

الخاتمة

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن أثر استخدام طريقة إملاء الإستماعي على مهارة الكلام للتلاميذ في الصف الاول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك فيحصل على النتائج الآتية.

أ. النتائج

١. كانت قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك ضعيف قبل استخدام طريقة إملاء الاستماعي في الفصل التجريبي وبعد استخدامه في الفصل الضابط وهذه يثبت بقيمتهم في الاختبار البعدي الذي حصل على ١٧٠٥ ومتوسطه ٨٥،٢٥ في الفصل التجريبي بعد استخدام طريقة إملاء الاستماعي وحصل على ١٢٢٥ ومتوسطه ٦١،٢٥ في الفصل الضابط بعدم استخدامها.

٢. كان استخدام طريقة إملاء السماعي في الصف الأول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك يطبق الباحث الخطوات الآتية يقرأ المدرس، ويفهم التلاميذ دون أن ينظر الكتابة، يشترك التلاميذ ليفهمو الإملاء، سحر المفردات الصعبة، وتكتب على

السيبورة، وإرشاد المدرس أن يهتم بالألفاظ، يكتب التلاميذ، ويمسح المدرس المفردة المكتوبة على السبورة.

٣. كان أثر استخدام طريقة إملاء الاستماعي أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة" ت " الحسابية ٧٠٧٢٤ وقيمة" ت " الجدولية في مستوى الدلالة ١٠% هي ١٠٦٤٨ في دك: ٣٨ وبذلك تعرف أن قيمة" ت " الحسابية أكبر من قيمة" ت " الجدولية ويدل على أن الفرضية الصفرية الذي قدم الباحث مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أنّ استخدام أسلوب طريقة الإملاء الاستماعي يؤثر أثرا دالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك.

ب. المقترحات

بعد أن توصل الباحث إلى نتائج البحث، فيقدم الباحث المقترحات

التالية:

١. ينبغي للمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك أن يعدّ الأدوات التعليمية الكاملة وطريقة التدريس الجديد ليكون التدريس جذابة ومتنوعة في الفصل.

٢. وينبغي للمدرسي اللغة العربية في مدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك أن يستخدموا طريقة الإملاء الاستماعي لأن بها ارتفعت نتيجة التلاميذ في تدريس اللغة العربية وأن يستخدموا طريقة التدريس المناسب بالمادة وبجالة التلاميذ أثناء تدريسهم لجذب اهتمامهم في التعلّم. وعليهم أن يعطوا الواجبات المنزلة والتدريبات على الكتابة للتلاميذ.

٣. وزيادة المعارف للقارئ عن هذه طريقة التدريس الذي يستطيع استخدامه في العملية التعليمية لمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية.