**الباب الخامس**

**خاتمة**

1. **النتائج**

بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* وأثره فيسيطرة التلاميذ على المفردات العربية. ستعرض الباحثة النتائج كما يلي:

1. إن تحصيل سيطرة على المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج قبل استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* غير جيدة، لأن الطلاب لايحتم بتعلم الدروس العربية وضعف المعلمين في تطوير أساليب التدريس الفعال .ولذلك أن النتائج في الإختبار القبلي تكون مخفضة. ومجموع القيمة للفصل التجريبي هو1860 بمتوسط 64,13، ومجموع القيمة للفصل الضابط 2005 بمتوسط 71,60 وبعد تطبيق إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* تكون النتائج نتائجهم في الاختبار البعدي أعلى درجة من الاختبار القبلي. وبدلك يكون التلاميد يقدرون في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية. وهذا يظهر من مجموع قيمة الاختبار البعدي بأن نتائجهم أعلى، أي للفصل التجريبي هو2380 بمتوسط 82,06، ومجموع القيمة للفصل الضابط 1900 بمتوسط 67,85.
2. إن خطوات إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج، أعطى المدرس التلاميد المفردات عن البيانات الشخصية، ويرشد المعلم الطلاب كتابة المفردات، ثم يقسم التلاميذ إلى خمس فرق تتكون من خمسة أشخاص، أخذ ممثل المجموعة قطعة من الورق فيه المفردات و بحث كل مجموعة معن المفردات عن "البيانات الشخصية" ثم تطابق كل مجموعة المفردات ومعناها، وعرض كل مجموعة نتائج عملهم، فكل مجموعة يحفظون موادالهم، والمجموعة الأخرى يحللون وظائف مجموعة أخرى.
3. إن أثر استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج. تكون درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفة. و درجة الاختبار القبلي هو 1860 بمتوسط 64,13، والاختبار البعدي 2380 بمتوسط 82,06، لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* والاختبار الأخير بعد إستخدامه ومن نتيجة تحليل البيانات وجدت الباحثة قيمة "ت" الحسابية 7,63 و قيمة "ت" الجدولية في المستوى الدلالية 5% هي 1،67 في دك 55 وبدلك يعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدل على أن الفرضية التي قدمتها الباحثة مرفوضة الخيارية مقبولة. هذا يعني أن استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* له أثر ذو دلالة إحصائية في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج.
4. **المقترحات**

*تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:*

1. *ينبغي على للتلاميذ في* المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج أن يتمسوا في تعلم اللغة العربية .
2. *ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستخدموا* إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* لأنه مناصبة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.