**الباب الرابع**

**تحليل البيانات**

1. **الواقعية عن سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإسلامية كرامات واتو سيرانج**

للحصول على البيانات سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإسلامية كرامات واتو سيرانج حدّدت الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم من 40 تلميذا يتكون من 20 تلميذا من الفصل التجريبي وما بقي منهم من الفصل الضابط.

ومن أجل معرفة سيطرة التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بالاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذه هي نتائج التلاميذ.

**1 ) الصف المجرّب**

من أجل معرفة قدرة الطلاب وأعمالهم بعد تجريب طريقة تبادل المعلومات (Take and Give)، في الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإسلامية كرامات واتو سيرانج. واستطاعت الباحثة أن تفرق الحصول بداية التجربة نهاية التجربة والحصول التالية :

**جدول رقم02**

نتائج الاختبار القبلي / اﻷول للفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻹختبار القبلي** | **ﺇسم التلاميذ** | **نمرة** |
| 40 | أحمد سوتجا | 1 |
| 40 | أريس منندار | 2 |
| 30 | فكر أمام | 3 |
| 60 | فرمنشية هداية الله | 4 |
| 40 | إذا فاريدا | 5 |
| 70 | خير الأمام | 6 |
| 40 | خير النساء | 7 |
| 80 | قمر الزمان | 8 |
| 40 | لقمان | 9 |
| 50 | لقمان الحكيم | 10 |
| 60 | محمد رفقي | 11 |
| 70 | محمودي | 12 |
| 40 | موادّة | 13 |
| 50 | نور ليلي | 14 |
| 80 | ريكي وحيودي | 15 |
| 70 | رفية | 16 |
| 60 | ستي خفيفة | 17 |
| 60 | سرّي حرتاتى | 18 |
| 80 | سرّي سافوره | 19 |
|  | يسر الأمر | 20 |
| **1120** | **مجموعة القيمة** | |

ومن البيانات في جدول رقم 02 حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / اﻷول في الفصل التجريبي وهو1120 من 20 تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / اﻷول في الفصل التجريبي هو 30 وأكبرها هو 80.

**جدول رقم 03**

نتائح الاختبار البعدي/ اﻷخير

للفصل التجريبي

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **اسم التلاميذ** | **مجال التقويم** | | | | **مجموع النتائج** | | **النتائج** | |
| **مخارخ**  **الحروف** | | **الفصاحة** | **فهم**  **المفردات** |
| **30** | | **30** | **40** |
| 1 | أحمد سوتجا | 20 | | 30 | 20 | 70 | | 70 | |
| 2 | أريس منندار | 30 | | 30 | 20 | 80 | | 80 | |
| 3 | فكر أمام | 20 | | 20 | 10 | 50 | | 50 | |
| 4 | فرمنشية هداية الله | 20 | | 30 | 40 | 90 | | 90 | |
| 5 | إذا فاريدا | 10 | | 10 | 20 | 40 | | 40 | |
| 6 | خير الأمام | 30 | | 20 | 20 | 70 | | 70 | |
| 7 | خير النساء | 10 | | 10 | 20 | 40 | | 40 | |
| 8 | قمر الزمان | 30 | | 20 | 30 | 80 | | 80 | |
| 9 | لقمان | 20 | | 30 | 20 | 70 | | 70 | |
| 10 | لقمان الحكيم | 30 | | 30 | 40 | 100 | | 100 | |
| 11 | محمد رفقي | 20 | | 20 | 10 | 50 | | 50 | |
| 12 | محمودي | 30 | | 30 | 20 | 80 | | 80 | |
| 13 | موادّة | 20 | | 10 | 20 | 50 | | 50 | |
| 14 | نور ليلي | 20 | | 10 | 10 | 40 | | 40 | |
| 15 | ريكي وحيودي | 30 | | 30 | 30 | 90 | | 90 | |
| 16 | رفية | 30 | | 20 | 30 | 80 | | 80 | |
| 17 | ستي خفيفة | 20 | | 20 | 30 | 70 | | 70 | |
| 18 | سرّي حرتاتى | 20 | | 20 | 30 | 70 | | 70 | |
| 19 | سرّي سافوره | 30 | | 20 | 30 | 80 | | 80 | |
| 20 | يسر الأمر | 20 | | 30 | 20 | 70 | | 70 | |
| **مجموع القيمة** | | |  | | | | **1370** | | **1370** | |

تقدير النتائج :

|  |  |
| --- | --- |
| النتائج | البيان |
| 100-80 | جيّد جدا |
| 79-60 | جيّد |
| 59-40 | مقبول |
| 39-10 | ضعيف |

البيان : نتائج اﻷخير= النقاط اﻹكتسابة X 100

النقاط اﻷقصى (100)

ومن البيانات في جدول رقم 03 حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي/ اﻷخير في الفصل التجريبي وهو1370 من 20 تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو 40 وأكبرها هو 100 .

**2 ) الفصل الضابط**

لمعرفة قدرة الطلاب بدون تطبيق طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) في الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإ سلامية كرامات واتو سيرانج ونتائجهم المحصولة:

**جدول رقم 04**

نتائج الاختبار القبلي/الأول

للفصل الضابط

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **ﺇسم التلاميذ** | **الاختبار القبلي** |
| 1 | أحمد حنيفي | 60 |
| 2 | أمطار أطعالله | 70 |
| 3 | أني سوسيلاوتي | 40 |
| 4 | الفى يسري | 40 |
| 5 | عصيبي | 30 |
| 6 | بيّنه | 60 |
| 7 | آبوك | 40 |
| 8 | خير الأنام | 80 |
| 9 | خليله | 70 |
| 10 | إلهام مولانا | 70 |
| 11 | إسماوتي | 60 |
| 12 | محمد إقبل الهدى | 80 |
| 13 | نساء ليلة البدرية | 50 |
| 14 | نوفينتي | 30 |
| 15 | نور العلوم | 80 |
| 16 | ستي فاطمة | 20 |
| 17 | ستي رحموتي | 70 |
| 18 | سرّي فبرينتي | 60 |
| 19 | ترمذي | 40 |
| 20 | يونيتا | 60 |
| **مجموعة القيمة** | | 1110 |

ومن البيانات في جدول رقم 04 حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل الضابط وهو 1110 من 20 تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي/ الأول في الفصل الضابط هو 20 وأكبرها هو 80.

**جدول رقم 05**

نتائج الاختبار البعدي/الأخر

للفصل الضابط

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **اسم التلاميذ** | **مجال التقويم** | | | | **مجموع النتائج** | **النتائج** | |
| **مخارخ**  **الحروف** | **الفصاحة** | **فهم**  **المفردات** | |
| **30** | **30** | **40** | |
| 1 | أحمد حنيفي | 20 | 10 | 20 | | 50 | 50 | |
| 2 | أمطار أطعالله | 30 | 20 | 10 | | 60 | 60 | |
| 3 | أني سوسيلاوتي | 10 | 10 | 10 | | 30 | 30 | |
| 4 | الفى يسري | 10 | 10 | 10 | | 30 | 30 | |
| 5 | عصيبي | 20 | 20 | 10 | | 50 | 50 | |
| 6 | بيّنه | 20 | 20 | 20 | | 60 | 60 | |
| 7 | آبوك | 20 | 10 | 10 | | 40 | 40 | |
| 8 | خير الأنام | 20 | 20 | 20 | | 60 | 60 | |
| 9 | خليله | 20 | 20 | 10 | | 50 | 50 | |
| 10 | إلهام مولانا | 20 | 20 | 20 | | 60 | 60 | |
| 11 | إسماوتي | 30 | 20 | 20 | | 70 | 70 | |
| 12 | محمد إقبل الهدى | 30 | 30 | 30 | | 90 | 90 | |
| 13 | نساء ليلة البدرية | 20 | 10 | 20 | | 50 | 50 | |
| 14 | نوفينتي | 10 | 10 | 10 | | 30 | 30 | |
| 15 | نور العلوم | 20 | 30 | 20 | | 70 | 70 | |
| 16 | ستي فاطمة | 10 | 10 | - | | 20 | 20 | |
| 17 | ستي رحموتي | 20 | 20 | 20 | | 60 | 60 | |
| 18 | سرّي فبرينتي | 30 | 20 | 20 | | 70 | 70 | |
| 19 | ترمذي | 10 | 10 | 10 | | 30 | 30 | |
| 20 | يونيتا | 20 | 20 | 20 | | 60 | 60 | |
| **مجموع القيمة** | |  | | | **1040** | | | **1040** |

تقدير النتائج :

|  |  |
| --- | --- |
| النتائج | البيان |
| 100-80 | جيّد جدا |
| 79-60 | جيّد |
| 59-40 | مقبول |
| 39-10 | ضعيف |

البيان : نتائج اﻷخير= النقاط اﻹكتسابة X 100

النقاط اﻷقصى (100)

ومن البيانات في جدول رقم 05 حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير في الفصل الضابط وهو 1040من 20تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي هو 20 وأكبرها هو 90.

**جدول رقم 06**

نتائج الاختبار عن سيطرة المفردات العربية قبل استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **ﺇسم التلاميذ** | **اﻹختبار القبلي** | **اﻹختبار البعدي** |
| 1 | أحمد سوتجا | 40 | 70 |
| 2 | أريس منندار | 40 | 80 |
| 3 | فكر أمام | 30 | 50 |
| 4 | فرمنشية هديةالله | 60 | 90 |
| 5 | إذا فاريدا | 40 | 40 |
| 6 | خير الأمام | 70 | 70 |
| 7 | خير النساء | 40 | 40 |
| 8 | قمر الزمان | 80 | 80 |
| 9 | لقمان | 40 | 70 |
| 10 | لقمان الحكيم | 50 | 100 |
| 11 | محمد رفقي | 60 | 50 |
| 12 | محمودي | 70 | 80 |
| 13 | موادّة | 40 | 50 |
| 14 | نور ليلي | 50 | 40 |
| 15 | ريكي وحيودي | 80 | 90 |
| 16 | رفية | 70 | 80 |
| 17 | ستي خفيفة | 60 | 70 |
| 18 | سرّي حرتاتى | 60 | 70 |
| 19 | سرّي سافوره | 80 | 80 |
| 20 | يسر الأمر | 60 | 70 |
| **مجموع القيمة** | | **1120** | **1370** |
| **المتوسطة** | | **56** | **68,5** |

ومن البيانات في جدول رقم 06 حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأوّل في الفصل التجريبي بمدرسة بني سمين المتوسطة الإ سلامية كرامات واتو سيرانج هو 1120 ومتوسطه 56، وأما مجموع القيمة للاختبارالبعدي/ الأخير 1370 هو ومتوسطه 68,5. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

**جدول رقم 07**

**نتائج الاختبار عن سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الفصل الضابط بدون استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **ﺇسم التلاميذ** | **اﻹختبار القبلي** | **اﻹختبار البعدي** |
| 1 | أحمد حنيفي | 60 | 50 |
| 2 | أمطار أطعالله | 70 | 60 |
| 3 | أني سوسيلاوتي | 40 | 30 |
| 4 | الفى يسري | 40 | 30 |
| 5 | عصيبي | 30 | 50 |
| 6 | بيّنه | 60 | 60 |
| 7 | آبوك | 40 | 40 |
| 8 | خير الأنام | 80 | 60 |
| 9 | خليله | 70 | 50 |
| 10 | إلهام مولانا | 70 | 60 |
| 11 | إسماوتي | 60 | 70 |
| 12 | محمد إقبل الهدى | 80 | 90 |
| 13 | نساء ليلة البدرية | 50 | 50 |
| 14 | نوفينتي | 30 | 30 |
| 15 | نور العلوم | 80 | 70 |
| 16 | ستي فاطمة | 20 | 20 |
| 17 | ستي رحموتي | 70 | 60 |
| 18 | سرّي فبرينتي | 60 | 70 |
| 19 | ترمذي | 40 | 30 |
| 20 | يونيتا | 60 | 60 |
| **مجموع القيمة** | | **1110** | **1040** |
| **المتوسطة** | | **55,5** | **52** |

ومن البيانات في جدول رقم 07 حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل الضابط بمدرسة بني سمين المتوسطة الإ سلامية كرامات واتو سيرانجهو **1110** ومتوسطه **55,5**، وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير **1040** وهو ومتوسطه **52**. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أصغر من نتائج القبلي.

1. **الواقعية عن استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) في الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإسلامية كرامات واتو سيرانج**

لمعرفة نجاح استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) في الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإ سلامية كرامات واتو سيرانج، نظرت الباحثة بالملاحظة احوال المدرسة لمراقبة عملية التعليم واﻷنشطة مما يعلمه التلاميذ مع المدرسة أثناء التعلم. الملاحظة أنشطة المدرسة البيانات المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم باستخدام طريقة تبادل المعلومات كما يلي :

**جدول رقم 01**

أوراق ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم باستخدام طريقة تبادل المعلومات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اﻷرقام** | **الظواهر الملحوظة** | **نعم** | **لا** |
| **1** | **المقدمة:**  أ. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام والبسملة. |  |  |
| ب. عملت المدرّسة اﻹدراك بالترابط. |  |  |
| ج. اعطت المدرّسة الدوافع للتلاميذ. |  |  |
| د. شرحت المدرّسة الدرس مع  طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) |  |  |
| **2** | **اﻷنشطة الرئيسية:**   1. يعطى المدرّسة الفرصة للطلاب لبحث الزّاوج. |  |  |
| 1. يُقبل الطلاب البطاقة من المدرّسة وعنده المفردات المتقرقات. |  |  |
| 1. احد البطاقة فى كل الطلاب. |  |  |
| 1. يعطى المدرّسة القت للطلاب لحفظ المفردات المقبل التى تلقى المدرّسة على الزاوج. |  |  |
| 1. تدعو المدرّسة لإبتداء تبادل المعلومات. |  |  |
| 1. يبداء الطلاب تبادل المعلومات بالزواج الأولى ثم يعطى المدرّسة الامر لتبديل الزاوج الثاني على التوالى. |  |  |
| 1. يكتب الطلاب المفردات ماينال الطلاب من أصدقائه. |  |  |
| **3** | **اﻹختتام**  أ. يلقي التلاميذ المفردات ما نال من اصدقائه و يشرح معنها. |  |  |
| ب. تعطى المدرّسة التقييم. |  |  |
| ج. اﻹختتام بالدعاء والسلام. |  |  |

الملاحظة السابقة من المدرسّة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة التعليم مع التلاميذ باستخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) فكانت دلت أنّ التعليم ناجح.

1. **الواقعية عن أثر استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإسلامية كرامات واتو سيرانج**

لمعرفة أثر استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) فيسيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإسلاميةكرامات واتو سيرانج بعد استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة باختبار "ت".

وأما الخطوات في اختبار "ت" كما يلي :

1. احتساب مجموع النقاط (Skor)لنيل المتوسط والانحراف الانحداري

بعون الجدول اﻹحصائي اﻵتية:

**جدول رقم 08**

نتائج الاختبار عن سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإسلاميةكرامات واتو سيرانج في الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) والفصل الضابط الذي لايستخدمها

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **مجموع النقاط** | | **س1** | **س2** | **س21** | **س22** |
| **س1** | **س2** |
| 1 | 70 | 50 | 1,5 | 2- | 2,25 | 4 |
| 2 | 80 | 60 | 11,5 | 8 | 132,25 | 64 |
| 3 | 50 | 30 | 18,5- | 22- | 342,25 | 484 |
| 4 | 90 | 30 | 21,5 | 22- | 462,25 | 484 |
| 5 | 40 | 50 | 28,5- | 2- | 812,25 | 4 |
| 6 | 70 | 60 | 1,5 | 8 | 2,25 | 64 |
| 7 | 40 | 40 | 28,5- | 12- | 812,25 | 144 |
| 8 | 80 | 60 | 11,5 | 8 | 132,25 | 64 |
| 9 | 70 | 50 | 1,5 | 2- | 2,25 | 4 |
| 10 | 100 | 60 | 31,5 | 8 | 992,25 | 64 |
| 11 | 50 | 70 | 18,5- | 18 | 342,25 | 324 |
| 12 | 80 | 90 | 11,5 | 38 | 132,25 | 1444 |
| 13 | 50 | 50 | 18,5- | 2- | 342,25 | 4 |
| 14 | 40 | 30 | 28,5- | 22- | 812,25 | 484 |
| 15 | 90 | 70 | 21,5 | 18 | 462,25 | 324 |
| 16 | 80 | 20 | 11,5 | 32- | 132,25 | 1024 |
| 17 | 70 | 60 | 1,5 | 8 | 2,25 | 64 |
| 18 | 70 | 70 | 1,5 | 18 | 2,25 | 324 |
| 19 | 80 | 30 | 11,5 | 22- | 132,25 | 484 |
| 20 | 70 | 60 | 1,5 | 8 | 2,25 | 64 |
| **مجموع** | **1370** | **1040** |  | | 6055 | 5920 |
| **متوسط** | **68,5** | **52** | 302,75 | 296 |

ومن البيانات في جدول رقم 08 حصلت الباحثة على مجموع النقاط للاختبار الأخير في الفصل التجريبي هو 1370 ومتوسطه هو 68,5. وفي الفصل الضابط هو 1040 ومتوسطه هو 52 .

فالمتوسط كما يلي :

1 . حساب المتوسط (*Mean*) (مت)بالمعادلة :

(مت1 مت2)

مت1 = مج س1 = 1370 = 68,5

ن1 20

مت2= مج س2 = 1040 = 52

ن2 20

2. تعيين درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:

(ع1 ع2)

ع1= مج س21 = 6055 ن1 20

= 302,75

ع1= 17,39

ع2= مج س22 = 5920

ن2 20

= 296

ع2= 17,20

3. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

(س5 مت1، س5 مت2)

س5 مت1= ع1 = 17,39

ن1-1 20-1

= 17,39

19

س5مت1 = 17,39 = 3,99

4,35

س5مت2 = ع2 = 17,20

ن2-1 20-1

= 17,20

19

س5مت2 = 17,20 =3,95

4,35

4. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

س5 مت1– مت2 = س5مت21 + س5مت22

س5 مت1– مت2 = 23,99+ 23,95

= 15,92+ 15,60

= 31,52

= 5,61

5. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

ت5 = مت1– مت2

س5مت1– مت2

= 1370–1040 = 330

5,61 5,61

ت5 = 58,82

6. حساب الدرجة الحرية بالمعادلة:

دك = (ن1 + ن2) – 2

= (20 + 20) – 2

= 40– 2

= 38

واعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة الحرية) =38. فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي مستوى الدلالية 5% تحصل قيمة "ت" الجدولية = 2,01.

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:

1 ) إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) فيه أثر إيجابي موثوق في سيطرة التلاميذ على المردات العربية.

2 ) إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، والفرضية البدلية (Ha) مردودة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية أثر بين تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) ليس فيه أثر إيجابي موثوق في سيطرة التلاميذ على المردات العربية.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسابية هي 58,82 أكبر من "ت" الجدولية (5% =2,01). فالفرضية الصفرية مردودة، والفرضية البدلية مقبولة بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) يوجد أثر كبيرا في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.