

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

موقع البحث الذي اختارته الباحثة بهذا البحث هي في الصف الأول في مدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور. وقد اختارت هذه المدرسة كميدان البحث لأنّ فيها مشاكل يواجهها التلاميذ في مهارة الكتابة. الطلاب لا يستطيعون التمييز بين الحروف التي يمكن توصيلها والحروف التي لا يمكن توصيلها. واستنادا إلى المشاكل، فجرت الباحثة باستخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) لمعرفة أثرها في مهارة الكتابة. وأما بالنسبة موعد البحث، فتقوم الباحثة بعملية البحث في تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠١٨ حتى ١٥ سبتمبر ٢٠١٨.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحثة، فإذا كان الباحثة يدرس مشكلات الاسرة الريفية في الاردن فإن مجتمع بحثه

هو الاسر الريفية الاردن كافة، وإذا كان يدرس مشكلات طلاب المرحلة الثانوية فإن مجتمع بحثه هو طلاب المدارس الثانوية.<sup>١</sup> والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور تتكون من ٤ فصول وبلغ عددهم ٩٦ تلميذا.

العينة هي جزء من مجتمع البحث الاصيلي، يختارها الباحثة بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الافراد من المجتمع الاصيلي.<sup>٢</sup> وعينة في هذا البحث ٤٨ تلميذا تتكون من الفصلين "الأول ب" الفصل التجريبي، والصف "الأول أ" الفصل الضابط. في كل الفصل ٢٤ تلميذا.

### ج. منهج البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في عملية البحث. وأما طريقة البحث في هذا البحث فهي الطريقة التجريبية. قال دويدري: التجريب هو (ملاحظة تحت ظروف محكمة) ويتحقق التحكم

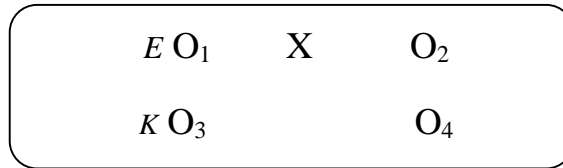
<sup>١</sup> ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومها وأدواته وأساليبه، (سورية: دار الفكر، ١٩٨٤)، ١٠٩.

<sup>٢</sup> ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومها وأدواته وأساليبه،

في نظره بوساطة اختيار بعض الحالات، أو بوساطة تطويع بعض العوامل.<sup>٣</sup>  
 واختارت الباحثة لاستخدام الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*)  
 (*Eksperimental Design*) التصميم شبه التجريبي هو التطوير من الطريقة  
 التجريبية بتصميم تجريبية حقيقية (*True Eksperimental Design*) الذي  
 يصعب استخدامها.<sup>٤</sup> واختارت الباحثة هذا التصميم بشكل مجموعة  
 الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) لأنَّ  
 الفصل التجريبية والفصل الضابط في هذا الشكل لم يؤخذ بالنظام.

تصميم لمجموعة الضابطة غير متكافئة

(*Nonequivalent Control Group Design*)



<sup>٣</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (سورية: دار الفكر،

٢٠٠٠)، ٢٢٥.

<sup>٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 77.

١٠ و ٣٠: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

٢٠ و ٤٠: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير

احتمالية (*Nonprobability Sampling*) بأسلوب معاينة الهادفة (*Probability*)

(*Sampling*) ويسمى هذا التصميم غير تعشوية الاختبار القبلي والبعدي

مجموعة الضابطة (*Nonrandomed Pretest-Posttest Control Group*)

(*Design*).

أعطاء الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة الحالية الألية هل يوجد الفرق

بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة إذا يوجد

فرق بارز بينهما. تأثير العلاج :  $(O_4 - O_3) - (O_2 - O_1)$ .<sup>٥</sup>

د. أساليب جمع البيانات

<sup>5</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2014), 185.

أما الأساليب ستعملها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث فهي

كما يلي:

### ١. الملاحظة (Observasi)

أنّ ملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، يقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.<sup>٦</sup> أما في هذا البحث، الباحثة تعمل الملاحظة للحصول على البيانات الواقعية عن أحوال مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بوغور وما يتصل بها من حيث مبانيها وظروفها و عملية التعلم والتعليم فيها وغير ذلك.

### ٢. المقابلة (Wawancara)

---

<sup>٦</sup> ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ١١٢.

المقابلة هي عبارة عن مجموعة اسئلة يوجهها الباحث للمبحوث وجها لوجه بهدف الحصول على اجابات تتعلق بموضوع البحث. ويتم استخدام المقابلة كأداة لجمع المعلومات عندما يتعذر او لا يكفي استخدام الادوات الاخرى، مثل الاستبيان او الملاحظة او غير ذلك، نظرا لحاجة البحث الى معلومات كثيرة وواسعة.<sup>٧</sup> تقوم الباحثة بهذه المقابلة مع المدرسة اللغة العربية. أما الأسئلة التي تقدمت الباحثة إلى درس اللغة العربية هي عن إستراتيجية التدريس اللغة العربية.

### ٣. الاختبارات (Tes)

الاختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي

<sup>٧</sup> حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي. (عمان: مكتبة الغلاح للنشر والتوزيع،

درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص. ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.<sup>٨</sup>

قامت الباحثة على التلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدهما الاختبار القبلي (*pretest*) هو الاختبار الذي أقامت الباحثة على التلاميذ من الفصل الضابط والفصل التجريبي في أول تجربة، قبل بداية التعليم باستخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) لمعرفة مستوى في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة. والثاني الإختبار البعدي (*posttest*) هو الاختبار الذي قامت به الباحثة على التلاميذ من الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد إتمام التجارب التعليمية باستخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) لمعرفة وجود أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة أم عدمه.

---

<sup>٨</sup> ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومها وأدواته وأساليبه،

#### ٤. الدراسة المكتبية (*Studi Pustaka*)

الدراسة المكتبية هي بحث لجمع البيانات من خلال بيان يؤلف الكتب أو المجلات أو نشرات العملية. في هذا وسائل يمكن الباحثة الحصول على نظريات العلماء من الشخص الذي يعرفون وغرضه لتأكد البيانات الحصول من عملية البحث للإكمال على البحث والمساعدة في استكمال عملية البحث. ما المقصود بالدراسة الأدبية في هذه الدراسة يستعرض المؤلف بعض المؤلفات المتعلقة بالموضوع.

#### ٥. الدراسة الوثائقية

تشير الدراسة الوثائقية إلى النشاط الذي يقوم فيه الباحثة بتحليل مادة اتصال لفضية سواء كانت هذه المادة منطوقة أو مكتوبة، وذلك بهدف تعلم حقائق جديدة، أو تشخيص نقاط ضعف معينة واقتراح علاج لها، أو عمل تعميمات عن أحداث فترة معينة في مجال معين. والأسلوب الرئيسي



الذي يستخدم في البحوث الوثائقية هو تحليل مواد الاتصال المنطوقة أو المكتوبة في ضوء أسس معينة.<sup>٩</sup>

### هـ. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهائية عن أسئلة البحث التي قد أكدت في شكل الأسئلة. تقال المؤقت، لأن الإجابة تؤسس على النظرية المناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصل من تحصيل جمع البيانات. الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة البحث ليس الإجابة النهائية بالبيانات.<sup>١٠</sup> وفي هذا البحث، تقدم الباحثة فرضيتين وهما الفرضية الأصلية ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ ) وهما :

١. الفرضية الأصلية ( $H_0$ ) هناك لم توجد أثر استخدام إستراتيجية نموذج

فراير ( $Frayer Model$ ) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف

الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور.

<sup>٩</sup> حمدى ابو الفتوح عطيفة، بحوث العمل (القاهر: دار النشر للجامعات مصر، ٢٠٠٦)، ٢٣٢.

<sup>١٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 64.

٢. الفرضية البديلية ( $H_a$ ) هناك توجد أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير

(*Model Frayer*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول

بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور.

ولتسهل هذا الاختبار، قامت الباحثة الفرضية الأصلية التي تدل على

وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و(ت)

الجدولية في مستوى الدلالة ٥% مع التعيين: إذا كانت قيمة (ت) الحسائية

أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، فالفرضية الأصلية مقبولة، وتلك

تدلّ على أن بين المتغيرين لا توجد أثرا.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الكمية (*Analisis Data Kuantitatif*)

بالنسبة التحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات

وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها الكاتبة عن

الاختبار القبلي ولاختبار البعدي من الأسلوب المؤداه، البيانات الكمية

حطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الأسلوب المجرب. بناء على

نوع هذه البيانات فلا بد من استعمال تحليلين هما تحليل منطقي وتحليلي إحصائي فهو مستخدم لتحليل البيانات الكمية، وذلك على الخطوات التالية من البيانات الكامية التي حصلت عليها الباحثة من الإختيار قبلها (pretest) كان أم الاختبار بعدها (posttest) حول استخدام إستراتيجية نموذج فراير (Frayer Model) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في حله عن طريق الرموز التالي:

(١) حساب المتوسط (مت) (Mean) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

(٢) حساب درجة الانحراف المعياري (Scorstandart Deviation) بالمعادلة :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

(٣) حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة:

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} = \frac{\sigma}{\sqrt{\text{ن}}}$$

$$ن - ١$$

(٤) حساب درجة فروق الالخطاء المعيارية (Standart Error Differential)

بالمعادلة :

$$\sqrt{س٠ مت١ + س٠ مت٢} = س٠ مت٢ - س٠ مت١$$

(٥) اختبار فروض المقارنة ( $t_o$ ) بالمعادلة:

$$ت٥ = \frac{س٠ مت٢ - س٠ مت١}{س٠ مت٢ - س٠ مت١}$$

$$س٠ مت٢ - س٠ مت١$$

(٦) حساب الدرجة الحرة (*Degrees Of Freedom*) بالمعادلة<sup>١١</sup>:

$$دك : (ن + ١) - ٢$$

٢. الفروض بالنسبة الى المعيارى التالى :

(١) إذا كان "ت" الحسائية أكبر من "ت" جدولية فكانت فرضية الأصيلى

مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعنى أنّ تعليم اللغة العربية

<sup>11</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 315.

باستخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) فيها أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

(٢) إذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" جدولية فكانت فروضية أصلية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) ليست فيها أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.