

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي مجموعة من الرموز، ذات دلالات يفهمها أهل هذه اللغة استماعا أو تحدثا أو قراءة أو كتابة. واللغة أقوى أدوات اتصال الفرد بغيره من أبناء المجتمع فعالية، وأهم وسائل اكتساب المعارف والمعلومات والثقافات عبر الزمان والمكان، وبخاصة في المرحلة الأولى من حياته، فهي التي تشكل فكره ووجدانه، فباللغة يكفر الإنسان وبها أيضا يعبر عن أفكاره، في كلام عادي مرسل، أو تحدث محكم في محاضرة؛ أو مناقشة أو حوار، أو مقالة أو رسالة، أو خطبة، أو قصة، أو قصيدة شعر، هكذا يعبر الإنسان باللغة، وهكذا أيضا يكتسب اللغة استماعا، أو قراءة، والاستماع أبو الملكات اللسانية.^١

^١ على إسماعيل محمد، *تدريس اللغة العربية*، (مصر: المكتب العربي للمعارف، ٢٠١٠)، ١٥.

اللغة العربية مهمة جدا لحياة الإنسان. كما قال عبيد "اللغة العربية لغة العقيدة، ولغة القرآن الكريم، بل هي لغة الله التي اختراها لكلامه يخاطب بها أهل الأرض. فهي لغة تتناسبا وقدسية العقيدة التي تستوعبها وتبلغها للناس."^٢ ينبغي لنا المسلمون ان نتعلم اللغة العبية لأن اللغة العربية هي اللغة الدين الإسلام.

إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لتلاميذ اندونيسيا خاصة اصعب ويملك مشكلات كثيرة لأنها ليست لغة الأم لمجتمع اندونيسيا، وفي اندونيسيا ايضا اللغة العربية هي اللغة الأجنبية.

قال عبد الجواد "اللغة العربية واحدة من اللغات العالية التي لها أهمية كبرى. ولهذه اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم الموجودة الآن. وتعلم العربية وإتقانها يرجع إلى أسباب عديدة: منها سبب ديني، لفهم النص القرآني والأحاديث الشريفة."^٣

^٢ حسين راضي عبد الرحمن عبيد. طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (بيشة: مكتبة الخبتي الثقافية، ٢٠٠٠)، ٣.

^٣ الدكتور رجب عبد الجواد، المدخل إلى تعلم العربية، (القاهر: دار الأفاق العربية، ٢٠٠٨)، ٥.

إستراتيجية هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة علي أفضل وجه ممكن بمعني أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين.^٤

تعد إستراتيجية التدريس جزءا مهما من أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، ويجب على المعلم إتقان هذه الإستراتيجية بشكل جيد، وذلك لأن إستراتيجية يعتمد عليها أو لا تعتمد على كيفية تقديم المعلم لها، إذا كان المعلم يتقن الإستراتيجي، فستعمل عملية التعلم بسلاسة وبطريقة جيدة لتسهيل الطلاب فهم والتقاط الموضوع جيدا.

الكتابة هي حروف أو رموز مرسومة تصور ألفاظا دالة على المعاني التي قصدتها الكتابة من النص المكتوب. ومن المعروف أن ظهور الكتابة جاء متأخرا عن استعمال اللغة مشافهة. إذ استخدام الإنسان

^٤ عبد الحميد حسن و عبد الحميد شاهين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، (كلية التربية بدمنهور جامعة الإسكندرية ، ٢٠١١)، ٢٢.

الأصوات للتعبير بها عن حاجاته، والتواصل مع الآخرين. وعندما تقدم الحياة وتطور، ووجد الإنسان بنفسه حاجة إلى أن ينقل آراءه وما يريد إلى آخرين بعيدين عنه مكانا وزمانا، فكر بوسيلة للتعبير تستخدم عند عدم تحقق المواجهة بين المرسل والمستقبل. فتوصل العقل الإنساني إلى اختراع الكتابة.^٥

بناء على تجربة المشاكل التي أجدها والصعوبات التي يواجهها الطلاب هي ضعف الطلاب في مهارة الكتابة، عند تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب يتم توجيههم لكتابة اللغة العربية بعد تصحيحها لا يزال العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون التمييز بين الحروف التي يمكن توصيلها والحروف التي لا يمكن توصيلها. ويرجع ذلك إلى قلة الحافز، والاهتمام بتعلم الطلاب، وإتقان المفردات، والقواعد، وغير المؤلف في كتابة اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب ضعفاء في مهارة الكتابة. لذلك، من

^٥ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (فاكس: دار الشروق للنشر والتوزيع،

المشاكل التي تم العثور عليها، سيحاول الباحثة تطبيق استراتيجية نموذج فراير (*Frazer Model*) على مهارة الكتابة، على أمل تنفيذ هذه الإستراتيجية يمكن للطلاب فهم كيفية الكتابة بشكل جيداً وصحيح.

وفي هذا البحث حاولت الباحثة لاستخدام إستراتيجية الجديد في عملية التعليمية اللغة العربية بهذه المدرسة يعني استخدام إستراتيجية نموذج فراير (*Frazer Model*) لمعرفة أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

إستراتيجية التعلم نموذج فراير (*Frazer Model*) هو إستراتيجية واحد لتلخيص الموضوع الذي يوجه الطلاب لكتابة أو تلخيص الأشياء من الموضوعات الدرس التي هي مهمة للطلاب لمعرفة، والأشياء التي ليست مهمة.⁶ إنطلاقاً من المشاكل التي وجدها الطلاب الضعفاء في كتابة اللغة العربية، لا يستطيعون التمييز بين الحروف التي يمكن توصيلها والحروف التي لا يمكن توصيلها. لذلك، سيستخدم الباحث إستراتيجية الخلاط لهذا النموذج لتسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية.

⁶ Rick Wormeli, *Meringkas Mata Pelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2011), 99.

و في هذه المدرسة لم يستخدم المدرسة بهذا الإستراتيجية،
 فلذلك تأمل الباحثة أن باستخدام هذه الإستراتيجية يستطيع أن يؤثر رد
 الإيجابي على عمالية التعليمية اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكتابة.
 إنطلاقا من المشكلات المذكورة تظهر في ذهن الباحثة رغبة في
 البحث تحت عنوان: أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير (Frayer
 Model) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة
 الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يكون استخدام إستراتيجية نموذج فراير (Frayer Model) في
 الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة
 الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور؟

٣. مامدى أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير (Frayer Model) في قدرة

التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية

الإسلامية بوغور؟

ج. أهداف البحث

١. التعرف على استخدام إستراتيجية نموذج فراير (Frayer Model) في

الصف الأول بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور.

٢. التعرف على قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول

بمدرسة الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور.

٣. التعرف على مامدى أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير (Frayer

Model) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة

الإخوان الإعدادية الإسلامية بوغور.

د. فوائد البحث

١. للطلاب، لتسهيل فهم الطلاب دروس اللغة العربية في مهارة الكتابة

وتحفيز الطلاب على التعلم.

٢. للمدرس، يمكن أن توفر استخدام إضافي من الطرق، مما يسهل

على المعلمين تقديم المواد، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم

بشكل جيد.

٣. للباحث، يمكن استخدام هذا البحث كمكونات مدخلات

للباحثين ليصبحوا معلمين لخلق أنشطة التدريس والتعلم التي

تستجيب للطلاب.

هـ. أساس التفكير

تعرف إستراتيجية التدريس هي مجموعة الإجراءات والوسائل التي

يستخدمها المعلم فيمكن المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق

الأهداف التربوية. فالاستراتيجية تعني خط السير الموصل للهدف وتشمل الخطوات الأساسية التي خطط لها المدرس في تحقيق أهداف المنهج ويدخل فيها كل فعل له في النهاية قصد أو غاية وتمثل بمعناها العام كل ما يضعه المدرس لتحقيق أهداف المنهج.^٧

إستراتيجية التعلم نموذج فراير (*Frayer Model*) هو إستراتيجية واحد لتلخيص الموضوع الذي يوجه الطلاب لكتابة أو تلخيص الأشياء من الموضوعات الدرس التي هي مهمة للطلاب لمعرفة، والأشياء التي ليست مهمة.^٨ انطلاقاً من المشاكل التي يواجهها الطلاب، يجب على المعلم أن يستخدم إستراتيجية نموذج فراير (*Frayer Model*) عند تعلم الكتابة، حتى يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية بشكل جيداً.

نموذج فراير (*Frayer Model*) هو نشاط تصنيف الكلمات. يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحديد الكلمات التي يتعلمونها. استناداً إلى

^٧ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، ٥٦.

^٨ Wormeli, *Meringkas Mata Pelajaran*, 99.

البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج فراير (*Frayer Model*) هي إستراتيجية تستخدم الوسائط هي منظم رسومي لتسجيل وعرض معلومات بارزة لمساعدة الطلاب على فهم مفهوم جديد مع التمييز بين الخصائص الأساسية وغير الأساسية التي تمثل المفهوم.⁹

إن مفهوم نموذج فراير (*Frayer Model*) هو تزويد الطلاب بفهم للمفردات في شكل رسومات مقسمة إلى أربعة أجزاء. عندما يكون الجزء الأول هو تعريف كلمة، فإن الجزء الثاني هو خاصية مميزة أو خاصية الكلمة، والجزء الثالث هو مثال للكلمة، والجزء الرابع ليس مثالا للكلمة. ستجذب العروض التقديمية على شكل رسوم تجريبية للطلاب مقارنة إذا استخدم المعلم الكتابة فقط.¹⁰ نموذج فراير (*Frayer Model*) هو بديل في تقديم مساعدة المعلمين على تدريس الكتابة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن نموذج فراير (*Frayer Model*) أيضا أن يساعد الطلاب على فهم مفهوم الكلمة أو الكلمة.

⁹ Mayuasati, *Teaching Reading By Combining Frayer Model Strategy And Sketch To Stretch Strategy At Junior High School*, STKIP PGRI Sumatera Barat, 4.

¹⁰ Octavian Muning Sayekti, *Model Frayer Untuk Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Dasar*, PGSD Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, 214.

مهارة الكتابة هي مهارة الآخرة من مهارات اللغات. قال الفوزان
 "الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة
 متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة."^{١١}
 قال أحمد كشك "يراد بالكتابة هنا تحول اللغة المنطوقة إلى لغة
 مكتوبة، أى تمثيل الأصوات الصادرة عن فم المتكلم، والتي تستقبلها أذن
 المستمع إلى حروف تخطها يد الكتاب، وتقرؤها عين القارئ."^{١٢}
 مهارة الكتابة هي مهارات اللغة العربية التي يجب أن يتقنها
 الطلاب. مهارة الكتابة تساعد الطلاب على التعبير عن الأفكار من خلال
 الكتابة، وذلك لتطوير تفكير الطلاب كتابة اللغة العربية ليست سهلة،
 ويجب تدريب الطلاب باستمرار من أجل إنتاج كتابة جيدة ومرضية.

^{١١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١)، ٢٠٥.

^{١٢} أحمد عيسى و أحمد كشك، تدريبات لغوية، (الرياض: دار إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)،

هـ. تنظيم البحث

ليكون هذا البحث منظماً فتقسمه الباحثة إلى خمسة أبواب وهي كما يلي:
 الباب الأول: مقدمة و تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث،
 وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير.

الباب الثاني: الإطار النظري عن أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير
 (*Fruyer Model*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة التي
 تحتوي على مباحث في إستراتيجية نموذج فراير (*Fruyer Model*)
 و مهارة الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث و تحتوي على مواقع البحث وموعده، ومنهج
 البحث، ومجتمع البحث وعينته، وأساليب جمع البيانات،
 والدراسة المكتبية، والدراسة الوثائقية.

الباب الرابع: التحليل التجريبي عن أثر استخدام إستراتيجية نموذج فراير
(*Fruyer Model*) في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة التي

تحتوي على وصف البحث.

الباب الخامس: خاتمة و تحتوي على النتائج والمقترحات.