

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 27 September 2018

Ulfah Zulfaidah  
NIM 142101773

## ABSTRAK

**Ulfah Zulfaidah. NIM 142101773.** Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SMA Plus Malnu Pusat Menes Pandeglang)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya penguasaan guru dalam menggunakan model pembelajaran, peserta didik menerima pelajaran hanya dengan mendengarkan ceramah dari gurunya, mencatat dan mengerjakan tugas tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut berlangsung secara terus menerus dalam jangka waktu yang lama, sehingga menimbulkan perasaan bosan, dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran kurang optimal. Salah satu model pembelajaran yang berorientasi pada siswa adalah model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization*, merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang didalamnya terdapat beberapa kelompok kecil dengan kemampuan akademik yang heterogen, saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran, diskusi terjadi pada saat peserta didik mempertanyakan jawaban teman dalam satu tim

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *team asissted individualization*, mengetahui hasil belajar siswa, untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *team asissted individualization* terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain quasi eksperimen, teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes tulis, teknik pengambilan sample menggunakan *purposive sampling*.

Hasil penelitian yang diperoleh ini berdasarkan analisis uji beda terhadap dua kelompok penelitian bahwa diperoleh  $t_{hitung} = 17,12$  berada di luar interval  $-2,001 \leq t_{hitung} \leq 2,001$ , maka  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Simpulan yang diperoleh dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

**Kata Kunci:** *Team Assisted Individualization* dan Hasil Belajar



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN  
MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor	: -	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Skripsi	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n Ulfah Zulfaidah	UIN SMH Banten
	NIM 142101773	Di
		<i>Serang</i>

***Assalaamu'alaikum Wr. Wb.***

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Ulfah Zulfaidah, NIM: 142101773 yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization terhadap hasil belajar siswa Pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam (Studi di SMA Plus Malnu Pusat Menes Pandeglang)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

***Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.***

Serang, 24 Agustus 2018

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.**

NIP: 19650404 199303 1 002

**Dr. Wasehudin, M.SI.**

NIP. 19701217 200801 1 008

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(Studi di SMA Plus Malnu Pusat Menes Pandeglang)**

Oleh :

**Ulfah Zulfaidah**  
**NIM 142101773**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.**

NIP: 19650404 199303 1 002

**Dr. Wasehudin, M.SI.**

NIP. 19701217 200801 1 008

Mengetahui

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua

Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. H. Subhan, M.Ed.**

NIP: 19680910 200003 1 001

**Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.**

NIP. 19681205 200003 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi a.n Ulfah Zulfaidah, NIM : 142101773 yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SMA Plus Malnu Pusat Menes Pandeglang)*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 27 September 2018.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 27 September 2018

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

**Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag., M.Si.**

NIP.19771018 200112 2 001

Penguji I

**H. Hasbullah, M.Pd.**

NIDN. 2025107302

Penguji II

Anggota :

**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.**

NIP.19681117 199103 2 001

Pembimbing I

**Imroatun, S.Pd., M.Ag.**

NIP.19780614 201101 2 006

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.**

NIP. 19650404 199303 1 002

**Dr. Wasehudin, M.SI.**

NIP: 19701217 200801 1 008

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta Bapak Junaedi dan Ibu Rusmanah, serta kakak-kakak dan adik-adiku tersayang, yang selalu memberikan do'a dan motivasi serta bantuannya baik, secara moril maupun materil, hingga selesai skripsi ini.

## MOTTO

... يَرَفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)

Artinya: *Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan”* (QS. Al-Mujadilah 58 :11).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> TM. Hasbi Ash siddiqi, Dkk. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Jakarta: KEMENAG RI, 2012), 22.

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis, Ulfah Zulfaidah dilahirkan di Pandeglang, pada tanggal 20 Juni 1996. Tepatnya di Kananga, Kec. Menes. Orang tua penulis Bapak Junaedi dan Ibu Rusmanah.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SD 2 Kananga Menes Pandeglang lulus tahun 2008, MTs Mathla'ul Anwar Kananga Menes Pandeglang lulus tahun 2011, MA Mathla'ul Anwar Pusat Menes Pandeglang lulus tahun 2014, dan kemudian pada tahun 2014 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah berubah bentuk menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Wa-Shalaatu Wassalamu a'la Rasulillah. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam, yang tak pernah berhenti-hentinya memberikan pelajaran kepada kita tentang makna hidup. Dengan limpahan Rahmat dan Inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Sholawat dan salam, semoga senantiasa bersemayam indah teruntuk junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi contoh dari suri tauladan bagi kita semua hingga akhir zaman.

Dengan pertolongan Allah dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SMA Plus Malnu Pusat Menes Pandeglang)*

Melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasnuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar di lingkungan UIN SMH Banten.

2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Prof.Dr.H. E.Syarifudin, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr.Wasehudin, M.SI., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan bekal pengetahuan yang begitu berharga selama penulis kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Seluruh Civitas Akademika, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah membantu pelayanan administrasi selama perkuliahan dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.
7. Para Bapak dan Ibu guru di SMA Plus Malnu Pusat Menes dan staf yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan informasi bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Keluarga ku Bapak Junaedi dan Ibu Rusmanah, serta kakak-kakak dan adik-adik ku tercinta yang selalu memberikan do'a dan motivasi serta bantuannya baik secara moril maupun materil, hingga selesai skripsi ini
9. Sahabat dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis semoga seluruh bantuan dan motivasi yang disumbangkan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini menjadi amal shaleh serta mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari bentuk kesempurnaan, sehingga penulis menghargai kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa depan.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Serang, 24 Agustus 2018

Penulis

Ulfah Zulfaidah  
NIM 142101773

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PENGANTAR PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SIDANG MUNAQSAH.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR,     DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>13</b>

A. Kajian Teoretik.....	13
1. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	13
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	14
c. Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	15
d. Manfaat Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	17
e. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	17
f. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	19
g. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	23
2. Hasil belajar.....	24
a. Pengertian hasil Belajar.....	24
b. Klasifikasi Hasil Belajar.....	25
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	30
3. Pendidikan Agama Islam.....	31
a. Pengertian Agama Islam .....	31
b. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	33
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	34
B. Penelitian yang Relevan .....	35

C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	42
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
B. Metode Penelitian.....	44
C. Variabel Penelitian .....	47
D. Populasi dan Sampel .....	50
E. Instrument Penelitian.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Teknik Analisi Data .....	56
H. Hipotesis Statistik.....	65
<b>BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
A. Analisis Hasil Penelitian .....	66
B. Uji Persyaratan Analisis .....	92
C. Pengujian Hipotesis.....	101
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	102
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>104</b>
A. Simpulan.....	104
B. Saran-saran .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Jadwal Kegiatan Penelitian .....	44
Tabel 3.2	: Desain Penelitian .....	46
Tabel 3.3	: Kisi-Kisi Instrumen Variabel X .....	48
Tabel 3.4	: Kisi- Kisi Instrumen Variabel Y .....	49
Tabel 3.5	: Sampel Penelitian.....	51
Tabel 3.6	: Kriteria Validitas Instrumen Tes.....	58
Tabel 4.1	: Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.2	: Kelas Interval Pret Tes Eksperimen.....	75
Tabel 4.3	: Penolong Untuk Pengujian Normalitas Data Pre Test Pada Kelas Experimen .....	76
Tabel 4.4	: Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol	78
Tabel 4.5	: Kelas Interval Pre Test Kelas Kontrol .....	80
Tabel 4.6	: Penolong Untuk Pengujian Normalitas Data Pre Test Pada Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.7	: Tabel Distribusi Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.8	: Kelas Interval Post Tes Eksperimen .....	85
Tabel 4.9	: Penolong Untuk Pengujian Normalitas Data Post Test Pada Kelas Experimen .....	86
Tabel 4.10	: Distribusi Frekuensi Post Test Kelas Kontrol	88
Tabel 4.11	: Kelas Interval Post Test Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.12	: Penolong Pengujian Normalitas Data Post	

	Test Pada Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.13	: Uji Homogenitas Data Post Test Kelas Experimen dan Kontrol .....	93
Tabel 4.14	: Uji Homogenitas Data Pre Test Kelas Experimen dan Kontrol .....	97
Tabel 4.15	: Uji T Data Post Test.....	100



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Instrument Test.....	111
Lampiran 2 : Soal Pre Test.....	118
Lampiran 3 : Soal Post Test .....	121
Lampiran 4 : Soal Tes Uji Coba.....	124
Lampiran 5 : Kunci Jawaban.....	128
Lampiran 6 : Uji Validitas.....	129
Lampiran 7 : RPP Kelas Eksperiman .....	132
Lampiran 8 : RPP Kelas Kontrol.....	142
Lampiran 9 : Power Point Materi Pembelajaran .....	150
Lampiran 10 : Daftar Pre Tes Dan Post Test Kelas Eksperimen.....	152
Lampiran 11 : Daftar Pre Tes Dan Post Test Kelas Kontrol.....	153
Lampiran 12 : Lembar Kerja Peserta Didik .....	155
Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian.....	157
Lampiran 14 : Surat Keputusan Pembimbing .....	158
Lampiran 15 : Lembar Konsultasi Pembimbing .....	161
Lampiran 16 : Surat Telah Melakukan Penelitian.....	164
Lampiran 17 : Tabel Chi Kuadrat.....	167
Lampiran 18 : Tabel Nilai Distribusi T .....	168
Lampiran 19 : Tabel Normal .....	169
Lampiran 20 : Dokumentasi.....	170