

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. ميدان البحث وموعده

قام الباحث بهذا البحث من تاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠١٦ حتى ١٥ سبتمبر ٢٠١٦. الميدان الذي اختاره الباحث لهذا البحث هي مدرسة مولان يوسف وارونج لامي الثانوية لبيك. وأما أساس تعيين هذا الميدان لأن البيانات التي يحتاج اليه الباحث لهذا البحث فيه كافية، فيه بعض مشاكل المهارات اللغوية في تدريس اللغة العربية عامة وفي مهارة الكتابة خاصة. فجزّب الباحث استخدام طريقة الإملاء الإستماعي لتحليل مشاكل التلاميذ في مهارة الكتابة، اختار الباحث هذه الطريقة لأن مدرس اللغة العربية لم يستخدمه في تدريس الكتابة.

ب. مجتمع البحث وعينته

المراد بمجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث للحصول على إيجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الأول بمدرسة مولان يوسف وارونج لامي الثانوية لبيك الذي يبلغ

عدددهم ٩٠ تلميذا الذي يشتمل الى ثلاثة فصول. وأما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث. وأخذ الباحث عينة حث يعين ٤٠ (أربعون) تلميذ تتكون من الفصلين، الفصل الأول (A) أخذ الباحث بفصل تجريبي والفصل الثاني (B) أخذ الباحث بفصل ضابط. واختار الباحث الفصل الأول (A) فصلا تجريبيا لأن قدرة التلاميذ فيه أقوى من قدرة التلاميذ في الفصل الثاني (B).

ج. طريقة البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية، وهي من طرائق البحث الكمي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصادي. كما وضع سوغيونو عن طريقة التجريبية هي "الطريقة التي تستخدم لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب في شيء آخر.^١ ويختار الباحث الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي Quasi Eksperimental Design. تصميم شبه التجريبي هو التطور من تصميم التجريبية الحقيقية True Eksperimental Design واستخدم الباحث هذا التصميم لصعوبتها في

^١ سوغيونو، طرائق البحث للتربية، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٣)، ص. ١٠٧.

تعيين المجموعة الضابطة في بحثها.^٢ ولمعرفة أثر البحث استخدم الباحث تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة Non-equivalent Control Group Design وفي هذا التصميم كانت المجموعة التحريبية والضابطة معينة بغير العشوائى.

تصميم لرموز الضابطة غير المتكافئة

O1	X	O2
O3		O4

صورة الطريقة تجريبية بتقيان

وللحصول على عينة البحث اختار البحث معاينة غير احتمالية

Purposive Sampling Nonprobability Sampling بأسلوب معاينة الهادفة

ويسمى هذا التصميم بتصميم غير تعشبية الإختبار القبلي والبعدي مجموعة

الضابطة^٣ Group Design Nonrandomized Pretest-Posttest Control.

^٢ سوغونو، طرائق البحث للتربية، نفس المرجع، ص. ١١٤.

^٣ سوكردى، طرائق البحث للتربية، (جاكرتا: بومي أكسار، ٢٠٠٨)، ص. ١١٢.

أعطى الباحث الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية هل يوجد الفرق بين المجموعة التحريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة إذا لم يوجد الفرق بارز بينهما. تأثير العلاج : (02-01) - (02-01) ^٤.

د. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات التي استخدمه الباحث لهذا البحث هي

التالية:

١. الملاحظة (Observasi)

هي أسلوب جمع البيانات الذي تلاحظ الباحث مباشرة بكل حواس الباحث. لذلك يهتم الباحث عندما عملية هذا البحث في الفصل. وما يقصد من هذا البحث للحصول على البيانات حول مشاكل البحث وهي أثر استخدام طريقة الإملاء الإستماعي في مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة الثانوية في الصف الأول مولان يوسف وارونج لامي لبياك.

^٤ سوغيونو، طرائق البحث للتربية، المرجع السابق، ص. ١١٢.

٢ . المقابلة (Wawancara)

هي الأسئلة عن مفهوم المادة بين الكاتب والمدرّس الذي يستطيع أن يعطى المعلومات للحصول على البيانات التي تتعلق عن موضوع البحث. رأى حرماوان المقابلة هي طريقة ليعرف الأحوال المعينة في الفصل ونظر من رؤية الأخرى. ° في هذه العملية أقابل رئيس المدرسة ومدرّس التلميذ من التلاميذ في الصف الأول بمدرسة الثانوية مولان يوسف وارونج لامي لبياك، لإتصال الأخبار والبيانات عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة باستخدام طريقة المقابلة، الملحق في هذا البحث.

٣ . الاختبار (Tes)

هو قدم الباحث للتلاميذ اختبارين وهما : أوّلا الاختبار القبلي هو الذي يقوم الباحث قبل بداية التدريس لمعرفة قدرتهم. التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الأول مدرسة الثانوية مولان يوسف وارونج لامي لبياك بين الفصل التحريبي والفصل الضابط، وثانيا الاختبار البعدي هو عكسه أن يقوم به

⁵ Ruswandi Hermawan, dkk, Metode Penelitian Pendidikan SD, (Bandung: UPI Press, 2007), h. 139

الباحث بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيله هل استخدام طريقة الإملاء الإستماعي يؤثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة أم ضده.

٤ . دراسة الوثائق (Dokumentasi)

هي إحدى جمع البيانات عن الوقعات الماضية الموثقة تستخدم للحصول على بيانات على قائمة أسماء طلاب في الصفّ الأول الذين سيصبحون موضوع من البحث قبل الإجراء.

٥ . الدراسة المكتبة (Studi Kepustakaan)

المراد هنا بانتهاء جميع الاستعلامات من الكتب التي تتعلق عن موضوع البحث الكتب، المقالات، وبجث الأخرى، وغير ذلك. في هذه الدراسة يأخذ الكاتب عن المتغيرين، من الكتب والمقالة والبحوث التي تتعلق بموضوع البحث الكاتب مباحث عن طريقة الإملاء الإستماعي ومباحث عن مهارة الكتابة بالموضوع متوافقا.

هـ. فرضية البحث

هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهائية عن أسئلة البحث التي قد أكدت في شكل الأسئلة. وقيل المؤقت لأن الإجابة تؤسس على النظرية المناسبة، ولم تؤسس على الحقائق التي حصلت من تحصيل جمع البيانات. ووضح سوغيونو "الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة البحث ليست الإجابة النهائية بالبيانات"^٦ تقرير الفرضية الخيارية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) على التالية :

١. الفرضية الخيارية هناك أثر إيجابي موثوق بين استخدام طريقة الإملاء الإستماعي على مهارة الكتابة للتلاميذ.
٢. الفرضية الصفرية ليس هناك أثر إيجابي بين استخدام طريقة الإملاء الإستماعي على مهارة الكتابة للتلاميذ ولتسهيل هذا الاختبار، قدم الباحث الفرضية الصفرية التي تدل على وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية في مستوى الدلالة %١٠ مع التعيين : إذا كانت قيمة (ت) الحسابية أكبر من قيمة

^٦ سوكردى، طرائق البحث للتربية، المرجع السابق، ص. ٩٦.

(ت) الجدولية أو مستويان، فالفرضية الصفرية مردودة وتلك تدل على أن بين المتغيرين أثر دال، وإذا كانت قيمة (ت) الحسابية أصغر من قيمة (ت) الجدولية، فالفرضية الصفرية مقبولة وتلك تدل على أن بين المتغيرين لا توجد أثرا.

و. تحليل البيانات

في طريقة البحث الكمي، يقوم الباحث بتحليل البيانات إذا جمعت البيانات من المستجيبين أو من البيانات الأخرى.^٧ أسلوب التحليل البيانات المستخدمة في البحث الكمي هو تحليل الإحصائي باستخدام اختبار (ت) (Ha) وهي الخطوات الآتية^٨:

١. حساب المتوسطة (مت) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ن

٢. حساب درجة الانحراف المعياري، بالمعادلة :

^٧ سوغونو، طرائق البحث للتربية، نفس المكان، ص. ٢٠٧.

^٨ أنس، سوديونو، التربية الإحصائية التقديمية، (راجا غيرافندو فيرسادا: جاكرتا، ٢٠١٢)، ص. ٣١٤.

$$\underline{\text{ع}} = \text{مج س } ٢$$

ن

٣. حساب درجة الأخطاء المعيارية، بالمعادلة :

$$\underline{\text{ع}} = \text{س } ٥ \text{ مت}$$

ن - ١

٤. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية، بالمعادلة :

$$\text{س } ٥ \text{ مت } ١ - \text{مت } ٢ = \text{س } ٥ \text{ مت } ١ - \text{مت } ٢$$

٥. اختبار فروق المقارنة، بالمعادلة :

$$\underline{\text{ت } ٥} = \text{مت } ١ - \text{مت } ٢$$

$$\text{س } ٥ \text{ مت } ١ - \text{مت } ٢$$

٦. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة :

$$\text{دك} = (١٠ + ٢٠) - ٢$$

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي :

- إذا كانت (ت) الحسابية أكبر من (ت) الجدولية فكانت الفرضية

الصفيرية مردودة، والفرضية الخيارية مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة

العربية باستخدام طريقة الإملاء الإستماعي فيه أثر إيجابي موثوق
على مهارة الكتابة للتلاميذ.

- إذا كانت (ت) الحسائية أصغر من (ت) الجدولية فكانت الفرضية
الصفيرية مقبولة، والفرضية الخيارية مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة
العربية باستخدام طريقة الإملاء الإستماعي ليس فيه أثر إيجابي
موثوق على مهارة الكتابة للتلاميذ.