

## ملخص البحث

ميا هدياني، رقم التسجيل: ١٤٢٢٠٠٩٧٧، ٢٠١٨، موضوع البحث: أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة (بحث تجريبي في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور). يشعر التلاميذ بالصعوبة في كتابة الحرف والكلمات باللغة العربية، و التلاميذ لا يستطيعون التمييز بين الحروف التي يمكن توصيلها والحروف التي لا يمكن توصيلها. ولذلك، جربت الباحثة استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) لمعرفة أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

أما أسئلة البحث فهي: (١) كيف يكون استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور؟ (٢) كيف تكون قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور؟ (٣) مامدى أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور؟ وأما أهداف البحث: (١) التعرف على استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور. (٢) التعرف على قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور. (٣) التعرف على مدى أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Model Frayer*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*). ومجتمع البحث ٩٦ تلميذا و عينة ٤٨ من فصلين. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية، و الدراسة الوثائقية.

نتائج هذا البحث فهي: أن استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في تدريس اللغة العربية يستطيع أن يرقى مهارة الكتابة للتلاميذ. ونتائج مهارة الكتابة للتلاميذ بالنسبة للفصل التجريبي تكون مجموعة نقاط الاختبار القبلي هو ١٢٨٠ لمتوسط ٥٣،٣٣، والاختبار البعدي هو ١٧٦٠ لمتوسط ٧٣،٣٣. وفي الفصل الضابط تكون مجموعة نقاط الاختبار القبلي هو ١٥٩٠ لمتوسط ٦٦،٢٥، والاختبار البعدي هو ١٥٥٠، لمتوسط ٦٤،٥٨. و اعتمادا على البيان أن قيمة  $D_k = ٤٨$  في مستوى الدلالة ٥% هي ٢،٠١ وتحصل قيمة "ت" الحسابية ٢،٦٠ ولذلك تكون "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية. بمعنى أن استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) يؤثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.