

ABSTRAK

Nama : **Khusniawati**, NIM 122111524, Judul Skripsi : ***Pengaruh metode belajar resource based learning terhadap kemandirian belajar siswa pada Mata Pelajaran fiqih (Penelitian di MTs Al-Khairiyah Kresek Kab. Tangerang).***

Para siswa sekolah menengah sedang berada pada tingkat perkembangan dimana terjadi perubahan-perubahan psikologi. Di berbagai kota besar, sudah menjadi pengetahuan umum bahwa ulah remaja mencemaskan masyarakat. Hal ini terbukti dengan maraknya budaya mencontek, bolos sekolah, merokok, minum-minuman keras, dan sebagai bentuk penyimpanan lainnya. Namun dalam pelaksanaannya fiqih dengan jam pelajaran hanya 2 jam dalam seminggu belumlah cukup. Maka dari itu, diterapkannya metode RBL (Resource Based Learning) yaitu pembelajaran melalui berbagai sumber misalnya membaca buku di perpustakaan, lab, dan lain-lain. Yakni untuk melengkapi jam pelajaran fiqih juga untuk menambah kebiasaan belajar mandiri pada siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penerapan metode belajar Resource based Learning pada bidang studi fiqih di MTs Al-Khairiyah Tangerang Kresek? (2) Bagaimana kemandirian belajar siswa pada bidang studi fiqih di MTs Al-Khairiyah Tangerang Kresek? (3) Apakah pengaruh metode Resource Based Learning terhadap kemandirian belajar siswa di MTs Al-Khairiyah Tangerang Kresek?

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penerapan metode belajar Resource Based Learning pada bidang studi fiqih di MTs Al-Khairiyah Tangerang Kresek. (2) Bagaimana kemandirian belajar siswa pada bidang studi fiqih di MTs Al-Khairiyah Tangerang Kresek. (3) Apakah pengaruh metode Resource Based Learning terhadap kemandirian belajar siswa di MTs Al-Khairiyah Tangerang Kresek.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Khairiyah Kresek Kab. Tangerang.

Jumlah responden 30 orang siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif, dengan pendekatan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment* dan koefisien determinasi.

Maka dapat disimpulkan metode resource based learning (Variabel X) termasuk kategori baik. Hal ini berdasarkan dari hasil analisis korelasi di peroleh mean = 67,43 terdapat pada (60-80) . Kemandirian belajar siswa (Variabel Y) termasuk kategori baik. Hal ini berdasarkan dari hasil analisis korelasi di peroleh mean = 76,16 terdapat pada (60-80). Berdasarkan analisis korelasi dengan menggunakan *product moment* (r_{xy}) terdapat pengaruh metode resource based learning (Variabel X) dengan kemandirian belajar siswa (Variabel Y) diperoleh 0,50 nilai ini terdapat pada (0,40-0,60) artinya antara Variabel X terhadap Variabel Y termasuk dalam kategori sedang, korelasi pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y adalah 25% sedangkan sisanya sebesar 75% dipengaruhi oleh faktor lain yang memerlukan penelitian lebih lanjut.

PERSEMBAHAN

Setiap rangkaian kata di dalam karya kecil ini ku persembahkan untuk Allahku yang telah mengizinkan selesainya karya ilmiah ini, untuk ibunda tercinta yakni Ibu Maryam yang tidak pernah henti memanjatkan do'a, untuk ayahanda tersayang yakni Bapak Jalali yang tidak pernah letih mencari nafkah, untuk kakakku : Mizwar Ni'am S.Pd, Misbahuzullam SE, Mikhyar Umami, Fadli Kamil, Jenal Abidin, dan adikku : Afif Mak'ruf.

MOTTO

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ

رِوَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (آل عمران: ١٠٤)

Artinya: “Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung”. (Q. S Ali-Imran : 104).

Riwayat Hidup

Penulis bernama : Khusniawati, Lahir di Tangerang Banten pada tanggal 08 Mei 1994 sebagai anak ke enam dari tujuh bersaudara dari pasangan bapak Djalali dan ibu Maryam, Alamat : Kp. Kandang Gede, des. Kresek, kec. Kresek, Kab. Tangerang, prov. Banten.

Pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut : MI (Madrasah Ibtidaiyah) lulus tahun 2006, Sekolah Menengah (MTs A 1-Khairiyah) lulus tahun 2009, Sekolah Menengan Atas (Sman Al-Mizan) lulus tahun 2012, Strata Satu (SI) Institut Agama Islam Negri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) tahun 2017

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, serta kita semua sebagai pengikutnya hingga akhir zaman.

Atas dukungan dan do'a dari orang-orang tersayang yang alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **PENGARUH METODE BELAJAR RESOURCE BASED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH** (Penelitian di MTs Al-Khairiyah Kresek Kabupaten Tangerang)

Oleh karena itu dengan segala hormat penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. H. Fauzul Iman, MA, selaku Rektor IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M. Ed, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Hafidz Rustiawan, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

4. Bapak Dr. Wasehuddin, M. SI, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
5. Bapak Drs. Malik Musthofa M.M.Pd, selaku pembimbing I dan Umayah, S.Psi,M.M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah.
7. Kepala Sekolah dan dewan guru MTs Al-Khairiyah Kresek Kab. Tangerang.
8. Kedua orang tua penulis yakni Bapak Djalali dan Ibu Maryam yang telah memberikan dukungan baik materi maupun do'a yang tiada henti. Membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang yang tidak akan pernah bisa dibalas dengan setimpal oleh penulis. Maka terimalah persembahan kecil ini untuk bapak dan mamah tercinta.
9. Teman-teman sekalian yakni kawan PPLK, KKN, serta seluruh kawan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Terimakasih banyak atas waktu kebersamaan yang terukir indah, saling berbagi dan saling menerima kelebihan serta kekurangan masing-masing, berjuang dan menuntut ilmu bersama, semoga kita semua dapat mengejar cinta dan cita. Semangat!!

10. Terimakasih banyak untuk kalian semua orang-orang yang tersayang Ade Iskandar, Nurfadilah Penulis persembahkan karya ini dan semoga dapat bermanfaat.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan berbagai kritik dan saran yang positif guna perbaikan selanjutnya.

Serang, 3, Mei, 2017

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR USULAN MUNAQASYAH	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Pembahasan	7
BAB II : LANDASAN TEORITIS TENTANG METODE	
PEMBELAJARAN RESOURCE BASED	
LEARNING DAN KEMANDIRIAN SISWA	
DALAM BELAJAR	
A. Metode Pembelajaran Resource Based Learning	9

1. Pengertian Metode Resource Based Learning	9
2. Ciri-Ciri Metode Resource Based Learning	10
3. Manfa'at melakukan metode Resource Based Learning	12
4. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Resource Based Learning	14
B. Belajar	15
1. Pengertian Belajar	15
2. Pengertian Kemandirian belajar	16
3. Perkembangan Kemandirian	17
4. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar	19
C. Tentang Fiqih	24
1. Pengertian Fiqih	24
2. Kedudukan Mata Pelajaran Fiqih	25

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian	31
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	32
C. Instrumen Penelitian	33
D. Teknik Analisis Data	35

BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN

A. Analisis Data Tentang Penggunaan Metode Pembelajaran Resource Based Learning	41
---	----

B. Analisis Data Tentang Kemandirian Belajar Siswa	47
C. Analisis Kolerasi Tentang Pengaruh Metode Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Kemandirian Siswa	48
BAB V : PENUTUP	
A.Kesimpulan	61
B.Saran-Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

