

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في قدرة التلاميذ في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. إنَّ استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) هي إستراتيجية التي استخدمت الباحثة في عملية التعليمية في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور، أن التعليم ناجح وحصلت الباحثة القيمة. في التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن يكتبوا ويرتبوا ويصنعوا الجملة باستخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في قدرة التلاميذ في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور.

٢. إنَّ قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الفصلين قبل استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في قدرة التلاميذ في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور. قبل تطبيق استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) غير جيدة. وحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٢٨٠ والمتوسطة ٥٣,٣٣ وحصل الفصل الأول وهو الفصل الضابط على مجموع النتائج ١٥٩٠ والمتوسطة ٦٦,٢٥. تطبيق إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) حصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٧٦٠ والمتوسطة ٧٣,٣٣ وحصل الفصل الضابط على مجموع النتائج ١٥٥٠ والمتوسطة ٦٤,٥٨.

٣. إنَّ أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور. تكون اختبار قبلي الاختبار البعدي مختلفة. المجتمع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل استخدام إستراتيجية نموذج فراير

(Frayer Model) هو المجموع ١٢٨٠ المتوسطة ٥٣،٣٣ القيمة، في الاختبار البعدي هو المجموع ١٧٦٠ المتوسطة ٧٣،٣٣. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأولي قبل استخدام إستراتيجية نموذج فراير (Frayer Model) والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمت "ت" الحسائية ٢،٦٠ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥% هي ٢،٠١ في ذلك: ٤٦ وبدلك تعرف أن قيمت "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدلية ويدل على أن الفريضة الاصلية التي قدمت الباحثة مردودة والفريضة البدلية مقبولة. وهذا يعني أن استخدام إستراتيجية نموذج فراير (Frayer Model) يؤثر أثراً دالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

ب. المقترحات

وأخيراً قدّمت الباحثة الإقتراحات، لعل استخدام إستراتيجية نموذج فراير

(Frayer Model) نافعا في المستقبل، له ما يلي:

١. ينبغي على مدرسة اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بوغور بأن يكون أكثر ابتكار في إعداد التعليم. لأن بإبتكار المدرس عند العملية التعليمية فيه يرقّي الاهتمام التلاميذ في التدريس ونتيجتهم.

٢. ينبغي على التلاميذ في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بوغور بأن يتعلموا اللغة العربية إجتهد ونشاطاً، و ممارسة كتابة اللغة العربية اللتود حتى يتمكن الطلاب من كتابة العربية بشكل صحيح.