلت الباحثة على مجموعة القيمة الاختبار القبلى في الفصل الضابط من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان هو 1580 ومتوسطة 79، وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي هو 1550، ومتوسطة 77,5. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أصغر من نتائج القبلي.

**ج. الواقع عن أثر استخدام أسلوب *Market Place Activity* في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج**

لمعرفة أثر استخدام أسلوب *Market Place Activity* في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرنج بعد استخدام أسلوب *Market Place Activity* في *تعليم المفردات قامت الباحثة بامتحان "ت"*.

*وأما الخطوات في امتحان "ت" فهي ما يلي: احتساب مجموع النقاط (skor) لنيل الثناوية والانحراف الانحداري بعون جدول الإحصائي الآتية:*

***جدول 4.8***

نتائج الاختبار عن سيطرة التلاميذ على المفردات في الفصل الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بيبيتان سيرانج، في الفصل التجريبي الذي يستخدم *Market Place Activity* معا والفصل الضابط الذي لايستخدمها.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **مجموع النقاط** | س1 | س2 | س21 | س22 |
| س1 | س2 |
| 1 | 80 | 80 | 4- | 2.5 | 16 | 6.25 |
| 2 | 100 | 80 | 16 | 2.5 | 256 | 6.25 |
| 3 | 80 | 70 | 4- | 7.5- | 16 | 56.25 |
| 4 | 80 | 70 | 4- | 7.5- | 16 | 56.25 |
| 5 | 70 | 70 | 14- | 7.5- | 196 | 56.25 |
| 6 | 90 | 90 | 6 | 12.5 | 36 | 156.25 |
| 7 | 80 | 80 | 4- | 2.5 | 16 | 6.25 |
| 8 | 90 | 80 | 6 | 2.5 | 36 | 6.25 |
| 9 | 90 | 80 | 6 | 2.5 | 36 | 6.25 |
| 10 | 90 | 80 | 6 | 2.5 | 36 | 6.25 |
| 11 | 70 | 80 | 14- | 2.5 | 196 | 6.25 |
| 12 | 90 | 90 | 6 | 12.5 | 36 | 156.25 |
| 13 | 80 | 80 | 4- | 2.5 | 16 | 6.25 |
| 14 | 90 | 80 | 6 | 2.5 | 36 | 6.25 |
| 15 | 80 | 70 | 4- | 7.5- | 16 | 56.25 |
| 16 | 70 | 70 | 14- | 7.5- | 196 | 56.25 |
| 17 | 90 | 70 | 6 | 7.5- | 36 | 56.25 |
| 18 | 80 | 80 | 4- | 2.5 | 16 | 6.25 |
| 19 | 90 | 80 | 6 | 2.5 | 36 | 6.25 |
| 20 | 90 | 70 | 6 | 7.5- | 36 | 56.25 |
| **المجموع** | **1680** | **1550** |  | **1280** | **781,25** |
| **المتوسط** | **84** | **77,5** |  | **64** | **39,06** |

ومن البيانات في جدول 4.8 حصلت الباحثة على مجموعة القيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو 1680 ومتوسطه 84. وفي الفصل الضابط هو 1550 ومتوسطه 77,5. فالمتوسط كما فيلي :

1. *حساب المتوسط (Mean) (مت) بالمعادلة:*

(مت1 مت2)

مت1 = مج س1 = 1680 = 84

 ن1  20

مت2 = مج س2 = 1550 = 77,5

 ن2  20

1. حساب درجة الانحراف المعياري *(Score Standart Deviation)*

بالمعادلة : (ع1 ع2)

ع1 =  مج س21 = 1280

 ن1 20

 =  64

ع1 = **8**

ع2 =  مج س22 = 781,25

 ن2  20

 = 39,06

ع2 = **6,24**

1. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (*Standard Error Mean*)بالمعادلة:

(س5 مت1، س5 مت2)

س5 مت1 = ع1 = 8

 ن1-1 20-1

 =  8

 19

س5مت1  =  8 =  **1,83**

 4,35

س5مت2  = ع2 = 6,24

 ن2-1 20-1

 = 6,24

 19

س5مت2  = 6,24 = **1,43**

 4,35

1. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية *((Standart error differential* بالمعادلة:

س5 مت1– مت2 = س5مت21 + س5مت22

س5 مت1– مت2 =   21,83 + 21,43

=  3,34 + 2,04

=  5,38

=  **2,31**

5.اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

ت5 = مت1– مت2

 س5مت1– مت2

 = 84 – 77,5 =6,5

 2,31 2,31

ت5 = **2,81**

6.حساب الدرجة الحرية بالمعادلة:

دك =(ن1 + ن2) - 2

 = (20+20) - 2

 = 40 - 2

 =  38

واعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة الحرية) هي38. فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي مستوى الدلالية 5% تحصل قسمة "ت" الجدولية هي 2,02

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:

1. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الأصلية *(Ho)* مردودة، والفرضية البدلية *(Ha)* مقبولة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب *Market Place Activity* فيه أثر إيجابي موثوق في سيطرة التلاميذ على المفردات.
2. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الأصلية *(Ho)* مقبولة، والفرضية البدلية *(Ha)* مردودة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب *Market Place Activity* فيه أثر إيجابي موثوق في سيطرة التلاميذ على المفردات.
3. بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسابية هي 2,81 أكبر من "ت" الجدولية (5% =2,02). فالفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البدلية مقبولة بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب *Market Place Activity* يوجد أثر في المفردات.