**الباب الأول**

**مقدمة**

1. **خلفية البحث**

في تعليم اللغة العربية أربعة أهداف أو المهارات الأربع: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.[[1]](#footnote-2) للوصول إلى تلك المهارات على الطلاب أن يستوعبوا المفردات. واستيعاب على المفردات شئء ضروري بلا شك. [[2]](#footnote-3)

كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعلمها بين المدرس والمعهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دورها لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.[[3]](#footnote-4) كما قال الله تعالى في القرآن الكريم : "إنا أنزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف :2)".[[4]](#footnote-5)

كما عرفنا أن والمفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. وأن للمفردات أهمية خاصة تفرض لها موقها خاصا في برمج تعليم اللغات.[[5]](#footnote-6) فأما المفردات أساس من أسس تعلم اللغة من اللغات في كل مرحلة المرحل الدراسية هي عنصر أهم في تعلم اللغة سواء كان لغة الأم أم لغة أجنبية.[[6]](#footnote-7) والمفردات كلمة على نفسها وهي إحد العناصر التي يحتاج اليه الطالب في درس اللغة. والمفردات أيضا هي جميع الكلمات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان.[[7]](#footnote-8)

وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج يظهر عملية التعليم والتعلم لا تزال مركزًا اللمعلم، لذلك يصبح الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم والتعلم أقل اهتماما، وأساليب المحاضرة غير متنوعة لعملية التعليم والتعلم، لذلك يشعر الطلاب بالملل وأقل حماسة. وأيضا تطبيق طريقة المحاضرة يؤدي إلى عدم مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم، لأنها مملة.[[8]](#footnote-9)

لذلك فأنشطة الطلاب بهذه الطريقة مجرد الإستماع إلى المواد، وحفظها، وكتابتها، ويسبب إلى إثارة المشاكل. حتى إن الطلاب ليس لديهم الفرصة لتطوير القدرة على التفكير، واستكشاف نفسهم بحيث تضعف قدرات تفكيرهم.

وطريقة المحاضرة ليست لها خطوات التدريس تجعل التلاميذ غير مركزين فى تعلم اللغه الاجنبية. والطريقة المحاضرة لايسعد التلاميذ في تنمية قدرة التفكيرهم، لأن في عملية التعلم مركز على المعلم فقط.

وينبغي للمدرس معالجة المشاكل حتى ينال أهداف التعلم من خلال تحقيق النتائج جيدة. مثل استخدام الطريقة التعليمية المناسبة التي تتركز على الطلاب. وطريقة التغدية الراجعة هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتطوير نظام التعلم ليصبح فعالاً ولتمكين الطلاب من خلال تحفيز قدرة الطلاب في التفكير التحليلي.

وترى الباحثة أن التقييم يكون جيدا باستخدام أسلوب التغذية الراجعة، لأن الأسلوب ﻫﻲ فن استخدم بالوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق ﺍﻷهدﺍﻑ الجيدة في عملية التدريس ﺃﻭ وظيفة مهمة أو أسلوب ﻋﻤﻠﻴﺔ التعليم والتعلم لتحقيق أهداﻑ معين، والتغذية الراجعة هي آلة لترقية عملية المدرس في التدريس.

والمشكلة في تلك المدرس هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم الدروس العربية وضعف المعلمين في تطوير أساليب التدريس الفعال. ولذلك اختارت الباحثة عنوان بحثها: استخدام استراتيجية التغذية الراجعة وأثرها في ترقية التقويم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى استخدام استراتيجية التغذية الراجعة حيث يطلب المدرس من كل طالب أن يشرح مرة أخرى ما شرحه المعلم. ويستمع أصدقاء آخرون إلى ما شرحه صديقه.

واستنادا إلى وصف المشكلة أعلاه، أجري البحث حول فعالية استخدام استراتيجية التغذية الراجعة كاستراتيجية للتعليم تتيح للطلاب تعلم من الأثر على مشاركة التفكير التحليلي لدى الطلبة والقدرة على تعلم اللغة العربية.

وستقوم الباحثة ببحث **"** استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة وأثره فيسيطرة على المفردات العربية". (بحث تجريبي في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج).

1. **أسئلة البحث**
2. كيف كانت سيطرة التلاميذ على المفردات العربية لدى طلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج؟
3. كيف يتم استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج؟
4. ما أثر استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة*(Feedback Strategy)* في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية لدى طلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج؟
5. **أهداف البحث**
6. التعرف على سيطرة على المفردات العربية قبل استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج؟
7. التعرف علىعلى استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة (Feedback Strategy) في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج.
8. التعرف علىأثر استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج.

**ث.أهمية** **البحث**

1. للباحث

**أ.**  تقديم لمحة عامة للمعلمين حول استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين الأنشاطو مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

ب. يوفر معرفة إضافية استراتيجيات التغذية المرتدة في تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات التفكير التحليلي للطلاب.

ج. تحفيز المعلمين لتكون قادرة على توفير المواد التعليمية في مثيرة للاهتمام ومتنوعة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء حضور عملية التعلم والطلاب تصبح أكثر نشاطا.

د. توفير معرفة إضافية للمعلمين لتكون قادرة على اختيار استراتيجية التغذية الخلفية المناسبة بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية.

2. للطلاب

1. زيادة مشاركة الطلاب لأن نظام التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة.
2. تحسين قدرة الطلاب على التفكير تحليليا من خلال استراتيجيات التعلم أكثر إثارة للاهتمام، ومبتكرة، ونشاطة.

**ه. أساس التفكير**

تعد المفردات من مهارة عناصر اللغوية اللازمة لها وظيفة كبرى في تعليم اللغة العربية ولها دور هام في فهم مود الدراسية لانها اساس لكل عملية التعليم و مفتاح لجميع المواد الداسية. المفردات لدي شخص يعرف باسم كل مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس، ومن المراجع أن تستخدم لبناء الجملة. وتعتبر ثروة من المفردات المرء عموما أن يكون تصويرا من المخابرات مستوى التعليم.

اما سيطرة التلاميذ على المفردات يتوقف على المستويات العقلية وكذلك يتوقف على نوع الاشاد والتعليم الذي استخدمه المدرس لابد للمدرس أن يعد التعليم المناسب ليفهم التلاميذ.

قال أحمد فؤاد أفندى أن المفردات من احد العناصر التي لابد ان يستوعبها التلاميذ في في تعليم اللغة العربية لكي تقدروا على الإتصل باستخدامها جيدا. جودة الشخص بتكلم متعلق من المفردات المستخدمة فكلما اكبر لأنشطة بتكلم. المفردات إحداى من عناصر اللغة العربية لا تفرق في تعليمها وتعليم المفردات مهم في ترقية قدرة اللغة العربية. [[9]](#footnote-10)

معن المفردات في اللغة الإندونسية يعن *"kosa kata"* و في الإنجليزية بمعن *"vocabulary"*. فبيريسمي *(febrisma)* أن المفردات هي جميع الكلمة التي توجد من وحدة اللغة كثير ما تنطق الناس في هذه الدنيا الاتصال والتحدث بين الناس ومن يسيطر كثيرا من المفدات فلهم الإبكاري على كل اللغة ولاسيما من اللغة الأجنبية التي ليس من اللغة الأم أو اللغة اليومية. اذن المفرات هي عدد الكلمة الكلمة استخدام الناس لاتصال بين الأخر كل يوم، ومن منهم يسيطر المفردات كثيرا فيؤثر أربع مهارات اللغة وهي مهارات الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.[[10]](#footnote-11)

واستراتيجياﺕ ﺍلتعلم ﻫﻲ ﺍﻷﻓﻜﺎﺭ ﺍﻟﺘﻲ يستخدمها الطلاب ﻹكمال تعلم ﺍﻟﻤﻬـﺎﻡ. ﻭنحن تعلم جميعا ﺍلمدرسين الجيدين يستخدمون ﺍلعديد من استراتيجياﺕ التدريس لمساعدة ﺍلطلاب ﻋﻠﻰ التعليم، ﻭيستخدمون ﺍﻻستبصاﺭ لتقديم ﺃﻓﻜﺎﺭجديدة، ﻭجذب انتباه الطلاب المباشر ﺇﻟﻰ ﻋﻨﺎصر هامة، وتنشيط معارﻑ ﺍلطلاب ﺍﻷساسية قبل ﺇﺩخال مفهوم جديد.[[11]](#footnote-12) ويمكن تعريف استراتيجية التدريس بأنها : مجموعة إجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم فيمكن المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتخقيق الأهداف التربوية.[[12]](#footnote-13)

إن التغذية الراجعة والتقويم التكويني وسيلتان مهمتان من وسائل التفاعل الاجتماعي بين الناس وعملياته وتوظيفهما كفاية أساسية ينبغي أن يتقنها المهتمون بتشكيل السلوك التعليمي والمهني.[[13]](#footnote-14)

وﲢﻘﻴﻖ ﻧﺘﺎﺋﺞ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﻣﻨﻮط ﺑﺎﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﳌﺨﺘﻠﻔﺔ، وﻫﻲ المعلمون واﻟﻄﻼب واﳌﻨﺎﻫﺞ واﻟﺘﺴﻬﻴﻼت اﳌﻌﻴﻨﺔ ﻟﻠﺪراﺳﺔ. ﻓﺄﻣﺎ اﻟﻌﻤﻞ اﻟﻮاﺟﺐ ﻋﻠﻰ اﳌﻌﻠﻢ فهو اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ وﻟﻪ دورﰲ ﲢﻘﻴﻖ ﻧﺘﺎﺋﺞ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﻟﻠﻄﻼب. وﻟﻜﻦﱂ ﻳﻮﺟﺪ ﻋﻠﻰ أﺣﺪ ﻣﻦ اﳌﻌﻠﻤﲔ ﰲ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺗﻌﻠﻴﻤﻪ إﻻ ﳎﺮد ﺷﺮح أو إرﺳﺎل ﻛﻞ ﺷﻲء ﻣﻦ اﳌﻌﺎرف لم يغير إﻋﻄﺎء ﳊﻞ ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻧﻔﺴﻬﻢ. وإﻧﻪ ﻓﻠّﻤﺎ ﻛﺎن اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ ﻛﺬﻟﻚ إﻗﺎﻣﺘﻪ ﻓﺼﺎر ﻣﺴﺒﺒﺎ ﻋﻠﻰ ﺳﻠﺒﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻋﻦ اﻟﺘﻌﻠﻢ وﻻ ﻣﻌﲎ ﻋﻠﻰ ﺗﻌﻠﻤﻬﻢ.

يفترض التربويون وعلماء النفس أن للتغذية الراجعة ثلاث خصائص هي:

1. الخاصية التعزيزية: تشكل هذه الخاصية مرتكزًا رئيسا في الدور الوظيفي للتغذية الراجعة، الأمر الذي يساعد على التعلم، وقد ركز أحد الباحثين على هذه الخاصية من خلال التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* الفورية في التعليم المبرمج، حيث يرى أن إشعار الطالب بصحة استجابته يعززه، ويزيد احتمال تكرر الاستجابة الصحيحة فيما بعد.[[14]](#footnote-15)
2. الخاصية الدافعية: تشكل هذه الخاصية محوراً هاما، حيث تسهم التغذية الارجعة في إثارة دافعية المتعلم للتعلم والإنجاز، والأداء المتقن. مما يعني جعل المتعلم يستمتع بعملية التعلم، ويقبل عليها بشوق، ويسهم في النقاش الصفي، مما يؤدي إلى تعديل سلوك المتعلم.
3. الخاصية الموجهة: تعمل هذه الخاصية على توجيه الفرد نحو أدائه، فتبين له الأداء المتقن فيثبته، والأداء غير المتقن فيحذفه، وهي ترفع من مستوى انتباه المتعلم إلى الظواهر المهمة للمهارة المراد تعلمها، وتزيد من مستوى اهتمامه ودافعيته للتعلم، فيتلافى مواطن الضعف والقصور لديه.[[15]](#footnote-16)

لذلك فهي تعمل على تثبيت المعاني والارتباطات المطلوبة، وتصحح الأخطاء، وتعدل الفهم الخاطئ، وتسهم في مساعدة المتعلم على تكرار السلوك الذي أدى إلى نتائج مرغوبة، وهذا يزيد من ثقة المتعلم بنفسه، وبنتائجه التعليمية.

**و. خطوات البحث**

ينقسم البحث إلى خمسة أبواب وهي:

1. الباب الأول : مقدمة وهي تشتمل على مشكلة البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية لبحث، وأساس التفكير، وخطوات البحث.

2. الباب الثاني : الإطرى النظري البحث وهي تشتمل على البحث العام عن إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* وسيطرة التلاميذ على المفردات العربية.

3. الباب الثالث : منهج البحث، وهي تشتمل ميدان البحث، ومجتمع البحث والعينة وأساليب جمع البيانات، منهج البحث، وفرضية البحث.

4. الباب الرابع : التحليل التجربي عن تأثير إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.

5. الباب الخامس :خاتمة، وهي تشتمل على النتائج و المقترحات

1. مرشدة. "تأثير سيطرة المفردات على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثانوية الحكومية الأولى فالمبانج " تأثير سيطرة المفردات على استطاعة قراءة اللغة العربية، مجملة تقدير السنة الأولى، العدد اثانى (2015).46 [↑](#footnote-ref-2)
2. د. الصديق ادم بركات أدم."أساليب عرض محتوى العناصر اللغوي في برامج تعليماللغة العربية للناطقين بغيرها".العربية للناطقين بغيرها. العداد العشرين يناير (2015).90 [↑](#footnote-ref-3)
3. أحمد مخلص، *مهارة الكلام وطريقة تدر يسها*، 2009، ص 70 [↑](#footnote-ref-4)
4. محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى*، 1985، ص 160 [↑](#footnote-ref-5)
5. د. الصديق ادم بركات أدم."أساليب عرض محتوى العناصر اللغوي في برامج تعليماللغة العربية للناطقين بغيرها".العربية للناطقين بغيرها. العداد العشرين يناير (2015).104 [↑](#footnote-ref-6)
6. Khuzaimah Alfisyahrina تطبيق طريقة الغناء والصور بمدرسة نورالقران لمفنروت اتثية *Jurnal Ilmiyah Didaktika.* Vol. 15, No.1(2014).88 [↑](#footnote-ref-7)
7. ميمونة "تأثير أسلوب بحث الشريكة فبي تعليم المفردات". مجملة تقدير السنة الأولى العداد االثاني.(2015):111 [↑](#footnote-ref-8)
8. Hasil Wawancara Siswi Kelas X MA N Serang, tgl 11 Desember 2017. [↑](#footnote-ref-9)
9. ثولستري، طريقة تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية،(الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان قائم الين: كندارى،2014).13 [↑](#footnote-ref-10)
10. Nana Jumhana dan Rany Rahmawati. "أثر استخدام أسلوب لعب الدور Role playing في سيطرة التلاميذ على المفردات" *Al-ittijah jurnal keilmuan dan kependidikan*, Vol.7, No. 2(2015).162 [↑](#footnote-ref-11)
11. عبد الحميد حسن، *إسترا تيجية التدريس المقدمة وإسترا تيجية التعلم و أنماط التعلم*,(جامعة إسكندرية) 2011، ص 61 [↑](#footnote-ref-12)
12. محسن على عطية، *أساليب تدريس اللغة العربية*( المنارة:دارالنشر 2006)، ص 56 [↑](#footnote-ref-13)
13. عادلة علي ناجي*، التغذية الراجعة والتقويم التكويني وأثرهما الفعال في مادة الربية الاسلامية*(مجلة جامعة، العدد، المجلد4 )، ص 21 [↑](#footnote-ref-14)
14. بولحبا مربوحة نوار جامعة باجي مختار عنابة، *التغذية الراجعة ودورها تحقيق أهداف حصة التربية والرياضية*( مجلة الدراسات والبحوث الااجتماعية، جامعة الشهيدحمة الخضر، الودي العدد 20، ديسمبر 2016)، ص 71 [↑](#footnote-ref-15)
15. بولحبال مربوحة نوار*، التغذية الراجعة ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية والرياضية* ( مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيدحمة الخضر، الوادي والعدد 20، ديسمبر2016 )، ص 71 [↑](#footnote-ref-16)