

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Identitas Buku Siswa Kelas V Tema Peristiwa Dalam Kehidupan**

Sebelum peneliti menyajikan hasil dan pembahasan analisis buku teks siswa kelas I tema Diriku. Peneliti akan menyuguhkan identitas buku teks siswa kelas I tema Diriku. Berikut adalah identitasnya:

- a. Judul Buku : Peristiwa Dalam Kehidupan
- b. Penerbit : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Kontributor Naskah : Fransiska Susilawati, Diana Karitas, Maryanto, Ari Subekti, dan Heny Kusumawati.
- d. Penelaah : Felicia N. Utorodewo, Delviati, Sandie Gunara, Nur Wahyu, Enok Maryani, Kastam Syamsi, Tijan, Elindra Yetti, Wahyuningsih, Mulyana, Silvinia, Suparwoto, Sri Sulistyorini, Vincentia Irene Meitiniarti, Lise Chamisijatin, Rinovia Simanjuntak, Isnarto dan Margono.
- e. Penyedia Penerbit : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kendikbud
- f. Cetakan : Ke-1
- g. Tahun : 2014
- h. Jenis Huruf : Bar Metano
- i. Jumlah Halaman : 128 hlm
- j. Fonsz : 12 pt
- k. Kelas : 5 (lima)
- l. Tema 2 : Peristiwa Dalam Kehidupan  
Subtema 1 : Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema 2	: Peristiwa-Peristiwa Penting
Subtema 3	: Manusia dan Peristiwa Alam

## **B. Deskripsi pelaksanaan penelitian**

Pada bab ini akan membahas tentang hasil penelitian dan pembahasannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian buku teks kelas V tema peristiwa dalam kehidupan. Tahapan pelaksanaan pada penelitian ini yaitu:

1. Peneliti mempersiapkan buku teks siswa kelas V tema peristiwa dalam kehidupan di SDN Menes 3.
2. Peneliti menentukan materi yang akan diteliti pada buku teks siswa kelas V tema peristiwa dalam kehidupan yang terdapat 3 (tiga) subtema.
3. Peneliti menentukan kategori yang akan dianalisis, yaitu: Pendekatan saintifik.
  - a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Mencoba
  - d. Menalar
  - e. Mengkomunikasikan/menyimpulkan
4. Peneliti melakukan proses analisis sesudah dengan kategori yang telah ditentukan yaitu mengambil dari berbagai pembelajaran.
5. Peneliti mengambil kesimpulan dan mendeskripsikan hasil analisisnya.

## **C. Hasil Penelitian**

Penelitian kesesuaian buku siswa kelas V tema peristiwa dalam kehidupan dilakukan melalui pendekatan saintifik yaitu: mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan menyampaikan yang akan disesuaikan dengan kriteria buku yang layak dipakai. Setelah dianalisis secara

menyeluruh buku teks siswa kelas V tema peristiwa dalam kehidupan yang terdapat 3 subtema yang masing-masing subtema terdapat 6 pembelajaran, hasil penelitian sebagai berikut:

## 1. Analisis subtema 1 macam-macam peristiwa dalam kehidupan

### 1). Pembelajaran 1

#### a. Aspek mengamati

Pada pembelajaran 1 ini aspek mengamati sangat terlihat jelas. Penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati. Terbukti adanya pada halaman 1 tentang macam-macam peristiwa dalam kehidupan. Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Ulang tahun



Pergisahan sekolah



Kemenangan tim sekolah



Dikejar-anggo

Perhatikan gambar-gambar di atas!

Apa yang dapat kamu ceritakan dari gambar tersebut?

Pernahkah kamu mengalami peristiwa-peristiwa tersebut?

Bagaimana perasaanmu ketika itu?

Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 1 ini tidak hanya dapat melihat gambar tetapi siswa juga dapat mengetahui macam-macam peristiwa dalam kehidupan.

### b. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya sudah ada dan sesuai karena dalam penemuan konsepnya mengajak siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan. Terdapat pada halaman 4, hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:

Siswi kelas V diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin mereka ajukan tentang air di kartu tanya yang mereka buat sendiri.  
Apakah kamu juga memiliki pertanyaan-pertanyaan yang ingin kamu ajukan?

Dilihat dari aspek menanya siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin mereka ajukan mengenai pembelajaran yang sebelumnya mereka pelajari yaitu tentang air di kartu tanya yang telah mereka buat sendiri.

### c. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai karena penyajian materinya mengajak siswa untuk mencoba, Terdapat pada halaman 5, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

 Ayo Lakukan

Kamu akan bermain peran menjadi "Reporter Cilik". Reporter adalah seorang yang menyusun sebuah laporan. Reporter sama dengan wartawan. Sebagai seorang reporter, kamu harus menyiapkan daftar pertanyaan yang akan kamu ajukan kepada narasumber. Bekerjalah bersama teman sebangkumu. Kalian akan bergantian menjadi reporter dan narasumber.

Persiapkan daftar pertanyaan yang akan kamu



Dengan gambar di atas siswa dapat melakukan percobaan memainkan peran sebagai reporter cilik dan seorang wartawan, selain itu

juga berlatih mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan di ajukan kepada narasumber.

#### d. Aspek Menalar

Pada aspek selanjutnya yaitu tentang aspek menalar, untuk aspek menalar sudah ada dan sesuai karena penyajian materinya mengajak siswa untuk menalar. Terdapat pada halaman 8, hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Bekerjasamalah dengan pasanganmu untuk menyelesaikan soal di bawah ini. Tuliskan jawabanmu dalam bentuk persamaan matematika.

1. Aku adalah sebuah bilangan genap. Jika aku ditambahkan dengan 25 hasilnya menjadi 49. Bilangan berapakah aku? \_\_\_\_\_
2. Aku adalah sebuah bilangan yang terdiri atas puluhan dan satuan. Aku adalah bilangan ganjil. Jika bilangan 689 dikurangi aku, hasilnya menjadi 700. Bilangan berapakah aku? \_\_\_\_\_

Dengan gambar di atas siswa menalar dengan berlatih mengerjakan soal-soal yang telah disediakan. Dengan itu siswa dapat mengerjakan soal-soal dengan seksama.

#### e. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 3, hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:

Mengapa peristiwa turunnya hujan penting bagi kehidupan?

Tuliskan secara terperinci informasi-informasi yang kamu dapatkan dari kedua gambar tersebut. **Diskusikan** hasilnya dengan teman sebangkumu. Lalu, tuliskan hasil temuan pengamatan tersebut.

Hasil Pengamatanku	Hasil Pengamatan Temanku
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sudah jelas tertulis dalam buku siswa diajak untuk mengkomunikasikan/menyimpulkan. Siswa diminta untuk mendiskusikan kembali hasil dari pengamatan tentang turunnya hujan.

## 2). Pembelajaran 2

### a. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati. Terdapat pada halaman 12, hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 2 ini yaitu melihat dan membaca, siswa diminta untuk mengamati gambar tanaman padi yang

kuning hijau dan membaca tentang bagaimana cara agar padi tumbuh dengan sempurna.

### b. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 13 , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



KARTU TANYA

Hal-hal yang ingin kuketahui:

---

---

---

---

Setelah siswa mengamati gambar padi diatas, siswa bisa bertanya tentang apa yang ingin siswa ketahui mengenai padi.

### c. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 16 , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Manusia membutuhkan air. Dari pagi sampai malam, kegiatan manusia selalu membutuhkan air. Mari, telaah jejak air dalam kehidupanmu.

Pada gambar diatas siswa dimita untuk mencoba menggunakan kebutuhan air mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi. Dan siswa diminta untuk mencoba petakan kegiatan tersebut kedalam urutan waktu dan sebarikan ke dalam perjalanan kegiatannya.

### d. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar pada pembelajaran 2 ini menurut peneliti belum ada dan sesuai karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menalar. Tidak ada ajakan siswa untuk menalar atau menyajikan soal pembelajaran yang sudah dilakukan.

### e. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 17 , hal ini dapat dilihat pada gambar dibawah:

Sore itu, Dayu dan Siti sedang belajar bersama mendiskusikan pelajaran terakhir mereka di sekolah.



Untuk aspek menyimpulkan pada pembelajaran ini siswa diminta untuk menceritakan kembali pemahaman tentang pentingnya air bagi manusia.

### 3). Pembelajaran 3

#### a. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 3 ini menurut peneliti belum ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk mengamati. Tidak ada ajakan siswa untuk melihat pembelajaran yang sudah dilakukan.

#### b. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya pada pembelajaran 3 sudah ada sesuai. Karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk bertanya, hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut: sudah mengajak siswa untuk menanyakan tentang pembelajaran yang sudah dilakukan.



Tahukah kamu cara berkomunikasi yang baik?  
Sikap apa yang dibutuhkan untuk menjalin komunikasi yang baik?  
Ayo, kita bermain "Gambar KOMUNIKASI"  
Carilah satu teman untuk menjadi pasangan bermainmu.  
Duduklah saling membelakangi. Bawalah selembar kertas dan sebuah pensil untuk menggambar.

Untuk aspek menanya sudah ada dan sesuai, karena penyajian materinya mengajak siswa untuk menggambar tentang komunikasi dan guru menstimulus siswa untuk bertanya tentang gambar yang telah temannya buat.

#### c. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 21 , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Tahukah kamu cara berkomunikasi yang baik?  
 Sikap apa yang dibutuhkan untuk menjalin komunikasi yang baik?  
 Ayo, kita bermain "Gambar KOMUNIKASI"  
 Carilah satu teman untuk menjadi pasangan bermainmu.  
 Duduklah saling membelakangi. Bawalah selembar kertas dan sebuah pensil untuk menggambar.

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai karena penyajian materinya mengajak siswa untuk mencoba berkomunikasi yang baik.

#### d. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 23 , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Kerjakanlah soal-soal berikut dengan seksama!

1.  $4 \times \square = 16 \times \frac{1}{2}$
2.  $2 \times \square = 36 : 3$
3.  $(\frac{1}{2} \times \square) - 25 = 25 - 17$
4.  $(10 : \frac{1}{2}) \times \square = 120$
5.  $(\frac{1}{5} \times \square) - 10 = 5 \times 4$

Pada pembelajaran 3 ini sudah terlihat jelas siswa diminta untuk menalar dengan cara mengisi pertanyaan-pertanyaan tersebut.

#### e. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan,

terdapat pada halaman 20 , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:

**Giatkanlah kegiatan untuk menjaga lingkungan dengan membangun pos kamling**



Sumber: dawantimur.com

**Ayo Diskusikan**

Bersama dengan temanmu diskusikan dan carilah contoh-contoh kegiatan gotong-royong di masyarakat sekitarmu. Buatlah sebuah poster tentang gotong-royong, lalu jelaskan kegiatan yang kamu pilih sebagai tema poster.

Setelah siswa mengamati kegiatan gotong royong di masyarakat, siswa dapat mendiskusikan kembali dan mencari contoh-contoh kegiatan gotong royong yang ada di sekitar mereka.

#### 4). Pembelajaran 4

##### a. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 29 , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:

**Simaklah** berita di bawah ini!

**Melambungnya Harga Kedelai**

Dari berita di koran dan TV, kita mengetahui bahwa akhir-akhir ini terjadi kelangkaan kedelai di banyak tempat di Indonesia. Keadaan ini menyebabkan harga kedelai melambung tinggi menjadi empat, bahkan lima kali lipat dari harga sebelumnya. Di beberapa daerah, bahkan terjadi kelangkaan tahu dan tempe.

Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 4 ini yaitu siswa diminta untuk membacakan tentang melambungnya harga kedelai.

### b. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menanya, terdapat pada halaman 29, hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Tanggapanmu
1	Setujukah kamu bahwa setiap orang memiliki kebebasan dan kesetaraan dalam berpikir dan berpendapat?	
2	Mengapa setiap orang memiliki sikap dan pendapat yang berbeda terhadap suatu hal? Tuliskan pendapatmu!	
3	Bagaimanakah cara terbaik menghadapi perbedaan sikap dan pendapat di antara teman? Tuliskan pendapatmu!	
4	Bagaimanakah sikap yang seharusnya dilakukan di dalam kerja sama tim?	
5	Apakah manfaat dari sebuah kegiatan debat bagi seorang siswa? Tuliskan pendapatmu!	

Pada gambar diatas siswa dapat memberikan tanggapan tentang pertanyaan-pertanyaan yang sudah disediakan.

### c. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk mencoba, terdapat pada halaman 26 , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:

**Ayo Lakukan**

Buatlah sebuah peta pikiran sederhana dari bacaan di atas!  
Pastikan peta pikiran yang kamu buat memuat dampak positif dan negatif dari kegiatan industri

**Kegiatan Industri**

Dampak positif :	Dampak Negatif :
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

Pada gambar di atas sudah terlihat jelas ajakan untuk mencoba, siswa diajak untuk menuliskan dampak positif dan dampak negatif karena adanya kegiatan industri.

#### d. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 31s , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:

Dengan menggunakan contoh di atas, selesaikanlah soal-soal berikut dengan menjelaskan proses penyelesaiannya di tempat yang telah disediakan:

1. Pak Didin membeli 5 kg kedelai seharga Rp 25.000,00 setiap kilonya untuk diproses menjadi tempe. Jika satu kilogram kedelai dapat dibuat menjadi 15 potong tempe, berapakah biaya produksi satu potong tempe tersebut?

2. Minggu lalu, Ibu membeli lima potong tempe masing-masing dengan harga Rp 12.000,00. Kemarin harga per potong tempe telah menjadi Rp 14.600,00. Berapa persentase kenaikan harga tempe tersebut?

3. Tidak hanya harga tempe yang naik, harga tahu per sepuluh biji telah naik sebesar 25% dari harga awal sebesar Rp 10.000,00. Berapakah harga tahu per sepuluh biji setelah terjadi kenaikan?

Pada gambar di atas siswa menalar dengan menyelesaikan soal-soal yang sudah di sediakan dengan menjelaskan.

#### e. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 27 , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Bersama dengan temanmu, diskusikan dan identifikasikan peran air dalam bidang industri. Apakah menurutmu air memiliki peranan penting dalam industri?

Untuk kegiatan menyimpulkan pada pembelajaran 4 menurut peneliti sudah sesuai, karena siswa diminta untuk menceritakan kembali peran air dalam bidang industri.

### 5). Pembelajaran 5

#### a. Aspek Mengamati

Untuk aspek menyimpulkan sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa di ajak untuk menyimpulkan, terdapat pada halaman 33 , hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Siswa-siswi kelas V sedang duduk berkumpul dan memperhatikan gambar kemenangan Garuda Muda dalam pertandingan sepak bola. Peristiwa kemenangan tim Garuda Muda ini membawa kebahagiaan tersendiri bagi siswa-siswa SD Nusantara.

Perhatikan dialog Beni dengan teman-temannya!

Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 5 ini tidak hanya mengamati gambar siswa juga di ajarkan untuk menghargai temannya ketika sedang menjelaskan pembelajaran di depan.

#### **b. Aspek Menanya**

Untuk pembelajaran 5 ini dalam pendekatan saintifik belum terdapat aspek menanya karena dalam penemuan konsepnya tidak mengajak siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab atau terdapat pertanyaan-pertanyaan.

#### **c. Aspek Mencoba**

Dalam pembelajaran 5 belum terdapat aspek mencoba, karena dalam penemuan konsepnya tidak mengajak siswa untuk melakukan kegiatan apapun.

#### **d. Aspek Menalar**

Untuk pembelajaran 5 ini dalam pendekatan saintifik belum terdapat aspek menalar karena dalam penemuan konsepnya tidak mengajak siswa untuk melakukan kegiatan mengisi soal-soal.

#### **e. Aspek Menyimpulkan/mengkomunikasikan**

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan pada pembelajaran 5 ini menurut peneliti belum ada dan sesuai karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk mengkomunikasikan/menyimpulkan. Tidak ada ajakan siswa untuk menceritakan atau menyajikan pembelajaran yang sudah dilakukan.

### **6). Pembelajaran 6**

#### **a. Aspek Mengamati**

Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 6 ini belum terdapat aspek mengamati karena dalam penemuan konsepnya tidak mengajak siswa untuk melakukan pengamatan.

### b. Aspek Menanya

Untuk pembelajaran 5 ini dalam pendekatan saintifik belum terdapat aspek menanya karena dalam penemuan konsepnya tidak mengajak siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab atau terdapat pertanyaan-pertanyaan.

### c. Aspek Mencoba

Dalam pembelajaran 6 belum terdapat aspek mencoba, karena dalam penemuan konsepnya tidak mengajak siswa untuk melakukan kegiatan apapun.

### d. Aspek Menalar

Untuk pembelajaran 5 ini dalam pendekatan saintifik belum terdapat aspek menalar karena dalam penemuan konsepnya tidak mengajak siswa untuk melakukan kegiatan mengisi soal-soal.

### e. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan



Pada gambar di atas sudah terlihat jelas siswa diminta untuk mempresentasikan hasil perencanaannya mengenai peta

## 2. Analisis Subtema 2: Peristiwa-peristiwa penting

### 1). Pembelajaran 1

#### a. Aspek Mengamati

Dalam pembelajaran 1 ini aspek mengamati sudah terlihat jelas. Penemuan konsepnya mengajak siswa untuk membaca/mengamati teks yang berjudul tentang daur air, hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



#### DAUR AIR

Tahukah kamu dari mana asalnya air yang kita pakai untuk kebutuhan sehari-hari? Air yang kita pakai untuk keperluan sehari-hari itu berasal dari berbagai sumber, yaitu air yang berasal dari tetesan air hujan, air tanah, dan juga dari berbagai badan air di bumi ini. Air di bumi ini berubah wujud secara berulang-ulang dengan atau tanpa kita sadari. Proses perubahan wujud air ini terjadi dalam sebuah daur yang disebut dengan daur air.

Pada aspek mengamati/membaca ini tidak hanya membaca/mengamati tapi siswa juga bisa mengetahui dari mana asalnya air yang mereka pakai sehari-harinya.

#### b. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya pada pembelajaran 1 ini menurut peneliti belum ada dan sesuai karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menanya.

#### c. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai karena penyajian materinya mengajak siswa untuk mencoba, hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Mari kita membuat bagan daur air. Perhatikan cara kerjanya:

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 atau 4 orang teman.
2. Bacalah dan pelajari kembali bacaan daur air di atas.
3. Lengkapilah informasimu tentang daur air dari buku-buku atau sumber lainnya.
4. Berundinglah dengan teman sekelompokmu tentang gambar yang akan dibuat. Lalu, bagilah tugas dan pastikan setiap orang dalam kelompok menjalankan tugasnya.
5. Gambarlah daur air di kertas gambar. Perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang kamu pakai.
6. Perhatikan proporsi dan komposisi gambar dan warna dalam gambar daur air yang akan kamu buat, agar hasilnya menarik.
7. Berikan keterangan pada setiap tahap dalam daur tersebut.
8. Bekerjasamalah dengan baik dan kompak. Hargai pendapat setiap anggota kelompok.
9. Gunakan tabel untuk membantu anggota kelompok dalam bekerja.
10. Selesaikanlah pekerjaan ini dalam waktu 30 menit.

Dengan gambar di atas siswa bisa melakukan percobaan membuat bagan daur air dengan mengikuti arahan/petunjuk yang ada pada buku teks.

#### d. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar sudah ada dan sesuai karena penyajian materinya mengajak siswa untuk menalar, hal ini dapat kita lihat pada gambar berikut:



A. Dengan menggunakan contoh di atas, selesaikanlah soal berikut ini:

1.  $24 = 0,8 \times \dots$
2.  $6,5 \times 7,2 = \dots$
3.  $0,25 \times \dots = 65$
4.  $2,5 \times \dots = 49$

Pada pembelajaran 1 ini sudah terlihat jelas siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal dengan mengikuti arahan/petunjuk yang ada pada buku teks.

### e. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek menyimpulkan/mengkomunikasikan sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa diajak untuk menyimpulkan/mengkomunikasikan, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Setelah mengamati dan mencoba membuat bagan daur ulang siswa di minta untuk mempresentasikan/menyimpulkan hasil dari percobaannya.

## 2). Pembelajaran 2

### a. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 2 ini sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati. Hai ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

Perhatikan gambar berikut ini!



1. Meluncur di bawah permukaan air



2. Menarik kedua tangan ke belakang



3. Membuka kedua tangan ke samping



4. Membentuk lingkaran dengan kedua tangan

Untuk aspek mengamati ini tidak hanya melihat gambar tetapi siswa juga bisa mempraktikkan cara melakukan renang gaya dada yang benar.

### b. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya sudah ada dan sesuai, karena dalam penemuan konsepnya mengajak siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di Kartu Tanya di bawah ini!

**Kartu Tanya**

Hal-hal yang ingin aku ketahui:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Pada gambar di atas siswa di minta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan pada kartu tanya yang telah disediakan.

### c. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai karena penyajian materinya mengajak siswa untuk mencoba, hal ini dapat kita lihat pada gambar berikut:

Untuk melakukan percobaan ini, kamu harus mengikuti beberapa langkah dengan seksama.

1. Mula-mula, masukkan beberapa buah es batu ke dalam cangkir plastik.
2. Kemudian, masukkan cangkir plastik berisi es batu tersebut ke dalam kantong plastik besar. Pastikan bahwa kantong plastik tertutup rapat. Air tidak boleh keluar atau tumpah.
3. Letakkan kantong plastik besar berisi cangkir dan es batu tersebut di tempat yang terkena sinar matahari yang cukup banyak.
4. Amati apa yang terjadi. Catatlah perubahan yang terjadi setiap jam dalam tabel pengamatan.
5. Buatlah "perkiraan" apa yang akan terjadi setelah setengah hari. Tuliskanlah di dalam kolom "Perkiraan".
6. Selanjutnya, bandingkanlah pengamatanmu dengan perkiraanmu.



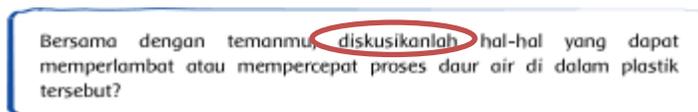
Pada gambar di atas sudah terlihat jelas ajakan untuk mencoba, siswa diajak untuk melakukan percobaan daur air dengan mengikuti arahan/petunjuk yang sudah ada dalam buku teks.

#### **d. Aspek Menalar**

Untuk pembelajaran 2 ini belum terdapat aspek menalar karena dalam penemuan konsepnya tidak mengajak siswa untuk melakukan tanya jawab.

#### **e. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan**

Untuk aspek menyimpulkan/mengkomunikasikan sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya siswa diajak untuk menyimpulkan/mengkomunikasikan, hal ini dapat kita lihat pada gambar berikut:



Untuk kegiatan menyimpulkan/mengkomunikasikan pada pembelajaran ini menurut peneliti sudah sesuai karena siswa diminta untuk mendiskusikan/menyimpulkan hal-hal yang dapat memperlambat atau mempercepat proses daur ulang dalam plastik.

### **3. Pembelajaran 3**

#### **1. Aspek Mengamati**

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar berikut:



Amati gambar di atas dan bacalah teks bacaan di bawah ini dengan cermat!

Pada pembelajaran 3 ini untuk aspek mengamati sudah terlihat jelas siswa **diajak** untuk memperhatikan gambar yang ada pada buku teks siswa, kegiatan mengamati pada pembelajaran 3 ini yaitu mengunjungi sebuah sungai.

## 2. Aspek Menanya

Tuliskanlah pertanyaanmu pada Kartu Tanya di bawah ini.

Hal-hal yang ingin aku ketahui tentang kondisi sungai yang mengering:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Pada gambar tersebut sudah terlihat jelas siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan tentang kondisi sungai yang mengering dikolom yang sudah ada di dalam buku teks siswa.

## 3. Aspek Mencoba

Untuk pembelajaran 3 ini belum terdapat aspek mencoba karena dalam penemuan konsepnya tidak mengajak siswa untuk melakukan percobaan.

#### 4. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar sudah ada dan sesuai karena penyajian materinya mengajak siswa untuk menalar. Hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan di atas!

1. Bagaimana proses daur air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan!
2. Apakah yang dimaksud dengan air tanah?
3. Bagaimana air tanah berbeda dari air permukaan?

Pada gambar diatas siswa menalar dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah ada di dalam buku teks siswa.

#### 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek menyimpulkan/mengkomunikasikan sudah ada dan sesuai karena penemuan konsepnya siswa diajak untuk mengkomunikasikan, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

Diskusikanlah permasalahan ini dengan teman sebangkumu dan tuliskanlah pendapat kalian di dalam tabel di bawah ini.

Sumber Air Bersih yang Aku Ketahui	Hal-Hal yang Dilakukan untuk Menjaga Kelestarian Sumber Air
Sumur alam	1. 2.
....	1. 2.
....	1. 2.
....	1. 2.

Pada gambar diatas sudah terlihat jelas siswa diminta untuk menyimpulkan/mendiskusikan permasalahan dengan melihat petunjuk yang sudah tertulis dalam tabel.

#### 4). Pembelajaran 4

##### 1. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar berikut:



##### Berkunjung ke Museum Perjuangan

Pagi itu, semua anggota Sahabat Alam bersiap melakukan sebuah petualangan baru. Sahabat Alam akan pergi bersama Siti, Udin, dan ayah Udin, Pak Rahmat mengunjungi Museum Perjuangan Indonesia yang berada di ibukota kabupaten.

"Aku senang belajar sejarah. Apalagi tentang sejarah negara kita," ujar Siti.

"Aku mengagumi ketangguhan dan ketabahan masyarakat kita pada masa lalu. Berbekal kekuatan seadanya, mereka berjuang terus-menerus berusaha mengusir penjajah," sahut Dayu.

Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 4 ini yaitu siswa diminta untuk membaca tentang berkunjung ke museum perjuangan.

##### 2. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya pada pembelajaran ini menurut peneliti belum ada dan sesuai karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menanya. Tidak ada ajakan siswa untuk menanya hasil dari pembelajaran yang sudah dilakukan.

##### 3. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai, karena penyajian meterinya mengajak siswa untuk mencoba, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Pada gambar diatas sudah terlihat jelas ajakan untuk mencoba, siswa diajak untuk membacakan puisi.

#### 4. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar pada pembelajaran ini belum ada dan sesuai karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menalar, tidak ada ajakan siswa untuk menyelesaikan/mengerjakan soal-soal hasil dari pembelajaran yang sudah dilakukan.

#### 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek menyimpulkan/mengkomunikasikan sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya siswa diajak untuk menyimpulkan/mengkomunikasikan, hal ini dapat kitalihat pada gambar sebagai berikut:



Bentuklah kelompok diskusi bersama tiga atau empat orang temanmu. **Diskusikanlah** beberapa pertanyaan di bawah ini:

1. Siapakah yang berkewajiban merawat dan menjaga barang-barang peninggalan sejarah? Mengapa demikian?
2. Apa yang dapat kita lakukan untuk ikut menyelamatkan barang-barang peninggalan sejarah?

Untuk kegiatan menyimpulkan pada pembelajaran 4 ini siswa diajak untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan yang sudah ada di dalam buku teks siswa.

## 5). Pembelajaran 5

### 1. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



#### Penyebab Kekeringan

Air di alam ini mengalami daur ulang yang terjadi secara terus-menerus. Air yang turun sebagai air hujan, sebagian tertangkap oleh akar pepohonan dan tersimpan di dalam tanah sebagai air tanah. Banyaknya air tanah yang ada di suatu tempat ikut menentukan tingkat kelembaban dan kesuburan tanah di tempat itu.

Pada gambar diatas siswa diajak untuk membaca/mengamati tentang penyebab terjadinya kekeringan.

### 2. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

Tuliskan apa yang ingin kamu ketahui pada Kartu Tanya di bawah ini!

**Kartu Tanya**

---



---



---



---

Setelah siswa mengamati teks bacaan tentang penyebab kekeringan, siswa diajak untuk menuliskan pertanyaan yang ingin mereka ketahui tentang kekeringan pada kartu tanya.

### 3. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Mari melakukan pengamatan dan penyelidikan tentang cara manusia menggunakan air dalam kehidupannya.

Aspek Kehidupan yang Memerlukan Air	Jenis Air yang Digunakan	Dari Mana Manusia Mendapatkannya?
Minum	Air tanah/mata air yang disuling	Sumur, mata air, sungai yang masih jernih airnya.
MCK (Mandi, mencuci dan kakus/toilet)		
Industri besar dan kecil		
Pembangkit listrik tenaga air		
Olahraga air		
Perikanan		

Pada gambar di atas sudah terlihat jelas ajakan untuk mencoba, siswa diajak untuk mencoba melakukan pengamatan dan penyelidikan tentang cara manusia menggunakan air dalam kehidupannya.

### 4. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Bersama Pak Guru dan teman-teman sekelasmu, lakukanlah beberapa tahap latihan menangkap dan mengoper bola di bawah ini.

1. Berdirilah saling berhadapan dengan seorang temanmu, sejauh kira-kira dua sampai tiga meter.
2. Pak Guru akan memberikan teknik dasar dan contoh cara mengoper bola dengan cara memantulkannya, melemparnya sejajar dada dan melemparnya melewati kepala.
3. Teman yang berdiri di depanmu bertugas menangkap bola yang kamu oper. Lakukanlah ketiga cara mengoper dan cara menangkap operan bola itu secara berulang-ulang. Lalu, lakukan secara bergantian dengan teman yang ada di depanmu, sesuai dengan aba-aba dari Pak Guru.

Pada gambar di atas sudah terlihat jelas siswa diajak untuk berlatih teknik-teknik dasar penting dalam permainan basket.

## 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek menyimpulkan/mengkomunikasikan pada pembelajaran ini menurut peneliti belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menyimpulkan/mengkomunikasikan. Tidak ada ajakan siswa untuk menceritakan atau menyajikan hasil dari diskusi/proses pembelajaran yang sudah dilakukan.

## 6). Pembelajaran 6

### 1. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



"Lihatlah orang-orang di dalam gambar ini. Mereka bekerja dengan peralatan sederhana dan pakaian sekedarnya!" ucap Siti seraya menunjuk ke arah gambar dokumentasi pembangunan jalan Anyer Panarukan di zaman penjajahan Belanda.

Pada pembelajaran 6 ini sudah terlihat jelas siswa diajak untuk mengamati gambar.

## 2. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya pada pembelajaran 6 ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menanya. Tidak ada ajakan siswa untuk memberikan pertanyaan dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

## 3. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba dalam pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk mencoba. Tidak ada ajakan siswa untuk mencoba dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

## 4. Aspek Menalar

Buatlah sebuah kelompok kecil dan lakukanlah langkah-langkah berikut untuk menyelesaikan tugas akhir kelompokmu.

## 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Bagaimana menurutmu isi pantun tersebut **Diskusikanlah** dengan seorang teman untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah pola rima yang digunakan pada pantun di atas ?
2. Lingkarilah bagian yang merupakan sampiran dari pantun tersebut!

Pada gambar di atas sudah terlihat jelas siswa diajak untuk menyimpulkan/mendiskusikan tentang isi pantun.

## 3. Analisis Subtema 3 : Manusia dan peristiwa alam

### 1). Pembelajaran 1

#### 1. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



#### Air untuk Kehidupan

Saat musim hujan, merupakan saat yang sangat didambakan para petani. Hujan diharapkan akan memberikan limpahan air bersih yang diperlukan untuk mengairi sawah-sawah mereka. Para petani, hanyalah satu dari sekian banyak pengguna air bersih yang ada di sekitar kita. Dengan meningkatnya jumlah penduduk, kebutuhan air bersih juga akan terus bertambah.

Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 1 ini siswa diajak untuk membaca teks yang berjudul air untuk kehidupan.

#### 2. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

Buatlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang tepat! Lalu, tuliskan pada Kartu Tanya.

Pada gambar diatas sudah terlihat jelas siswa diajak untuk membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang tepat.

### 3. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Pada gambar di atas sudah terlihat jelas mengajak siswa untuk mencoba melakukan bermain peran.

### 4. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

Berhentilah sejenak dan cobalah menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Apa pendapatmu tentang percakapan tersebut? \_\_\_\_\_
2. Faktor apa sajakah yang memengaruhi daur air menurut Edo, Lina dan Beni? \_\_\_\_\_
3. Bagaimana penebangan pohon secara liar memengaruhi daur air? \_\_\_\_\_
4. Bagaimana pembangunan gedung dan jalan memengaruhi daur air? \_\_\_\_\_
5. Adakah kegiatan manusia yang lain yang dapat memengaruhi daur air? \_\_\_\_\_

Dengan gambar di atas siswa diajak menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah ada didalam dalam buku teks siswa.

## 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan pada pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menyimpulkan/mengkomunikasikan. Tidak ada ajakan siswa untuk menyimpulkan/mendiskusikan dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

### 2). Pembelajaran 2

#### 1. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



#### Tips Menjaga Kesehatan Diri Sendiri

Banyak orang tidak menyadari bahwa menjaga kebersihan tubuh dapat mengurangi resiko terkena penyakit berbahaya. Sebagian besar penyakit yang diderita manusia, sebenarnya dapat dicegah dengan menjaga kebersihan diri secara menyeluruh secara teratur dan berkesinambungan. Membersihkan diri secara teratur dan berkesinambungan akan memperkecil kemungkinan tubuh kita menjadi sarang dan tempat berkembang biaknya kuman penyakit seperti virus dan jamur.

Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 2 ini yaitu siswa diajak untuk membacakan teks yang berjudul tips menjaga kesehatan diri sendiri, tidak hanya membaca siswa juga bisa mengetahui cara menjaga kesehatan.

## 2. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya pada pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menanya. Tidak ada ajakan siswa untuk memberikan pertanyaan dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

## 3. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Membuat peta pikiran:

1. Dari bacaan di atas buatlah sebuah peta pikiran berjudul sumber dan akibat limbah bagi manusia dan lingkungan.
2. Bila diperlukan, kamu dapat mencari tambahan informasi dari sumber lain
3. Tambahkan lembar uraian untuk menjelaskan peta pikiranmu.

Peta pikiran

Pada gambar di atas sudah terlihat jelas siswa diminta untuk mencoba melakukan membuat peta pikiran dengan mengikuti arahan/petunjuk yang sudah ada dalam buku teks siswa.

## 4. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar pada pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menalar. Tidak ada ajakan siswa untuk menalar/mengerjakan soal dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

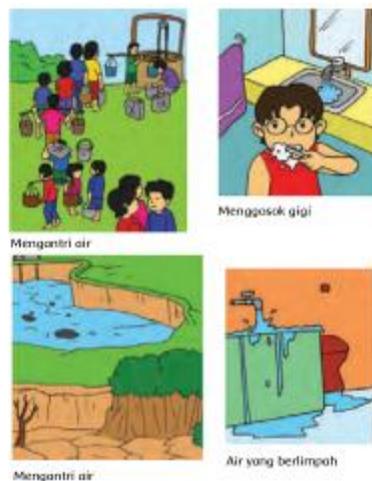
## 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek menyimpulkan pada pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menyimpulkan. Tidak ada ajakan siswa untuk menyimpulkan/mendiskusikan dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

### 3). Pembelajaran 3

#### 1. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Perhatikanlah gambar di atas! Bagaimana pendapatmu tentang gambar 1 dan 2 dibandingkan dengan gambar 3 dan gambar 4?

Pada gambar di atas selain mengamati gambar siswa juga dapat membedakan persamaan gambar.

## 2. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya pada pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menanya. Tidak ada ajakan siswa untuk memberikan pertanyaan dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

## 3. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba pada pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk mencoba. Tidak ada ajakan siswa untuk melakukan percobaan dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

## 4. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Lengkapilah tabel berikut!

Jumlah Hari	Rumus Umum Jumlah Air yang Digunakan Edo	Jumlah Air yang Digunakan Edo Apabila Nilai z Diketahui	
		$z = 15$	$x = 20$
1	$z$	15	20
4	$4z$	$4 \times z = 60$	....
7	....	....	....
10	....	....	....
15	....	....	....

Pada aspek mengamati terlihat jelas siswa diajak untuk melengkapi tabel yang sudah ada di dalam buku teks siswa dan mengikuti arahan-arahan yang ada.

## 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Tuliskan hasil diskusi kalian dalam kolom berikut.

Kegiatan di Rumah yang Menggunakan Air	Cara Bijak Menggunakan Air
1. Minum	1. Tidak membuang-buang air minum, hanya mengambil sejumlah air yang pasti akan kamu habiskan
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Sudah jelas tertulis dalam buku, siswa diajak untuk menyimpulkan/mendiskusikan, siswa di minta untuk diskusi tentang cara menggunakan air dengan bijak.

## 4). Pembelajaran 4

### 1. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



#### Sejarah Sumpah Pemuda

Pada tahun 1928, sebuah organisasi kepemudaan bernama Perhimpunan Pelajar-Pelajar Indonesia mencetuskan gagasan untuk membuat sebuah kongres untuk pemuda dari seluruh Indonesia. Kongres ini bertujuan menghidupkan dan menyatukan semangat kebangsaan Indonesia pada diri para pemuda.

Sudah terlihat jelas pada gambar di atas siswa diajak untuk membaca teks yang berjudul sejarah sumpah pemuda, tidak hanya itu siswa juga bisa mengetahui lebih jelas tentang sejarah sumpah pemuda.

## 2. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

2. Tuliskanlah pertanyaanmu di dalam Kartu Tanya. Tempelkanlah Kartu Tanyamu pada dinding kelas.

Setelah mengamati teks bacaan sejarah sumpah pemuda, siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan penting dan menarik seputar kongres pemuda.

## 3. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

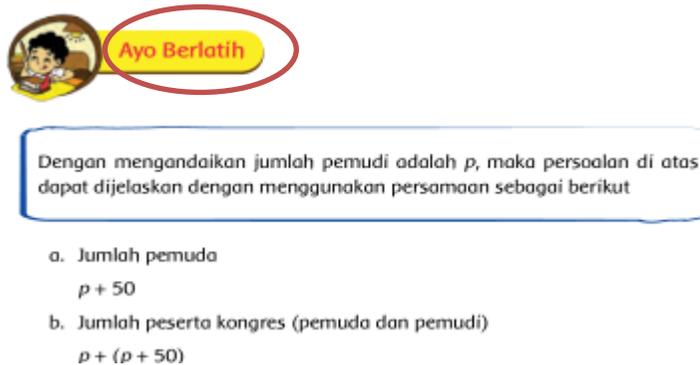


Mari, Bermain Peran

Pada gambar di atas sudah terlihat jelas ajakan untuk mencoba, siswa diajak untuk mencoba bermain peran dengan mengikuti petunjuk dan arahan yang ada dalam buku teks siswa.

#### 4. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



**Ayo Berlatih**

Dengan mengandaikan jumlah pemuda adalah  $p$ , maka persoalan di atas dapat dijelaskan dengan menggunakan persamaan sebagai berikut

- Jumlah pemuda  
 $p + 50$
- Jumlah peserta kongres (pemuda dan pemuda)  
 $p + (p + 50)$

Dengan gambar di atas siswa menalar dengan menyelesaikan soal yang ada di dalam buku teks siswa.

#### 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan pada pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menyimpulkan. Tidak ada ajakan siswa untuk menyimpulkan/mengkomunikasikan dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

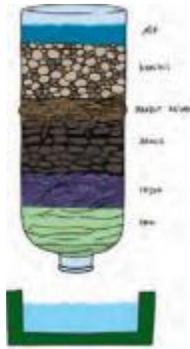
### 5). Pembelajaran 5

#### 1. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Pada halaman berikutnya, Beni menemukan halaman berisi cara menjernihkan air dengan peralatan sederhana yang mudah di dapat. Setelah membacanya dengan



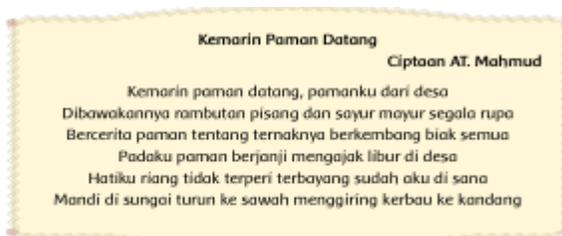
Untuk aspek mengamati pada pembelajaran 5 ini, tidak hanya mengamati tetapi siswa dapat mengetahui cara menjernihkan air dengan peralatan sederhana yang mudah di dapat.

## 2. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya pada pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menanya. Tidak ada ajakan siswa untuk memberikan pertanyaan dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

## 3. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencoba sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Dapatkah kamu menyanayakan laji di atas **Cobalah** menyanayikannya b

Untuk aspek mencoba sudah terlihat jelas adanya, karena siswa diajak untuk mencoba menyanayakan lagu bersama teman-temannya.

#### 4. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar pada pembelajaran ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menanya. Tidak ada ajakan siswa untuk menalar/mengerjakan soal dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

#### 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

Udin dan teman-temannya **mendiskusikan** pelajaran mereka tentang merawat tubuh dan kesehatan/ mereka mendiskusikan tentang pola hidup bersih. Menurut mereka, informasi ini harus disebarluaskan agar semakin banyak orang yang memahaminya.

- Dayu : "Kebiasaan hidup bersih itu ternyata membawa banyak manfaat bagi kita, ya! Terutama bagi kesehatan dan kenyamanan hidup."  
Udin : "Mari kita buat poster untuk mengampanyekan hidup bersih untuk dibaca oleh seluruh warga sekolah!"  
Siti : "Posternya harus menarik, dengan gambar ilustrasi serta berwarna-warni, agar orang tertarik membacanya."

Untuk kegiatan mendiskusikan pada pembelajaran 5 ini sudah ada, siswa diminta untuk mendiskusikan pelajaran mereka tentang

merawat tubuh dan kesehatan dan mereka mendiskusikan tentang pola hidup bersih.

## 6). Pembelajaran 6

### 1. Aspek Mengamati

Untuk aspek mengamati sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



#### Meneladani Sikap Kepahlawanan

Setelah masa perjuangan kemerdekaan, Indonesia memasuki masa pergerakan nasional yang mencapai puncaknya pada tahun 1908. Dari kedua masa pergerakan tersebut, terdapat beberapa perbedaan dari cara rakyat Indonesia berjuang. Perbedaan itu misalnya, perjuangan rakyat Indonesia pada awalnya bersifat kedaerahan. Lalu seiring dengan semakin banyaknya pemuda dan pemudi yang bersekolah hingga pendidikan tinggi, bentuk perjuangan mulai berubah. Mereka tidak lagi berjuang secara fisik, tetapi perjuangan melalui cara diplomasi.

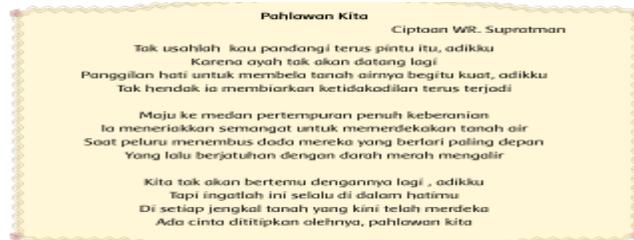
Pada pembelajaran 6 ini untuk aspek mengamati sudah terlihat jelas, siswa diminta untuk membaca teks yang berjudul meneladani sikap kepahlawanan.

### 2. Aspek Menanya

Untuk aspek menanya pada pembelajaran 6 ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menanya. Tidak ada ajakan siswa untuk memberikan pertanyaan dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

### 3. Aspek Mencoba

Untuk aspek mencobas sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:



Cobalah membaca dan memahami syair di atas. lalu laksanakan beberapa perintah

Pada gambar di atas sudah terlihat jelas ajakan untuk mencoba. Siswa diajak untuk mencoba membacakan dan memahami syair yang sudah ada di dalam buku teks siswa.

### 4. Aspek Menalar

Untuk aspek menalar pada pembelajaran 6 ini belum ada, karena penemuan konsepnya belum mengajak siswa untuk menalar. Tidak ada ajakan siswa untuk menalar/mengerjakan soal sdari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.

### 5. Aspek Mengkomunikasikan/Menyimpulkan

Untuk aspek mengkomunikasikan/menyimpulkan sudah ada dan sesuai, karena penemuan konsepnya sudah mengajak siswa untuk mengamati, hal ini dapat kita lihat pada gambar sebagai berikut:

**Mar Presentasikan Teladan Para Pahlawan.**

Setelah membaca bacaan dan syair kepahlawanan di atas, cobalah untuk membuat sebuah tulisan tentang sikap-sikap kepahlawanan.

Setelah mencoba membaca bacaan dan syair kepahlawanan, siswa diminta untuk mempresentasikannya dan mengikuti langkah-langkah yang ada di dalam buku teks siswa.

Data dokumen yang sudah disajikan atau dibenarkan atau sesuai atau berbeda berdasarkan wawancara tentang kesesuaian buku teks dengan pendekatan saintifik yaitu: Menurut “Responden guru ” menyatakan buku ini sudah sesuai dengan pendekatan saintifik, mulai dari mengamati, menanya, mencoba, mengkomunikasikan, namun ada saja pembelajaran yang tidak mencantumkan 5 M misalnya, tidak ada aspek menanya maka guru dituntut untuk membuat pertanyaan. Dan guru tinggal hanya melihat pengembangan dari siswa tersebut.

#### **D. Pembahasan Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian pada Buku teks siswa kelas V tema Peristiwa Dalam Kehidupan diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, dilihat dari pendekatan saintifik sudah sesuai dengan kurikulum 2013, walaupun masih ada sedikit kekurangan yaitu dari setiap pembelajaran masih ada yang belum sesuai dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menyimpulkan).

##### **1. Subtema 1: Macam-Macam Peristiwa Dalam Kehidupan**

###### **Buku tematik**

Pada subtema 1: pembelajaran 3, 5 dan pembelajaran 6 masih belum menunjukkan kesesuaian pendekatan saintifik contohnya pada pembelajaran 3 belum ada aspek mengamati dan menanya, pada pembelajaran 4 belum terdapat aspek menanya, mencoba, menalar, dan menyimpulkan. Pada pembelajaran 5 belum ada aspek mengamati, menanya, mencoba dan menyimpulkan.

##### **2. Subtema 2: Peristiwa-Peristiwa Penting**

Pada subtema 2 pembelajaran 1, 2, 3, 4, 5 dan pembelajaran 6 masih belum menunjukkan kesesuaian pendekatan saintifik, contohnya

pada pembelajaran 1 belum terdapat aspek menanya, pada pembelajaran 2 belum terdapat aspek menalar, pada pembelajaran 3 belum terdapat aspek mencoba, pada pembelajaran 4 belum terdapat aspek menanya dan menalar, pada pembelajaran 5 belum terdapat aspek menyimpulkan dan pada pembelajaran 6 belum terdapat aspek menanya dan mencoba.

### **3. Subtema 3: Manusia dan Peristiwa Alam**

Pada subtema 3 pembelajaran 1, 2, 3, 4, 5 dan pembelajaran 6 masih belum menunjukkan kesesuaian pendekatan saintifik, contohnya pada pembelajaran 1 tidak ada aspek menyimpulkan, pada pembelajaran 2 tidak ada aspek menanya dan menyimpulkan, pada pembelajaran 3 tidak ada aspek menanya, pada pembelajaran ke 4 tidak ada aspek menyimpulkan, pada pembelajaran ke 5 tidak ada aspek menanya dan menalar, dan pada pembelajaran ke 6 tidak ada aspek menanya dan menalar.

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian ini berbeda dengan hasil penelitian terdahulu, menurut peneliti terdapat ketidak sesuaian pada setiap pembelajaran dalam proses pendekatan saintifik.

Kesesuaian antara buku teks dengan pendekatan saintifik bersesuaian dengan pandangan Kemendikbud memberikan konsepsi tersendiri bahwa pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran di dalamnya mencakup komponen: mengamati, menanya, mencoba/menggali informasi/eksperimen, menalar/mengasosiasikan/mengolah informasi, menyajikan/ mengkomunikasikan.<sup>1</sup>

Kelebihan buku tematik kelas V ini Kualitas isinya lebih mengutamakan pembentukan karakter siswa, karena pemaparan materi disesuaikan dengan kehidupan sehari-harinya. Sedangkan kualitas fisiknya menarik, karena

---

<sup>1</sup>H. Asis Saefuddin &Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 43.

desainnya penuh dengan gambar yang menarik dan mempunyai warna yang cerah sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar lebih tinggi. Kualitas isinya lebih mengutamakan pembentukan karakter siswa, karena pemaparan materi disesuaikan dengan kehidupan sehari-harinya.

Kekurangan buku tematik kelas V ini terdapat pada setiap pembelajaran, pada subtema 1 pembelajaran 3 masih kurang memuat aspek mengamati dan menanya, pada pembelajaran 5 kurang memuat aspek menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Dan pada pembelajaran 6 kurang memuat aspek mengamati, menanya, mencoba, dan menalar. Pada subtema 2 pembelajaran 1 kurang memuat aspek menanya, pada pembelajaran 2 kurang memuat aspek menalar, pada pembelajaran 3 kurang memuat aspek mencoba, pada pembelajaran 4 kurang memuat aspek menanya dan menalar, pada pembelajaran 5 kurang memuat aspek mengkomunikasikan, dan pada pembelajaran 6 kurang memuat aspek menanya dan mencoba. Pada subtema 3 pembelajaran 1 kurang memuat aspek menyimpulkan, pada pembelajaran 2 kurang memuat aspek menanya dan menyimpulkan, pada pembelajaran 3 kurang memuat aspek menanya, pada pembelajaran 4 kurang memuat aspek mengkomunikasikan, pada pembelajaran 5 dan 6 kurang memuat aspek menanya dan menalar.