

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. الواقعية عن قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة في الصف الاول

بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لباك

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في

الصف الاول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لباك،

حدّد الباحث عينة البحث من التلاميذ. وعدد من ٤٠ تلميذا يتكون من ٢٠

تلميذا من الفصل التحريبي وما بقي منهم من الفصل الضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بعد استخدام طريقة

الإملاء الإستماعي في تعليم اللغة العربية قام الباحث بالإختبارين، وهما الإختبار

القبلي والإختبار البعدي. هذه هي نتائج التلاميذ.

## جدول رقم ٤٠١

نتائج الإختبار القبلي / الأول للفصل التجريبي

الإختبار القبلي	إسم التلاميذ	نمرة
٤٥	أحمد جوهرى	١
٥٠	على عالمشه	٢
٥٠	جيندى جيسيلي	٣
٥٥	داستى رحماديتا	٤
٦٥	فوز رحمن	٥
٦٠	عمل الدين	٦
٧٠	جمال الدين	٧
٥٥	جومرى	٨
٨٥	ليا الفينا	٩
٧٥	ليسا حميراء	١٠
٧٠	ميليندا	١١

٧٠	مصر مولان	١٢
٦٥	محمد صبري	١٣
٥٠	موتمن الدين	١٤
٨٠	سيرى ديوي	١٥
٧٠	نهاية الجنة	١٦
٦٠	نور هداية	١٧
٥٥	نور الليلة الفضيلة	١٨
٦٥	رينا مرياتي	١٩
٤٥	ستي خليفة	٢٠
١٢٤٠	مجموع القيمة	
٦٢	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤٠١ حصل الباحث على مجموع القيمة  
للإختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي وهو ١٢٤٠ من ٢٠ تلميذا. وأما  
أصغر النتائج في الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٤٥ وأكبرها هو ٨٥.

### جدول رقم ٤٠٢

نتائج الإختبار القبلي / الأول للفصل الضابط

الإختبار القبلي	إسم التلاميذ	نمرة
٥٠	ادم فيتدانو	١
٣٥	ادي موحياي	٢
٤٠	اكبر الانام	٣
٤٥	الفينا حمدائني	٤
٧٠	الشريف سيف الدين	٥
٤٠	بحيرة الجنة	٦
٥٠	بهجة العالية	٧
٥٥	ديندي حرينطا	٨

٦٥	ديك فكريشه	٩
٦٠	غيتا حيلماليا	١٠
٥٥	حالم الدين	١١
٣٠	حسنية	١٢
٦٠	الى ليلا	١٣
٧٠	امام الحنفاء	١٤
٧٥	ايماس امل	١٥
٥٠	جولينطا	١٦
٧٠	لجوم الهادي	١٧
٦٥	محمد ذكري	١٨
٦٠	محمد حافظ	١٩
٤٥	ستي عائشة	٢٠
١٠٩٠	مجموع القيمة	
٥٤٠	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤٠٢ حصل الباحث على مجموع القيمة للإختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو ١٠٩٠ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الإختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط هو ٣٠ وأكبرها هو ٧٥.

ب. الواقعية عن استخدام طريقة الإملاء الاستماعي في الصف الاول

بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك

### جدول رقم ٤٠٣

نتائج الإختبار البعدي / الأخير للفصل التجريبي

مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمرة
	التعبير	سيطرة المفردات	الحروف		
٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	أحمد جوهري	١

٨٥	٣٠	٢٥	٣٠	على عالمشه	٢
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	جيندي جيسيلي	٣
٨٥	٣٠	٣٠	٢٥	داستي رحماديتا	٤
٨٥	٣٠	٣٠	٢٥	فوز رحمن	٥
٨٥	٣٠	٣٠	٢٥	عمل الدين	٦
٨٥	٣٠	٢٥	٣٠	جمال الدين	٧
٨٠	٢٥	٢٥	٣٠	جومري	٨
٨٥	٣٠	٢٥	٣٠	ليا الفينا	٩
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	ليسا حميراء	١٠
٨٥	٣٥	٢٥	٢٥	ميليندا	١١
٨٥	٣٠	٣٠	٢٥	مصر مولان	١٢
٨٥	٣٥	٢٥	٢٥	محمد صبري	١٣
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	موتمن الدين	١٤
٨٥	٣٥	٣٠	٢٠	سيري ديوي	١٥

٨٥	٣٠	٣٠	٢٥	١٦	نُهاية اللجنة
٨٥	٣٥	٢٥	٢٥	١٧	نور هداية
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٨	نور الليلة الفضيلة
٨٥	٣٥	٢٥	٢٥	١٩	رينا مرياتي
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٢٠	ستي خليفة
١٧٠٥	مجموع القيمة				
٨٥،٢٥	المتوسط				

القيمة	مجال التقويم
٣٠	الحروف
٣٠	سيطرة المفردات
٤٠	التعبير
١٠٠	مجموع القيمة



ومن البيانات في جدول رقم ٤٠٣ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير في الفصل التجريبي وهو ١٧٠٥ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٨٠ وأكبرها ٩٠.

### جدول رقم ٤٠٤

نتائج الإختبار البعدي / الأخير للفصل الضابط

مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمرة
	التعبير	سيطرة المفردات	الحروف		
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	ادم فيتدانو	١
٦٠	١٥	٢٥	٢٠	ادي موحياي	٢
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	أكبر الانام	٣
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	الفينا حمدانيتي	٤

٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	الشريف سيف الدين	٥
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	بجيرة الجنة	٦
٦٠	٣٠	٢٠	١٠	بهجة العالية	٧
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	ديندي حرينطا	٨
٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	ديك فكريشه	٩
٦٥	١٥	٢٥	٢٥	غيتا حيلماليا	١٠
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	حالم الدين	١١
٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	حسنية	١٢
٦٥	١٥	٢٥	٢٥	الى ليلا	١٣
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	امام الحنفاء	١٤
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	ايماس امل	١٥
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	جولينطا	١٦
٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	لجوم الهادي	١٧
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	محمد ذكري	١٨

٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	محمد حافظ	١٩
٥٥	٢٠	١٥	٢٠	ستي عائشة	٢٠
١٢٢٥	مجموع القيمة				
٦١,٢٥	المتوسط				

القيمة	مجال التقويم
٣٠	الحروف
٣٠	سيطرة المفردات
٤٠	التعبير
١٠٠	مجموع القيمة

ومن البيانات في جدول رقم ٤٠٤ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير في الفصل الضابط وهو ١٢٢٥ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٥٥ وأكبرها ٧٠. ج. الواقعية عن أثر استخدام طريقة الإملاء الاستماعي على مهارة الكتابة في الصف الاول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك

#### جدول رقم ٤٠٥

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لبك قبل استخدام طريقة الإملاء الاستماعي وبعد استخدامه في الفصل التجريبي.

نمرة	إسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أحمد جوهرى	٤٥	٩٠
٢	على عالمشه	٥٠	٨٥
٣	جيندى جيسيلي	٥٠	٩٠

٨٥	٥٥	داسٲى رحماڤىٲا	٤
٨٥	٦٥	فوز رحمن	٥
٨٥	٦٠	عمل الڤىن	٦
٨٥	٧٠	جمال الڤىن	٧
٨٠	٥٥	جوومرى	٨
٨٥	٨٥	لآ الفىنا	٩
٨٠	٧٥	لآسا حمآراء	١٠
٨٥	٧٠	مآلآنا	١١
٨٥	٧٠	مصر مولان	١٢
٨٥	٦٥	محمڤ صبرى	١٣
٨٠	٥٠	موٲمن الڤىن	١٤
٨٥	٨٠	سىرى ؤىوى	١٥
٨٥	٧٠	نآآآة الؤنة	١٦
٨٥	٦٠	نور هڤاآآة	١٧

٩٠	٥٥	نور الليلة الفضيلة	١٨
٨٥	٦٥	رينا مرياتي	١٩
٩٠	٤٥	ستي خليفة	٢٠
١٧٠٥	١٢٤٠	مجموع القيمة	
٨٥،٢٥	٦٢	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤٠٥ حصل الباحث على مجموع القيمة للإختبار القبلي / الاوّل في الفصل التجريبي بمدرسة "مولان يوسف" المتوسطة الإسلامية وارونج لامبي لبك هو ١٢٤٠ ومتوسط ٦٢، وأما مجموع القيمة للإختبار البعدي / الأخير هو ١٧٠٥ ومتوسط ٨٥،٢٥. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الإختبار البعدي أكبر من نتائج الإختبار القبلي.

### جدول رقم ٤٠٦

نتائج الإختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة فى الصف الأول بمدرسة

مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامى لباك فى الفصل الضابط بدون

استخدام طريقة الإملاء الاستماعي.

نمرة	إسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	ادم فيتدانو	٥٠	٦٠
٢	ادي موحياتي	٣٥	٦٠
٣	أكبر الانام	٤٠	٦٠
٤	الفينا حمدائتي	٤٥	٦٠
٥	الشريف سيف الدين	٧٠	٦٠
٦	بحيرة الجنة	٤٠	٦٠
٧	بهجة العالية	٥٠	٦٠
٨	ديندي حرينطا	٥٥	٦٠
٩	ديك فكرينشه	٦٥	٦٥

٦٥	٦٠	غيتا حيلماليا	١٠
٦٠	٥٥	حالم الدين	١١
٦٠	٣٠	حسنية	١٢
٦٥	٦٠	الى ليلا	١٣
٦٠	٧٠	امام الحنفاء	١٤
٦٠	٧٥	ايماس امل	١٥
٦٠	٥٠	جولينطا	١٦
٧٠	٧٠	لجوم الهادي	١٧
٦٠	٦٥	محمد ذكري	١٨
٦٠	٦٠	محمد حافظ	١٩
٥٥	٤٥	ستي عائشة	٢٠
١٢٢٥	١٠٩٠	مجموع القيمة	
٦١,٢٥	٥٤,٥	المتوسط	



ومن البيانات في جدول رقم ٤٠٦ حصل الباحث على مجموع القيمة  
 للإختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط بمدرسة "مولان يوسف" المتوسطة  
 الإسلامية وارونج لامي لباك هو ١٠٩٠ ومتوسط ٥٤,٥، وأما مجموع القيمة  
 للإختبار البعدي / الأخير وهو ١٢٢٥ ومتوسط ٦١,٢٥. فلذلك كانت نتائج  
 المتوسط في الإختبار البعدي أكبر من نتائج الإختبار القبلي.

لمعرفة أثر استخدام طريقة الإملاء الاستماعي في قدرة التلاميذ على  
 مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج  
 لامي لباك بعد استخدام طريقة الإملاء الاستماعي في تعليم اللغة العربية قام  
 الباحث باختبار "ت".

وأما الخطوات في الإختبار "ت" كما يلي :

١. احتساب مجموع النقاط (skor) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون

الجدول الإحصائي الآتية:

جدول رقم ٤٠٧

احتساب للحصول المتوسط (Mean) والانحراف الانحداري (Standar

Deviasi) من نتائج في جدول رقم ٤٠٥ للاختبار الأخير في الفصل التجريبي

وجداول رقم ٤٠٦ للاختبار الأخير في الفصل الضابط

س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	مجموع النقاط		نمرة
				س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	
١,٥٦٢	٢٢,٥٦٢	١,٢٥-	٤,٧٥	٦٠	٩٠	١
١,٥٦٢	٠,٠٦٢	١,٢٥-	٠,٢٥-	٦٠	٨٥	٢
١,٥٦٢	٢٢,٥٦٢	١,٢٥-	٤,٧٥	٦٠	٩٠	٣
١,٥٦٢	٠,٠٦٢	١,٢٥-	٠,٢٥-	٦٠	٨٥	٤
١,٥٦٢	٠,٠٦٢	١,٢٥-	٠,٢٥-	٦٠	٨٥	٥
١,٥٦٢	٠,٠٦٢	١,٢٥-	٠,٢٥-	٦٠	٨٥	٦
١,٥٦٢	٠,٠٦٢	١,٢٥-	٠,٢٥-	٦٠	٨٥	٧
١,٥٦٢	٢٧,٥٦٢	١,٢٥-	٥,٢٥-	٦٠	٨٠	٨
١٤٠,٦٢	٠,٠٦٢	٣,٧٥	٠,٢٥-	٦٥	٨٥	٩
١٤٠,٦٢	٢٧,٥٦٢	٣,٧٥	٥,٢٥-	٦٥	٨٠	١٠
١,٥٦٢	٠,٠٦٢	١,٢٥-	٠,٢٥-	٦٠	٨٥	١١

١٤٠٠٦٢	٠٠٠٦٢	٣٤٧٥	٠٠٢٥-	٦٥	٨٥	١٢
١٤٠٠٦٢	٠٠٠٦٢	٣٤٧٥	٠٠٢٥-	٦٥	٨٥	١٣
١٠٥٦٢	٢٧٠٥٦٢	١٠٢٥-	٥٠٢٥-	٦٠	٨٠	١٤
١٠٥٦٢	٠٠٠٦٢	١٠٢٥-	٠٠٢٥-	٦٠	٨٥	١٥
١٠٥٦٢	٠٠٠٦٢	١٠٢٥-	٠٠٢٥-	٦٠	٨٥	١٦
٧٦٠٥٦٢	٠٠٠٦٢	٨٤٧٥	٠٠٢٥-	٧٠	٨٥	١٧
١٠٥٦٢	٢٢٠٥٦٢	١٠٢٥-	٤٤٧٥	٦٠	٩٠	١٨
١٠٥٦٢	٠٠٠٦٢	١٠٢٥-	٠٠٢٥-	٦٠	٨٥	١٩
٣٩٠٠٦٢	٢٢٠٥٦٢	٦٠٢٥-	٤٤٧٥	٥٥	٩٠	٢٠
-	-	-	-	١٢٢٥	١٧٠٥	مجموع
١٩٣٧	١٧٣٧	-	-	٦١٠٢٥	٨٥٠٢٥	متوسط

ومن البيانات في جدول رقم ٤٠٧ حصل الباحث على مجموع النقاط  
 للاختبار الأخير في الفصل التجريبي هو ١٧٠٥ ومتوسطه هو ٨٥٠٢٥. وفي  
 الفصل الضابط هو ١٢٢٥ ومتوسطه هو ٦١٠٢٥.

١. تعيين متوسط (مت) بالمعادلة:

(مت<sup>١</sup> مت<sup>٢</sup>)

$$٨٥,٢٥ = \frac{١٧٠٥}{٢٠} = \frac{\text{مت}^١ = \text{مج س}^١}{\text{ن}^١}$$

$$٦١,٢٥ = \frac{١٢٢٥}{٢٠} = \frac{\text{مت}^٢ = \text{مج س}^٢}{\text{ن}^٢}$$

٢. تعيين درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:

(ع<sup>١</sup> ع<sup>٢</sup>)

$$\frac{\sqrt{١٧٣٦}}{٢٠} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^٢}}{\text{ن}^٢} = \text{ع}^١$$

$$\frac{\sqrt{١٩٣٧}}{٢٠} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^٢}}{\text{ن}^٢} = \text{ع}^٢$$

$$\frac{\sqrt{٩٦,٨٥}}{٩,٨٤} = \text{ع}^٢$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

(س<sup>١</sup> مت<sup>١</sup>، س<sup>٢</sup> مت<sup>٢</sup>)

$$٩,٣٢ = \text{ع}^١ = \text{س}^١ \text{ مت}^١$$

$$\sqrt{1-20.1-1} = \sqrt{9,32} = \sqrt{19} = 2,137 = 9,32 = \text{س.مت}^2$$


---


$$4,36$$

$$9,84 = \text{ع}^2 = \text{س.مت}^2$$

$$\sqrt{1-20} = \sqrt{9,84} = \sqrt{19} = 2,256 = 9,84 = \text{س.مت}^2$$


---


$$4,36$$

٤. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\text{س.مت}^1 - \text{مت}^2 = \sqrt{\text{س.مت}^1 + \text{س.مت}^2}$$


---


$$\text{س.مت}^1 - \text{مت}^2 = \sqrt{2,256 + 2,137}$$


---


$$5,089 + 4,566 =$$


---

$$3,107 = 9,655 =$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\begin{aligned} & \text{ت} = \frac{\text{مت}^2 - \text{مت}}{\text{س}^2 - \text{مت}^1} \\ & \frac{24}{3,107} = \frac{61,25 - 85,25}{3,107} = \end{aligned}$$

$$7,724 = \text{ت} =$$

٦. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \text{دك} &= (2ن + 1ن) - 2 \\ &= 2 - (20 + 20) = \\ &= 38 = 2 - 40 = \end{aligned}$$

البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة الحرية) = ٣٨. فقام الباحث بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي مستوى الدلالة ١٠% تحصل قيمة "ت" الجدولية = ١,٦٤٨. أما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مردودة، والفرضية الخيارية مقبولة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء السماعي فيها أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مقبولة، والفرضية الخيارية مردودة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء السماعي ليس فيها أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسائية هي ٢,٢٥٦ أكبر من "ت" الجدولية (١٠% = ١,٦٤٨). فالفرضية الصفرية مردودة، والفرضية الخيارية مقبولة بمعنى أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء السماعي يؤثر أثراً دالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول بمدرسة مولانا يوسف المتوسطة الإسلامية وارونج لامي لباك.