**ملخص البحث**

سانتينا كستمانيخ تياس، رقم التسجيل : 142201003 "استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* وأثره في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية" (بحث تجريبي في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج.

إن المفردات أساس من أسس تعليم اللغة من اللغات في كل مرحلة من المراحل الدراسية وهي عنصر مهم في تعليم اللغة سواء كان لغة الأم أم لغة أجنبية، وبيها يستطيع التلاميذ على فهم القراءة وتكلم اللغة العربية الجيدة. ولأجل ذلك يجب على كل تلاميذ تعلم و دلكبالإمام المفردات لشهيل تعليمها.

وأسئلة البحث التي قدمتها الباحثة في هذالبحث هي: (1) كيف كانت سيطرة التلاميذ على المفردات العربية لدى طلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج؟ (2) كيف يتم استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج؟ (3) ما أثر استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة*(Feedback Strategy)* في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية لدى طلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج؟

وأهداف هذا البحث: (1) التعرف على سيطرة على المفردات العربية قبل استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج؟ (2) التعرف علىعلى استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة (*(Feedback Strategy* في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج. (3) التعرف علىأثر استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج.

 الباحثة المناهج التجريبي بتصميم شبة التجريبي. ومجموع البحث جميع التلاميذ في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية1سيرانج الذي بلغ عددهم إلى 90 تلميذا يتكون من 3 فصول. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي المللاحظة والاختبار والدراسة المكتبة.

أما النتائج المحصولة لهذا البحث فهي أن إستراتيجية التغذية الراجعة (*(Feedback Strategy* في سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل الأول من المدرسة الثانوية الحكومية 1سيرانج. تدلّ على درجة 82،06 من الفصل التجريبي ومن الفصل الضابط تدلّ على درجة67،85. واعتمادا على البيان السابق أن قيمة دك = 55 في المستوى الدلالية 5% هي : 1،67 وتحصل على قيمة "ت" الحسابية7،63. فظهرت النتيجة منها أن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية بمعنى أن إستراتيجية التغذية الراجعة *(Feedback Strategy)* هناك أثر كبير في سيطرة على المفردات العربية.

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**إقرار**

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية ،كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، 14 سبتمبر 2018م

**سانتينا كستمانيخ تياس**

**رقم التسجيل :142201003**

**إهداء**

بسم الله الرحمن الرحيم

"أهديت هذا البحث إلى أبي وأمي الذين ربياني تربية حسنة. وأخي المحبوب وزملائى الذين قد ساعدوني على إتمام هذا البحث".

**الشعار**

**اجهد ولا تكسل ولا تك غافلا # فندامة العقبى لمن يتكاسل**

Bersungguh-sungguglah jangan bermalas – malasan dan jangan lalai karena penyesalan bagi orang yang bermalas malasan.

**سيرة ذاتية**

الاسم الكامل : سانتينا كستمانيخ تياس

رقم التسجيل : 142201003

محل الميلاد وتاريخه : سيرانج، 21 من يونيو 1996م

اسم الوالد : الحاج سطوري

اسم الوالدة : الحاجة كسمينه

العنوان : سيرانج

السلم التعليمي :

1. مدرسة كراجيلان ( 2002-2008م )
2. معهد دار القلم للتربية الإسلامية عام ( 2008-2011م )
3. معهد دار القلم للتربية الإسلامية عام (2011-2014م )
4. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية (2014-2018م )

**شكر وتقدير**

الحمدلله الذي علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/فوزالإيمان، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
2. فضيلة الدكتور الحاج/ سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
3. فضيلة دينا إندرينا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
4. فضلية الدكتورة الحاجة حنّانة مختار الطبراني مشرفة أولية، والأستاذ الحاج نورحميم مشرفا الثانيا.
5. فضيلة الدكتور مدير المدرسة/ كوسامى داننجى، الذي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.
6. فضيلة الحاج صفياالله، مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية لحكومية 1سيرانج التي ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.
7. سيدي الوالد الحاج سطوري ، وسيدتي الوالدة الحاجة كسمينه، اللذان ربياني صغيرا وعلماني كبيرا ودعواني في كل وقت، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.
8. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
9. جميع الزملاء والزميلات في كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل االله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، 14 سبتمبر 2018 م

سانتينا كستمانيخ تياس

**الباب الأول**

**مقدمة**

1. خلفية البحث 1
2. أسئلة البحث 6

ج. أهداف البحث 7

د. أهمية البحث 8

ه. أساس التفكير.................... 9

و.خطوات البحث 16

**الباب الثاني**

**الإطار النظري للبحث**

1. المباحث عن إستراتيجية التغذية الراجعة
2. مفهوم الاستراتيجية 18
3. إستراتيجية التغذية الراجعة(Feedback Strategy) 20
4. أهمية التغذية الراجعة(Feedback Strategy) 23
5. مميزات الإستراتيجية التغذية الراجعة وعيوبها 25
6. خطوات إستراتيجية التغذية الراجعة..........................26
7. المباحث عن سيطرة التلاميذ على المفرذت العربية
8. تعريف سيطرة المفردات.....................................27
9. تعريف المفردات 28
10. أنواع المفردات 31
11. أهداف تدريس المفردات....................................33
12. أهميةالمفردات.............................................34

**الباب الثالث**

**منهج البحث**

1. موقع البحث وموعده 35
2. مجتمع البحث وعينته 35
3. منهج البحث 36
4. أساليب جمع البيانات 38
5. فرضية البحث 42
6. أسلوب تحليل البيانات..............................................43

**الباب الرابع**

**تحليل البيانات**

1. واقع سيطرة التلاميذ على المفردات العربية قبل استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة (Strategi Feedback) في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج... 48
2. واقع استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة (Strategi Feedback) في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج. 53
3. واقع أثر استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة (Strategi Feedback) في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1سيرانج 61

**الباب الخامس**

**خاتمة**

1. نتائج البحث 75
2. المقترحات 78

**المراجع**

**الملاحق**