**الباب الثالث**

**منهج البحث**

1. **موقع البحث وموعده**

 أما موقع البحث المأخوذ في هذا البحث فهو المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج. لأن في هذه المدرسة مشاكل لابد أن تحلها. وأما موعده فهو من تاريخ 21 أغسطس حتى 5 سبتمبر 2018 م.

1. **مجتمع البحث وعينته**

 مجتمع البحث هو "جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث".[[1]](#footnote-2) وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية1سيرانج الذي بلغ عددهم إلى 90 تلميذا يتكون من 3 فصول.

والعينة هي عدد محدود من مفردات مجتمع البحث المراد دراسته أو جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة لنخضعه للدراسة لكي نحكم به على الكل الذي أخذ منه.[[2]](#footnote-3) فأخذت الباحثة الصف الأول "أ" للصف التجريبي وهم 29 لأن فيه مشكلات كثيرة ثم أخذت الباحثة الصف العاشر "ب" للصف الضابط وهم 28 تلميذا.

**ج. منهج البحث**

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة فى عملية البحث هو المنهج التجريبي. قال العزوي "إن منهج البحث التجريبي يقوم أساسا على أسلوب التجربة العلمية التي تكشف عن العلاقات المسببة بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع الديناميات أو القوى التي تحدث في الموقف التجريبي".[[3]](#footnote-4)

واختارت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي *Quasi Experimental Design*. وتقع تصميمات شبه التجريبية في موقع تتوسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية، ولقد سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا، كما لا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، وأنها يتم ضبطها ضبطا يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة، ولا يلجأ إلى تطبيق التصميمات شبه التجريبي إلا عندما يصبح من الصعب تطبيق التصميمات التجريبية.[[4]](#footnote-5)

**د. أساليب جمع البيانات**

تستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

1. **الملاحظة**

تعد الملاحظة من الأدوات البحثية التي يمكن استخدامها للحصول على البيانات التي تتعلق ببعض الحوادث والوقائع، ويفضل استخدام الملاحظة كأداة بحثية على غيرها من الأدوات وخاصة عندما تكون ممكنة حيث يتم فيها تحديد ما هو مطلوب التركيز عليه وتدوين ما يراه الباحث أو ما يسمعه بدقة تامة.[[5]](#footnote-6) ويقصد من هذا التعريف حصول البيانات عن تلك المدرسة لتعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التغذية الراجعة.

1. **المقابلة**

تعتبر المقابلة أدات بحثية تشابه إلى حد كبير الاستبانة في خطواتها ومواصفتها مع فارق واحد هو أنها حوار بين الباحث وصاحب الحالة المراد الحصول على معلومات منه أو تعبيراته عن آرائه واتجاهاته ومشاعره، ويقوم بالمقابلة أشخاص مدربون تدريبا خاصا يجمع البيانات من الأفراد بشكل مباشر من خلال طرح أسئلة محددة وتفسير الغامض منها ويقوم الباحث أو من ينوب عنه بتسجيل ما دار فيها.[[6]](#footnote-7)

والمقابلة يعني الحوار يجري بين الباحثة ومدرّس اللغة العربية للحصول على المعلومات عن عملية التعلية التعلم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيرانج.

1. **الاختبارات**

يتضمن الاختبار عادة مجموعة من الفقرات (الأسئلة) الموضوعة بشكل منظم ومتقن لقياس خاصية معينة لدى الفرد. وينبغى أن تكون مجموعة الأسئلة هذه ممثلة لمجموع المواقف والأنماط السلوكية التي يفترض قياسها، ونتيجة لإجابة الفرد عن الأسئلة هذه نحصل على قياس كمي رقمي يمثل مدى وجود الخاصية لديه.[[7]](#footnote-8) قال هادي مشعان ربيع "إن أهمية الاختبارات بالنسبة للبحث العلمي التربوي هو أننا نستطيع من خلالها اكتشاف شخصية التلاميذ عن طريق معرفة قدراته العقلية، واستعدادته التي يعبر عنها عادة بالرقم أو باللفظ".[[8]](#footnote-9)

قدّمت الباحثة للتلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث التجريبي أحدهما الاختبار القبلي *(pretest)* وهو الاختبار الذي اختبر المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة. والثاني الاختبار البعدى *(postest)* وهو الاختبار الذي اختبر المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة ليظهر لنا تحصيل التعلم باستخدام إستراتيجية التغذية الراجعة ليس فيه أثر في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.

1. **الدراسة المكتبية**

الدراسة المكتبية هي تم إجراء البحث على المكتبة دون الحاجة للنزول إلى الميدان لإجراء مقابلات أو لجمع الملاحظات ولكن في هذه الحالة تكون إعادة التدوير للمعلومات حيث تعتبر نتائج الأبحاث الأولية (الكمية والنوعية) بمجرد نشرها كمصدر من مصادر البحث المكتبي.[[9]](#footnote-10) وفي هذه الوسائل حصلت الباحثة على نظريات العلماء من الشخص الذي عرف هذه النظريات لتأكيد هذه البيانات التي حصلت من عملية البحث للإكمال على البحث والمساعدة في استكمال عملية البحث.

**ه**. **فرضية البحث**

فروض البحث هي الإجابة المؤقتة لرموز المشكلة البحث، حيث تم بيانه في شكل جملة الأسئلة.[[10]](#footnote-11) وقال يوسف العنيزي "إن فروض البحث توقعات تمثل حدودا للمشكلات، ولا يصوغها الباحث فى محص خياله، إنما في ضوء خبراته وقراءته واطلاعه على البحوث والتجارب السابقة".[[11]](#footnote-12)

ولذلك تقدم الباحثة في هذا البحث، فرضية الأصيلة *(Ho)* والفرضية البديلة *(Ha)* وهما :

1. الفرضية الأصيلة *(Ho)* لم يوجد هناك أثر لاستخدام إستراتيجية التغذية الراجعة في سيطرة على المفرذت العربية لدى تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج.
2. الفرضية البديلة *(Ha)* يفهو أن هناك أثر في لاستخدام إستراتيجية التغذية الراجعة في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف لعاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية1 سيرانج.

**و. أساليب تحليل البيانات**

تحليل البيانات هي نشاط بعد جمع البيانات من الجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.[[12]](#footnote-13) والعرض من تحليل البيانات هو وصف البيانات بحيث يمكن الباحثة فهمها. وكذلك التوصل إلى استنتاج حول الخصائص السكاني بناء على البيانات التي توجد من العينة، وعادة ما يتمّ هذا مع أساس التقدير واختبار الفرضية.[[13]](#footnote-14) والبيانات المستخدمة في هذا البحث البيانات الكمية وهو تحليل الإحصاء، وذلك على الخطوات التالية:

1. تحليل البيانات الكمية *(Analisis Data Kuantitatif)*

من البيانات الكمية التي وجدت عليها الباحثة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي حول استخدام إستيراتيجية التغذية الراجعة وأثره في سيطرة على المفرذت العربية فتحلل عن طرق الرموز التالية :

1. حساب المتواسط ( مت) *(Mean)* بالمعادلة:[[14]](#footnote-15)

مت1 = مج س1

ن1

مت2 = مج س2

ن 2

1. حساب درجة الانحراف المعياري *(Standart Error Deviation)* بالمعادلة:[[15]](#footnote-16)

 ع = مج س 2

 ن2

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية *(Standart Error Devation)* بالمعادلة:[[16]](#footnote-17)

 س 5مت = ع 1

 ن1- 1

 د. حساب درجة الأخطاء المعيارية (*Standar* *Error Differential)* بالمعادلة:

 س 5 مت 1 – مت 2 = س 5 مت12+ س 5 مت22

ه. اختبار فروض المقارنة ((to بالمعادلة:

 ت5 = مت1 – مت 2

 س5 مت1 – مت2

و. حساب الدرجة الحرية (*Degress Of Freedom*) بالمعادلة:

 دك = (ن1+ ن2)-2

1. الخريطة الذهنية قبول الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي:
2. إذا كانت "ت" الحسابية أعلى من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الأصيلة مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة وهي استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة*(Feedback Strategy)* له أثر ذو دلالة إحصائية في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.
3. وإذا كانت "ت" الحسابية أدنى من "ت" الجدولية فتكون الفرضة الأصيلة مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة وهي أن استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* ليس له أثر في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.
1. ذوقان عبيدات، *البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، مصححة ومنقحة،*(عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع، 1985 م)، 109 [↑](#footnote-ref-2)
2. إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية دليل علمي لإعداد البحوث ومهارة عرضها في الندوات العلمية،*  (القاهرة : مكتبة الشروق الدولية، 2008)، 125 [↑](#footnote-ref-3)
3. رحيم يونس كرو العزوي، *منهج البحث العلمي،*(عمان : جار دجلة، 2007)، 109 [↑](#footnote-ref-4)
4. ابتسام ناصر، *المنهج التجريبي (التمهيد- المثالي- شبه التجريبي)،* (وزارة التعليم العالي جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية الرياض، 1439 ه)، 13 [↑](#footnote-ref-5)
5. سهيل رزق دياب، *مناهج البحث العلمي،* (جامعة القدس المفتوحة غزة فلسطين، 2003)، ص. 49 [↑](#footnote-ref-6)
6. سهيل رزق دياب، *مناهج البحث العلمي، ص. 55*  [↑](#footnote-ref-7)
7. رحيم يونس كرو العزوي، *منهج البحث العلمي،*(عمان : جار دجلة، 2007)، 126 [↑](#footnote-ref-8)
8. هادي مشعان ربيع، *طرق البحث التربوي،*(عمان : مكتبة المجتمع العربي، 2006م)، 150 [↑](#footnote-ref-9)
9. عبيد بن سعيد العبدلي، *مقدمة عن الأبجاث المكتبية،* (سعودية : جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، 2015)، 3 [↑](#footnote-ref-10)
10. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta,2013), Hal.64 [↑](#footnote-ref-11)
11. يوسف العنيزي وآخرون، *مناهج التربوي بين الطريقة والتطبيق* (دولة الكويت، 1999)، 244 [↑](#footnote-ref-12)
12. Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta 2014), 147 [↑](#footnote-ref-13)
13. Risky, Teknik Analisis Data, 07 Desember 2016, https,://pastiguna.com/teknik-analisis-data. [↑](#footnote-ref-14)
14. Anas Sudjiono, *PengantarStatistikPendidikan,* (Jakarta: Raja GrafindoPersada 2011), 85 [↑](#footnote-ref-15)
15. AnasSudjiono, *PengantarStatistikPendidikan,* 157 [↑](#footnote-ref-16)
16. AnasSudjiono, *PengantarStatistikPendidikan ,*282 [↑](#footnote-ref-17)