**الباب الثالث**

**مناهج البحث**

1. **ميدان البحث وموعده**

الميدان الذي اختارها الباحثة لهذا البحث هو المدرسة باني سمين المتوسطة الإسلامية كرمات واتو سيرانج. البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لهذا البحث متوفرة في تلك المدرسة، وهناك مشاكل في مهارات اللغة العربية وخاصة في سيطرة المفردات العربية. فجربت الباحثة استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) لتحليل مشاكل التلاميذ في سيطرة المفردات العربية. اختارت الباحثة هذه الطريقة ﻷن مدرس اللغة العربية لم يستخدمه في تدريس المفردات.وقامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ٩ من أغسطس حتى 21 من نوفمبر 2017م.

**ب. مجتمع البحث وعينته**

مجتمع البحث هو جميع اﻷفراد أو اﻷشخاص الذين يشكّلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث يسعى الباحثة أن يعمّم عليها نتائج الدراسة. ومجتمع البحث في هذ البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثاني من مدرسة بني سمين المتوسطة الإ سلامية كرامات واتو سيرانج الذي يبلغ عددهم إلى 40 تلميذا الذي يشتمل على فصلين، من الفصل التجريبي ومن الفصل الضابط. والعينة هي تعرف على انها جزء من مجتمع الدراسة تمثلة من الحيث الخصائص والصفات وبالتالي تغني الباحثة عن دراسة كل وحدات مجتمع الدراسة.[[1]](#footnote-1)

وأخذت الباحثة عينة البحث يعين 40 تلميذا تتكون من الفصل السمين (أ) بعدد 20 تلميذا جعل الباحثة الفصل التجريبي والفصل السمين (ب) بعدد 20تلميذا جعل الباحثة الفصل الضابط.

**ج. طريقة البحث**

وطريقة البحث هي الطريقة التي تستخدم بها الكاتبة للحصول على الأغرض الرجوة. وأما طريقة البحث في هذا البحث فهي الطريقة التجريبية وهي العلم بالحقائق إما أن يكون مشاهدتها أو بإخصاء هذه الظواهر أمامنا للتجربة.[[2]](#footnote-2)

قال إبراهيم أن المنهج التجريبي أحد المناهج العلمية التي يستعملها الباحث لاختار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تجيد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.[[3]](#footnote-3)في هذه البحث تجرب الباحثة طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.

تعبر الباحثة بهذا الشكل الآتية :

ت : الفصل التجريبي *(Experiment Class)*

ض : الفصل الضابط*(Control Class)*

س : علاج *(Treatment)*

ص۱، ص۲: إختبار قبليا *(Pretest)*

ص۳، ص ٤ : إختبار بعديا *(Postest)[[4]](#footnote-4)*

**د. أساليب جمع البيانات**

أما اﻷساليب المستعملة لجمع البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

1. الملاحظة

الملاحظة هي أحد أساليب تقويم التواصل الرياضي لدى التلاميذ، حيث يتم ملاحظة التلاميذ أثناء ممارستهم للمهام الرياضية المسندة ﺇليهم والوقوف على مستوى التواصل الرياضي لديهم، فطريقة الملاحظة تعتمد على رؤية أو سماع المعلم لما يلاحظة، ولا تعتمد على استجابات من التلميذ، ولكن يحصل عليها المعلم بنفسه عن ملاحظة سلوك العينة.[[5]](#footnote-5) والملاحظة تعني التتبع المباشر لعبد أو أكثر من أبعد الظاهرة التي يسعى الباحث لدراستها، وذلك عن طريق الحواس وحدها،أو مع أدوات مساعدة.

أما الملاحظة التى قامت بها المدرّس اللغة العربية فهي ملاحظة عنأثر استخدام طريقة تبادل المعلومات (Take and Give) في سيطرة التلاميذ على المفردات العربيةفي الصف الثاني من مدرسة بني سمين المتوسطة الإ سلامية كرامات واتو سيرانج.

2. المقابلة

المقابلة هي أحد اﻷدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسية.[[6]](#footnote-6) وتحصل المقابلة على البيانات من مدرسي اللغة العربية ومن طلاب الصف الثاني بمدرسة بني سمين المتوسطة الإ سلامية كرامات واتو سيرانج عن تدريس اللغة العربية وخاصة في سيطرة الفردات العربية.

3. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات التى تقدم للفرد لاستثارة استجابات تكون أساسا ﻹعطاء الفرد درجة رقمية، وهذه الدرجة القائمة على عينة ممثلة لسلوك الفرد، تعتبر مؤشرا للقدر الذي يمتلكه الفرد من الخاصية التى يقيسها الاختبار.[[7]](#footnote-7) وقدمت الباحثة اختبارين للطلاب،أولا اختار قبلي (Pretest) وهو الاختبار الذي طرحه المدرس إلى الطلاب قبل بداية تعليم اللغة العربية بمدرسة بني سمين المتوسطة الإ سلامية كرامات واتو سيرانج للفصل المجرب والفصل الضابط للتعرف على نجاح استراتيجية المستخدم قبلها. والثاني اختبار بعدي (Postest) ومن عملية الاختبار البعدي (Postest) نستطيع أن نعرف هل هناك أثر في استخدامطريقة تبادل المعلومات (Take and Give)في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية.

**ه. فرضية البحث**

الفرضية هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهاية عن أسئلة البحث التيقد أكدت في شكل الأسئلة. يقال المؤقت، لأن الإجابة تؤسس على النظريةالمناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصلت من تحصيل جمع البيانات. والفرضية هي تخمين ذكي وتفسير محتمل يتم بواسطته ربط اﻷسباب بالمسببات كتفسير مؤقت للمشكلة أو الظاهرة المدروسة.[[8]](#footnote-8)

تقرير الفرضية الخيارية (Ha)والفرضية الصفرية (Ho)كما يلي:

**الفرضية الصفرية**

**الفرضية الخيارية**

الفرضية الأصلية

هناك لاتوجد أثر استخدام طريقة تبادل المعلومات في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة باني ثامن المتوسطة الإسلامية كرماتواتو سيرانج.

الفرضية البديلة

هناك توجد أثر استخدام طريقة تبادل المعلومات في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة باني ثامن المتوسطة الإسلامية كرماتواتو سيرانج.

ولتسهيل هذا الاختبار، قدمت الباحثة الفرضية الصفرية التي تدل على وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و(ت)الجدولية في مستوى الدلالة15%مع التعيين: إذا كانت قيمة (ت) الحسابيةأكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، فالفرضية الصفرية مردودة وتلكتدل على أن بين المتغيرين أثر دال. وإذا كانت قيمة (ت) الحسابية أصغر منقيمة (ت) الجدولية، فالفرضية الصفرية مقبولة وتلك تدل على أن بينالمتغيرين لا توجد أثرا.

**و. تحليل البيانات**

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها الكاتبة عن الاختبار القبلى والاختبار البعدي من الاستراتيجية المؤداه، البيانات الكمية حصلت عن الاستبيان المملوء بالطلاب حول الاستراتيجية المجرّب. بناء على نوع هذه البيانات فلابد من استعمال تحليلين هما تحليل منطقي وتحليلى إحصائى فهو مستخدم لتحليلى البيانات النوعية، وأما التحليل الإحصائى فهو مستخدم لتحليل البيانات الكمية، وذلك على الخطوات الاتية:

1 ) تحليل البيانات الكمية (*analisis data kuantitatif*)

من البيانات الكمية التي حصلت عليها الباحثةمن الاحتبار قبليا (*Pretest*)كان أم الاحتبار بعديا (*Postest*) حول استخدام طريقة تبادل المعلومات فحللها عن طرق الرموز التالي:

أ). حساب المتوسطة (مت) ((*Mean*بالمعادلة:[[9]](#footnote-9)

مت = مج ت س

ن

ب). حساب درجة الانحراف المعياري (*Score Standart Deviation*) بالمعادلة:

ع = مج س 2

ن

ج). حساب درجة الأخطاء المعيارية (*Standart Erorr Mean*)

بالمعادلة:[[10]](#footnote-10)

س 5 مت = ع 1

ن1 – 1

د). حساب درجة فروق اﻷخطاء المعيارية (*StandartErorr Differential*) بالمعادلة :

س 5 مت 1 – مت 2= س 5 مت12 + س 5 مت22

ه). اختبار فروض المقارنة ( (toبالمعادلة:

ت5 = مت1 – مت

س5 مت1 – مت2

و). حساب الدرجة الحرية (*Degress Of Freedom*) بالمعادلة:

دك : (ن1+ ن2)-2

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي:

1 . إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تبادل المعلومات في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في مدرسة باني سمينالمتوسطة الإسلامية كرمات واتو سيرانج فيها أثر كبير على سيطرة المردات العربية التلاميذ.

2 . إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الأصلية مقبولة، والفرضية البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تبادل المعلومات في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية في مدرسة باني سمين المتوسطة الإسلامية كرمات واتو سيرانج ليست فيها أثر على سيطرة المردات العربية التلاميذ

1. حسين فرحان رمزون٬*قراءت في اساليب البحث العلمي*٬ (عمان – دار حنين: 1995 )٬ ص. 61 [↑](#footnote-ref-1)
2. محمد توهل فايز عبد السعيد. **كيف تكتب بحثا** (الكويت: مكتب الفلاح، ۱٩٨٨م) ص. ٦٠ [↑](#footnote-ref-2)
3. إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية،* (القاهرة : مكتبة الشروف الدولية، 2007 )، 144. [↑](#footnote-ref-3)
4. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010) h. 12 [↑](#footnote-ref-4)
5. سهاد فخري عادل النحال٬*أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة معا على تنمية مهارات التواصل ودافع اﻹنجاز في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع اﻷساسي بغزة*٬ (الجامعة اﻹسلامية – غزة شنون البحث العلمي والدراسات العليا كلية التربية ماجستير المناهج وطرق التدريس٬أبريل 2016 م – ربيع الثاني 1437 ه) ص. 66 [↑](#footnote-ref-5)
6. إبراهيم البيومي غانم٬المراجع السابق٬ ص. 99 [↑](#footnote-ref-6)
7. رجاء محمد أبو علام٬*مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*٬ (القاهرة: دار النشر للجامعات٬ 2007) ص. 386 [↑](#footnote-ref-7)
8. محمد المبعوث٬*المنهج التجريبي (التمهيدي-المثالي-شبه التجريبي)*٬ (المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة الامام محمد بن سعود اﻹسلامية الرياض- عمادة الدراسات العليا كلية العلوم اﻹجتماعية قسم اﻹدارة والتخطيط التربوي)٬ ص.18 [↑](#footnote-ref-8)
9. Anas Sudjiono***,*** *Pengantar Statistic Pendidikan,* (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2011), . 85 [↑](#footnote-ref-9)
10. نفس المراجع [↑](#footnote-ref-10)