**الباب الرابع**

**تحليل البيانات**

1. **واقع سيطرة التلاميذ على المفردات العربية** **قبل استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج.**

وللحصول على بيانات سيطرة التلاميذ على المفرذت العربيةالتلاميذ قبل استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج. حددت الباحثة عينة من التلاميذ وعددهم 57 يتكون 29 تلميذا من الفصل التجريبي، وما 28 تلميذا من الفصل الضابط. ومن أجل التعرف على سيطرة التلاميذ على المفردات العربية قبل تطبيق إستراتيجية التغذية الراجعة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي، وهذه نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ.

جدول 4.1

نتائج الاختبار القبلي (الأول) للفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الاختبار القبلي** | **الأسماء** | **الرقم** |
| 50 | أحمد فيوم | 1 |
| 50 | ألفيه | 2 |
| 70 | ألتا ألفيندرا | 3 |
| 50 | أنيسة ريدا | 4 |
| 80 | أرين | 5 |
| 50 | أيو | 6 |
| 60 | بيما أكتا فيانتو | 7 |
| 60 | ألد ميلاني | 8 |
| 60 | إإين كرتيكا ساري | 9 |
| 60 | إإيس أماليا | 10 |
| 70 | إنتان فنديني | 11 |
| 70 | إتاء رحمه | 12 |
| 70 | خيرل العلوم | 13 |
| 70 | لطيفه رحماواتي | 14 |
| 80 | ليسما سفطري | 15 |
| 70 | محدالينا أوكتامي | 16 |
| 50 | محمد حافظ | 17 |
| 60 | نهاية لاأملية | 18 |
| 70 | نور حسنه | 19 |
| 70 | فطري دو | 20 |
| 70 | رحمداني | 21 |
| 70 | ريستي أماليا | 22 |
| 60 | رزقي أدي فوترا | 23 |
| 70 | رجقي نوجراها | 24 |
| 60 | رحمواتي | 25 |
| 70 | رشادي | 26 |
| 70 | سنتا نور فضلية | 27 |
| 60 | سري إندرياني | 28 |
| 60 | يويون أريون | 29 |
| 1860 | **مجموع الدرجات** | |
| 64,13 | **المتوسط** | |

ومن البيانات في جدول 4.1 حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/الأول في الفصل التجريبي وهو 1860 من 29 تلميذا. وأما أدنى النتائج في الاختبار القبلي/الأول في الفصل التجريبي فهو 50 نتيجة وأعلاها 80 نتيجة

جدول 4.2

تنائج الاختبار القبلي / الأول للفصل الضابط

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الأسماء** | **الاختبار القبلي** |
| 1 | أحمد صبري | 70 |
| 2 | أماليا إنداه | 70 |
| 3 | أنيسه ولنداري | 80 |
| 4 | أنصاري رحمان | 60 |
| 5 | أفرليا سفطري | 70 |
| 6 | أرديلا فطري | 50 |
| 7 | أيو ديانا | 80 |
| 8 | ديماس | 60 |
| 9 | دندا ميلاني | 80 |
| 10 | فريسكا سفرياني | 80 |
| 11 | حلدا المنور | 80 |
| 12 | قمريه | 70 |
| 13 | محمد نوفل | 85 |
| 14 | محمد وحيودي | 70 |
| 15 | نديفه عناية | 60 |
| 15 | راهايو فطري | 80 |
| 17 | فجرية | 70 |
| 18 | رسيتا نوفيتاساري | 70 |
| 19 | رزق أولياء | 70 |
| 20 | ري | 80 |
| 21 | ستي حجر | 70 |
| 22 | صونيا | 70 |
| 23 | توتي علوية | 60 |
| 24 | أم مغفرة | 90 |
| 25 | وحيو تناس نور إخلاس | 60 |
| 26 | وندا نوفيانتي | 70 |
| 27 | واوان | 70 |
| 28 | يوسف مولانا | 80 |
| **مجموع الدرجات** | | 2005 |
| **المتوسط** | | 71,60 |

ومن البيانات في جدول 4.2 حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول فى الفصل الضابط وهو 2005 من 28 تلميذا. وأما أدنى النتائج في الاختبار القبلي/الأول في الفصل الضابط هو 50 وأعلاها 90

1. **واقع استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج.**

وباستخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج**.** وللتعرف على قدرة التلاميذ في سيطرة التلاميذ على المفرذت العربيةفلا بد للمدرسة أن تقدم الإستراتيجية المناسبة. ومن تلك الإستراتيجية هي إستراتيجية التغذية الراجعة.

وفبل الشروع في عملية إستراتيجية التغذية الراجعة ينبغى للباحثة أن تعرف خطوات إستراتيجية التغذية الراجعة في عملية التعليم والتعلم وهي كما يلي:

**جدول 4.3**

**أوراق الملاحظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الأمور المبحوثة** | **نعم** | **لا** |
| **1** | **المقدمة :**   1. إفتتاح المدرسة عملية التعليم والتعلم بالسلام**.** 2. قراءة الدعاء 3. شرحت المدرسة الدرس للتلاميذ عن موضوع البيانات الشخصيةباستخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* |  |  |
| **2** | **الأنشطة الرئيسة :**   1. أعطى المدرس المفردات للتلاميذ عن البيانات الشخصية. 2. يرشد المعلم التلاميذ كتابة المفردات. 3. يقسم التلاميذ إلى خمس فرق تتكون من خمسة أشخاص. 4. أخذ ممثل المجموعة قطعة من الورق فيه المفردات و بحث كل مجموعة معاني المفردات عن "البيانات الشخصية" ثم تطابق كل مجموعة المفردات و معناها. 5. عرض كل مجموعة نتائج عملهم. 6. كل مجموعة يحفظون الموادالهم 7. كل مجموعة يحللون وظائف مجموعة أخرى |  |  |
| **3** | الاختتام :   1. تؤكد الباحثة عن مادة الدرس والبيانات الشخصية. 2. تقدم الباحثة خلاصة مادة الدرس. 3. تختم الباحثة الدرس بالسلام. |  |  |

جدول 4.4

نتائج الاختبار البعدي / الثاني للفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الأسماء** | **الاختبار البعدي** |
| 1 | أحمد فيوم | 73 |
| 2 | ألفيه | 73 |
| 3 | ألتا ألفيندرا | 80 |
| 4 | أنيسة ريدا | 73 |
| 5 | أرين | 80 |
| 6 | أيو | 80 |
| 7 | بيما أكتا فيانتو | 80 |
| 8 | ألد ميلاني | 87 |
| 9 | إإين كرتيكا ساري | 80 |
| 10 | إإيس أماليا | 73 |
| 11 | إنتان فنديني | 80 |
| 12 | إتاء رحمه | 87 |
| 13 | خيرل العلوم | 87 |
| 14 | لطيفه رحماواتي | 87 |
| 15 | ليسما سفطري | 93 |
| 16 | محدالينا أوكتامي | 80 |
| 17 | محمد حافظ | 87 |
| 18 | نهاية لاأملية | 80 |
| 19 | نور حسنه | 73 |
| 20 | فطري دو | 87 |
| 21 | رحمداني | 93 |
| 22 | ريستي أماليا | 87 |
| 23 | رزقي أدي فوترا | 80 |
| 24 | رجقي نوجراها | 80 |
| 25 | رحمواتي | 87 |
| 26 | رشادي | 87 |
| 27 | سنتا نور فضلية | 93 |
| 28 | سري إندرياني | 80 |
| 29 | يويون أريون | 73 |
| **مجموع الدرجات** | | 2380 |
| **المتوسط** | | 82،06 |

تقدير النتائج:

|  |  |
| --- | --- |
| النتائج | البيان |
| 100- 80 | جيدا جدا |
| 79- 70 | جيد |
| 69-60 | مقبول |
| 60 | ضعيف |

ومن البيان في جدول 4.4 حصلت الباحثة علي مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الثاني في الفصل التجريبي وهو 2380 من 29 تلميذا. وأما أدنى النتائج في الاختبار البعدي/ الثاني في الفصل التجريبي هو 73 وأعلاها 93.

جدول 4.5

نتائج الاختبار البعدي / الثاني للفصل الضابط

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الأسماء** | **الاختبار البعدي** |
| 1 | أحمد صبري | 70 |
| 2 | أماليا إنداه | 70 |
| 3 | أنيسه ولنداري | 70 |
| 4 | أنصاري رحمان | 60 |
| 5 | أفرليا سفطري | 70 |
| 6 | أرديلا فطري | 50 |
| 7 | أيو ديانا | 60 |
| 8 | ديماس | 70 |
| 9 | دندا ميلاني | 80 |
| 10 | فريسكا سفرياني | 60 |
| 11 | حلدا المنور | 70 |
| 12 | قمريه | 70 |
| 13 | محمد نوفل | 70 |
| 14 | محمد وحيودي | 60 |
| 15 | نديفه عناية | 70 |
| 15 | راهايو فطري | 70 |
| 17 | فجرية | 60 |
| 18 | رسيتا نوفيتاساري | 60 |
| 19 | رزق أولياء | 80 |
| 20 | ري | 80 |
| 21 | ستي حجر | 60 |
| 22 | صونيا | 70 |
| 23 | توتي علوية | 70 |
| 24 | أم مغفرة | 80 |
| 25 | وحيو تناس نور إخلاس | 70 |
| 26 | وندا نوفيانتي | 60 |
| 27 | واوان | 70 |
| 28 | يوسف مولانا | 70 |
| **مجموع الدرجات** | | 1900 |
| **المتوسط** | | 67,85 |

تقدير النتائج:

|  |  |
| --- | --- |
| النتائج | البيان |
| 100- 80 | جيدا جدا |
| 79- 70 | جيد |
| 69-60 | مقبول |
| 60 | ضعيف |

ومن البيان في جدول 4.5 حصلت الباحثة علي مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الثاني في الفصل التجريبي وهو 1900 من 28 تلميذا. وأما أدنى النتائج في الاختبار البعدي/ الثاني في الفصل التجريبي هو50 وأعلاها 80.

1. **واقع أثر استخدام** **إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)***  **في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج.**

للتعرف على أثر استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج. حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذا، وعددهم 57 طالبا يتكون 29 من الصف التجريبي و 28 التلميذا من الصف الضابط. قامت الباحثة باختبار التلاميذ القبلي والبعدي، وهذه نتائج التلاميذ من الاختبارين:

**جدول 4.6**

**نتائج اختبار التلاميذ عن سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج باستخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)***  **وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الأسماء** | **الاختبار القبلي** | **الاختبار البعدي** |
| 1 | أحمد فيوم | 50 | 73 |
| 2 | ألفيه | 50 | 73 |
| 3 | ألتا ألفيندرا | 70 | 80 |
| 4 | أنيسة ريدا | 50 | 73 |
| 5 | أرين | 80 | 80 |
| 6 | أيو | 50 | 80 |
| 7 | بيما أكتا فيانتو | 60 | 80 |
| 8 | ألد ميلاني | 60 | 87 |
| 9 | إإين كرتيكا ساري | 60 | 80 |
| 10 | إإيس أماليا | 60 | 73 |
| 11 | إنتان فنديني | 70 | 80 |
| 12 | إتاء رحمه | 70 | 87 |
| 13 | خيرل العلوم | 70 | 87 |
| 14 | لطيفه رحماواتي | 70 | 87 |
| 15 | ليسما سفطري | 80 | 93 |
| 16 | محدالينا أوكتامي | 70 | 80 |
| 17 | محمد حافظ | 50 | 87 |
| 18 | نهاية لاأملية | 60 | 80 |
| 19 | نور حسنه | 70 | 73 |
| 20 | فطري دو | 70 | 87 |
| 21 | رحمداني | 70 | 93 |
| 22 | ريستي أماليا | 70 | 87 |
| 23 | رزقي أدي فوترا | 60 | 80 |
| 24 | رجقي نوجراها | 70 | 80 |
| 25 | رحمواتي | 60 | 87 |
| 26 | رشادي | 70 | 87 |
| 27 | سنتا نور فضلية | 70 | 93 |
| 28 | سري إندرياني | 60 | 80 |
| 29 | يويون أريون | 60 | 73 |
| **مجموع الدرجات** | | 1860 | 2380 |
| **المتوسط** | | 64,13 | 82,06 |

ومن البيانات في جدول 4.1 حصلت الباحثة على مجموع الدرجات للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجربي هو 1860 بمتوسطة 64,13. وأما مجموع الدرجات للاختبار البعدي / الأخير هو 2380 ومتوسطه 82,06 وذلك تكون نتيجة المتوسط في الاختبار البعدي الأعلى من نتائج الاختبار القبلي.

**جدول 4.7**

**نتائج لاختبار التلاميذ عن سيطرة على المفردات العربية في الصف الضابط العاشر أي بدون استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الأسماء** | **الاختبار القبلي** | **الاختبار البعدي** |
| 1 | أحمد صبري | 70 | 70 |
| 2 | أماليا إنداه | 70 | 70 |
| 3 | أنيسه ولنداري | 80 | 70 |
| 4 | أنصاري رحمان | 60 | 60 |
| 5 | أفرليا سفطري | 70 | 70 |
| 6 | أرديلا فطري | 50 | 50 |
| 7 | أيو ديانا | 80 | 60 |
| 8 | ديماس | 60 | 70 |
| 9 | دندا ميلاني | 80 | 80 |
| 10 | فريسكا سفرياني | 80 | 60 |
| 11 | حلدا المنور | 80 | 70 |
| 12 | قمريه | 70 | 70 |
| 13 | محمد نوفل | 85 | 70 |
| 14 | محمد وحيودي | 70 | 60 |
| 15 | نديفه عناية | 60 | 70 |
| 15 | راهايو فطري | 80 | 70 |
| 17 | فجرية | 70 | 60 |
| 18 | رسيتا نوفيتاساري | 70 | 60 |
| 19 | رزق أولياء | 70 | 80 |
| 20 | ري | 80 | 80 |
| 21 | ستي حجر | 70 | 60 |
| 22 | صونيا | 70 | 70 |
| 23 | توتي علوية | 60 | 70 |
| 24 | أم مغفرة | 90 | 80 |
| 25 | وحيو تناس نور إخلاس | 60 | 70 |
| 26 | وندا نوفيانتي | 70 | 60 |
| 27 | واوان | 70 | 70 |
| 28 | يوسف مولانا | 80 | 70 |
| **مجموع الدرجات** | | 2005 | 1900 |
| **المتوسط** | | 71,60 | 67,85 |

ومن البيانات في جدول 4.7 حصلت الباحثة على مجموع الدرجات للاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط هو 2005 بمتوسطة 71,60. وأما مجموع الدرجات للاختبار البعدي / الأخير هو 1900 ومتوسطه 67,85 وذلك يكون نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأعلى من نتائج الاختبار القبلي.

**جدول 4.8**

**نتائج اختبار التلاميذ سيطرة على المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج باستخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)***

**نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط أي بدون استخدامها.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مجموع النقاط** | | **س1** | **س2** | **س1 2** | **س2 2** |
| **س1** | **س2** |
| 1 | 73 | 70 | 9,06- | 2,15 | 82,08 | 4,62 |
| 2 | 73 | 70 | 9,06- | 2,15 | 82,08 | 4,62 |
| 3 | 80 | 70 | 2,06- | 2,15 | 4,24 | 4,62 |
| 4 | 73 | 60 | 9,06- | 7,85- | 82,08 | 61,62 |
| 5 | 80 | 70 | 2,06- | 2,15 | 4,24 | 4,62 |
| 6 | 80 | 50 | 2,06- | 17,8- | 4,24 | 318,62 |
| 7 | 80 | 60 | 2,06- | 7,85- | 4,24 | 61,62 |
| 8 | 87 | 70 | 4,93 | 2,15 | 24,40 | 4,62 |
| 9 | 80 | 80 | 2,06- | 12,15 | 4,24 | 147,62 |
| 10 | 73 | 60 | 9,06- | 7,85- | 82,08 | 61,62 |
| 11 | 80 | 70 | 2,06- | 2,15 | 4,24 | 4,62 |
| 12 | 87 | 70 | 4,93 | 2,15 | 24,40 | 4,62 |
| 13 | 87 | 70 | 4,93 | 2,15 | 24,40 | 4,62 |
| 14 | 87 | 60 | 4,93 | 7,85- | 24,40 | 61,62 |
| 15 | 93 | 70 | 10,93 | 2,15 | 119,68 | 4,62 |
| 16 | 80 | 70 | 2,06- | 2,15 | 4,24 | 4,62 |
| 17 | 87 | 60 | 4,94 | 7,85- | 24,40 | 61,62 |
| 18 | 80 | 60 | 2,06- | 7,85- | 4,24 | 61,62 |
| 19 | 73 | 80 | 9,06- | 12,15 | 82,08 | 147,62 |
| 20 | 87 | 80 | 4,94 | 12,15 | 24,40 | 147,62 |
| 21 | 93 | 60 | 10,94 | 7,85- | 119,68 | 61,62 |
| 22 | 87 | 70 | 4,94 | 2,15 | 24,40 | 4,62 |
| 23 | 80 | 70 | 2,06- | 2,15 | 4,24 | 4,62 |
| 24 | 80 | 80 | 2,06- | 12,15 | 4,24 | 147,62 |
| 25 | 87 | 70 | 4,94 | 2,15 | 24,40 | 4,62 |
| 26 | 87 | 60 | 4,94 | 7,85- | 24,40 | 61,62 |
| 27 | 93 | 70 | 10,93 | 2,15 | 119,68 | 4,62 |
| 28 | 80 | 70 | 2,06- | 2,15 | 4,24 | 4,62 |
| 29 | 73 |  | 9.06- |  | 82,08 |  |
| **المجموع** | 2380 | 1900 |  |  | 1117,76 | 1594,18 |
| **المتوسط** | 82,06 | 67,85 |

ومن البيانات في جدول 4.8 حصلت الباحثة على مجموع النقاط للاختبار الأخير في الفصل التجريبي هو 2380 ومتوسطه 82,06، وفي الفصل الضابط هو 1900 ومتوسطه هو 67,85. فالمتوسط (مت) كما يلي:

1. حساب المتوسط ( مت) *(Mean)* بالمعادلة:

(مت1 ، مت2)

مت1 = مج س1

ن1

= 2380

29

= 67,6

مت2 = مج س2

ن 2

= 19000

28

= 67,8

1. حساب درجة الانحراف المعياري *(Standart Error Deviation)* بالمعادلة:

ع1 = مج س1 2

ن

ع1 = 1117،76

29

ع1 = 38,54

= 6,20

ع2 = مج س2 2

ن

ع2= 1593،18

28

ع2= 56,93

= 7,54

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية *(Standart Error Devation)* بالمعادلة:

س5 مت1 = ع 1 = 6,20 = 6,20 = 6,20 = 1,17

ن1- 1 29-1 28 5،29

س5 مت2 = ع 1 = 7،54 = 7،54 = 7،54 = 1,45

ن1- 1 28-1 27 5،19

د. حساب درجة الأخطاء المعيارية (*Standar* *Error Differential)* بالمعادلة:

س5 مت1 – مت2 = س 5 مت1 2 + س 5 مت22

= 2 1,17 + 1,452

= 1,36 + 2,10

= 3,46

= 1,86

ه. اختبار فروض المقارنة ((to بالمعادلة:

ت5 = مت1 – مت2

س5 مت1 – مت2

= 82،06 -67،80

1،86

= 14،21

1,86

= 7,63

و. حساب الدرجة الحرية (*Degress Of Freedom*) بالمعادلة:

دك = (ن1 +ن2)-2

= (29 + 28) -2

= 55

واعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت الباحثة منها الدرجة "دك" = 55 وتتناول الباحثة فيما يلي من استفسارات درجة "ت" الجدولية وهي مستوى الدلالة 5 % حصلت درجة "ت" الجدولية = 1،67.

ويدل على المعامل الكافية استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة (Feedback Strategy) وأثره في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج، لأنها تقع قيمة حصلت "ت"الحسابية 7,63 و"ت" الجدولية 1،67 في دراجة 5%، إن "ت" الحسابية أعلى من "ت" الجدولية وهي 7,63 > 1،67

وأما اعتمادها فهي:

1. إذا كانت "ت" الحسابية أعلى من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الأصيلة مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة وهي استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* له أثر ذو دلالة إحصائية في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.
2. إذا كانت "ت" الحسابية أدنى من "ت" الجدولية فتكون الفرضة الأصيلة مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة وهي تعني أن استخدام إستراتيجية التغذية *(Feedback Strategy)* الراجعة ليس له أثر في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.

وبناء على البيانات السابقة أن قيمة "ت" الحسابية أعلى من "ت" الجدولية بدرجة "ت" الحسابية 7,63 و"ت" الجدولية 1،67. وهذا يدل على أن استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* له أثر ذو دلالة إحصائية في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج.