

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan paparan data dan temuan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti saat siswa sedang menyelesaikan soal. Beberapa siswa menyelesaikan dengan mandiri dan tenang, ada pula yang tidak percaya diri dengan bertanya kepada guru atau teman bahkan ada yang menoleh ke temannya untuk menyontek. Tetapi guru langsung menegur.
2. Berdasarkan analisis dari jawaban tes tulis siswa kelas VI SD Negeri Kedaung Wetan Baru 1 dalam menyelesaikan soal-soal bangun datar segi banyak, diperoleh tingkat kesulitan konsep dan keterampilan sebagai berikut:
 - a. Tingkat kesulitan konsep yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal bangun datar segi banyak adalah 67% yang tergolong tinggi.
 - b. Tingkat kesulitan keterampilan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal bangun datar segi banyak adalah 28% yang tergolong rendah.
 - c. Kesulitan konsep banyak dialami siswa di soal nomor 1, 2, 3, 5, 9. Untuk soal nomor 1 dan 3 siswa belum memahami konsep d_1 dan d_2 pada bangun layang-layang dan belah ketupat sehingga melakukan

kesalahan saat memasukkan angka ke dalam rumus, untuk soal nomor 2 dan 5 siswa belum memahami konsep jumlah sisi sejajar pada bangun datar trapesium sehingga melakukan kesalahan dalam memasukkan angka ke dalam rumus bangun trapesium tersebut, untuk soal nomor 9 siswa belum memahami konsep setengah lingkaran, sehingga mengalami kebingungan dan melakukan kesalahan.

d. Kesulitan keterampilan dialami oleh beberapa siswa, kesulitan keterampilan yang dialami oleh siswa adalah kesalahan-kesalahan dalam operasi hitung baik penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Ada pula yang mengalami kesulitan keterampilan karena kurang teliti dan tidak mengecek ulang setelah menjawab.

3. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal bangun datar segi banyak terdiri dari faktor intern dan ekstern:

a. Faktor intern

- 1) Anggapan yang salah terhadap matematika, siswa terlalu menganggap matematika sulit,
- 2) Minimnya kemampuan dasar yang dimiliki siswa,
- 3) Ketidaktelitian siswa dalam mengerjakan soal-soal matematika,
- 4) Kurangnya minat siswa untuk mempelajari matematika, khususnya bangun datar segi banyak.

b. Faktor ekstern

- 1) Perhatian dan bimbingan dari orangtua siswa,
- 2) Kondisi kelas yang ramai atau kurang kondusif

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka ada beberapa saran yang diajukan peneliti untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pokok bahasan bangun datar segi banyak yaitu:

1. Untuk Kepala Sekolah

Diharapkan kepada ibu kepala sekolah untuk terus meningkatkan mutu, sarana, dan prasarana pendidikan antara lain sarana dan prasarana proses pembelajaran seperti media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika.

2. Untuk Guru

Kepada bapak/ibu guru matematika atau wali kelas untuk mengurangi kesulitan yang dialami siswa sebaiknya:

- a. Membuat variasi strategi dan metode pembelajaran sehingga siswa tertarik untuk mempelajari matematika dan tidak mudah bosan.
- b. Perbanyak pemberian tugas/latihan yang lebih variatif lagi.

- c. Pertahankan dalam pemberian sanksi atau *reward* untuk siswa yang melanggar peraturan atau yang telah menjalankan peraturan dengan sangat baik.
 - d. Pertahankan dalam memberikan kuis atau *game* untuk menekankan dalam pemahaman konsep.
3. Untuk Siswa
- a. Perbanyak latihan soal-soal, baik soal-soal pemberian guru maupun soal-soal dari media pembelajaran yang lain atau soal yang bisa diakses melalui internet
 - b. Segera bertanya kepada guru, teman atau saudara ketika menemukan kesulitan
4. Untuk Orangtua

Peran orangtua dalam keluarga sangat penting, terutama bagi perkembangan anak-anaknya. Orangtua berperan lebih banyak dibandingkan dengan guru sebagai orangtua di sekolah, karena mereka hanya memerlukan waktu beberapa jam di sekolah, selebihnya di rumah. Oleh karena itu, bagi orangtua jangan pernah lelah untuk mengingatkan anak-anak untuk terus belajar dan mementingkan pendidikan, serta memberikan perhatian dan bimbingan.

5. Peneliti yang akan datang

Diharapkan kepada peneliti yang akan datang dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada dan mengembangkan penelitian ini supaya tujuan pendidikan di Indonesia dapat tercapai