

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN NARASI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
(PTK di Kelas V MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat Tangerang
Selatan)**

SKRIPSI

Diajukan Pada Program Dual Mode System Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Oleh :

JAMRONI HARSA MARTANIE
NIM :1329100778

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
2014 M/1436 H**

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
MATA PELAJARAN FIQIH TENTANG
ZAKAT MELALUI PENDEKATAN
SIMULASI PADA SISWA KELAS IV MI
ASSA'ADATUDDARAINI PAMULANG**

SKRIPSI

Diajukan Pada Program Dual Mode System Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Fakultas Tarbiyah dan Adab



Oleh
LUKRI NADIH
NIM : 0929100230

**PROGRAM DUAL MODE SISTEM JURUSAN
PGMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ADAB**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
“SULTAN MAULANA HASANUDDIN” BANTEN
2013 M/1434 H

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar ke sarjanaan yang saya terima maupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 1 Nopember 2014

Materai 6000

Jamroni Harsa Martanie
NIM. 1329100778

Abstrak

Nama: **Jamroni Harsa Martanie**, NIM :1329100778.

Judul skripsi: *Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Gambar (PTK di Kelas V MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat Tangerang Selatan).*

Kemampuan menulis siswa kelas V MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat yang masih rendah. Hal itu diketahui dari kegiatan pembelajaran pre test menulis karangan narasi siswa kelas V mencapai nilai rata-rata 57. Nilai rata-rata ini belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Indonesia kelas V yang ditetapkan sebesar 70.

Rumusan masalah dalam PTK ini adalah (1) Bagaimana aktivitas belajar siswa dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan media gambar? (2) Bagaimana kemampuan siswa kelas V MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat dalam menulis karangan narasi ketika menggunakan media gambar?

Tujuan penelitian adalah (1) untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan media gambar. (2) untuk mengetahui kemampuan siswa kelas V MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat dalam menulis karangan narasi ketika menggunakan media gambar. Masalah tersebut dipecahkan melalui Penelitian Tindakan.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen penelitian menggunakan tes, pedoman observasi, catatan lapangan, dan hasil diskusi dengan teman sejawat. Data diperoleh dari subyek penelitian yaitu 25 siswa, laki-laki 10 orang dan perempuan 15 orang.

Proses pembelajaran menulis karangan narasi dilakukan dengan bantuan media gambar. Proses pembelajaran pada siklus I terdiri atas satu pertemuan pembelajaran. Pertemuan pertama siswa berlatih menulis karangan narasi dengan bantuan media gambar dan membacanya di muka kelas. Siklus II terdiri atas satu pertemuan. Pertemuan pertama, siswa menulis karangan narasi dengan bantuan media gambar minimal dua paragraf.

Dengan pembelajaran seperti itu dapat diketahui keberhasilan PTK ini dari segi aktivitas siswa dan hasil belajar. Aktivitas siswa

mencapai nilai rata-rata 81 yang artinya sangat baik. Hasil belajar siswa mencapai keberhasilan 52 % yang tuntas belajar pada siklus I. Siklus II siswa yang tuntas sebesar 76%. Hasil positif ini menunjukkan PTK ini dapat dinyatakan berhasil.

ii

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : Skripsi
Perihal : *Usulan Ujian Skripsi Atas Nama Jamroni Harsa Martanie*

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin
di
Serang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Jamroni Harsa Martanie, NIM : 1329100778 yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Gambar (PTK di Kelas V MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat Tangerang Selatan)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam
Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikianlah atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima
kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

2014

Serang, 31 Oktober

Pembimbing

Uyu Mu'awwanah. M.Pd

NIP.197906132006042002

iii

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULISKAN DAN NARASI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
GAMBAR**

**(PTK di Kelas V Mi Miftahul Huda Cipayung Ciputat Tangerang
Selatan)**

Oleh:

JAMRONI HARSA MARTANIE

NIM :1329100778

Menyetujui
Pembimbing

Uyu Mu'awwanah, M.Pd

NIP.197906132006042002

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sistem

Madrasah Ibtidaiyah,

Ketua
Program Dual Mode
Pendidikan Guru

Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum.
M.Pd.

NIP. 19700103 200312 1 001
1 003

Drs. Agus Gunawan,

NIP. 19610514 198703

iv

PENGESAHAN

Skripsi atas nama Jamroni Harsa Martanie, NIM :
1329100778 yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Menulis
Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Gambar (PTK di Kelas
V MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat Tangerang Selatan)*, telah

diujikan dalam sidang Munaqasyah Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 17 Nopember 2014.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Nopember 2014
Sidang Munaqasyah

Serang, 17

Sekretaris
Ketua Merangkap Anggota
Anggota

Merangkap

Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
Gunawan, SE.

NIP : 196105141987031 003
197903162007101002

Andi

NIP :

Penguji I

Penguji II

Dra. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed.
M.Ag.

NIP :197006141997032001
198305242008012011

Siti Shalihah,

NIP :

Pembimbing

Uyu Mu'awwanah, M.Pd

NIP.197906132006042002

v

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

Ibunda tercinta Hj. Mursahih

Kakanda tercinta: Bahrin, HM, Entin Sunarsih

Adindaku: Dewi Sukarti, Budi Mulyawan, SA.g., Fathul bahri,
dan Khalid Abdul Azis, S.Pd.I

MO1

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

النَّعِيمِ جَنَّتُهُمْ الصَّالِحَاتِ وَعَمَلُوا أَمْنُوا الَّذِينَ إِنَّ

Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal-amal saleh, bagi mereka syurga-syurga yang penuh kenikmatan,
(Q.S. Luqmān 31:8)

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Tangerang pada tanggal 04 Maret 1967. Tepatnya di Kelurahan Ciputat Kecamatan Ciputat Kabupaten Tangerang. Orang Tua penulis Bapak H.M. Yasin dan Ibu Sun'ah memberi nama penulis Jamroni Harsa Martanie.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut; MI Miftahul Huda Cipayang Ciputat Kota Tangerang Selatan lulus tahun 1980, SMP Islamiyah Ciputat lulus tahun 1983, SMAN 70 Bulungan Jakarta Selatan lulus tahun 1986, Kuliah di STAISA Jakarta lulus tahun 2011 dan pada tahun 2013 masuk perguruan tinggi Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Dual Mode Sistem Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama ini penulis mengabdikan pada Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Cipayung Ciputat Tangerang Selatan sebagai tenaga pengajar.

viii

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya. Penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada pemimpin umat Nabi Muhammad SAW, para sahabat dan pengikut-pengikut beliau sampai akhir zaman.

Dalam penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan*

Menggunakan Media Gambar (PTK di Kelas V MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat Tangerang Selatan). Penulis menyadari masih banyak kekurangan. Namun berkat rahmat dan hidayah dari Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan PTK ini.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih atas bantuan dan dorongan yang diberikan kepada penulis, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H.E. Syibli Syarjaya, LML, MM. Rektor IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Ketua Program Dual Mode Sistem Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten . ix
4. Ibu Uyu Mua'wwanah, M.Pd., yang memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengajar dan mendidik penulis selama perkuliahan.

6. Kepala Madrasah dan seluruh Guru MI Miftahul Huda Cipayang Kota Tangerang Selatan yang mendukung dan membantu selama penulisan skripsi.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT., membalasnya dengan pahala yang berlimpah.Amiin.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.Amiin.

Serang, 1

Nopember 2014

Penulis

Jamroni Harsa

Martanie

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Pembahasan	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Kerangka Teori	8

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2. Kemampuan Menulis	19
3. Karangan Narasi	21
4. Media Gambar	24
5. Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
6. Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi	35
B. Kerangka Berpikir	36
C. Pengajuan Hipotesis	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Kancan Penelitian	40
1. Tempat Penelitian	40
2. Waktu Penelitian	40
3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	41
C. Subyek Penelitian	42
D. Pengumpulan Data	42
1. Sumber Data	42
2. Teknik Pengumpulan Data	43
3. Instrumen Pengumpulan Data	43
E. Indikator Kinerja Penelitian.....	44
F. Prosedur Penelitian.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	46
A. Hasil Penelitian	46

1. Deskripsi Siklus I.....	46
a. Perencanaan.....	46
b. Pelaksanaan.....	47
c. Observasi	50
d. Refleksi.....	53
2. Deskripsi Siklus II.....	53
a. Perencanaan	53
b. Pelaksanaan.....	54
c. Observasi	57
d. Refleksi	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP	61
A. Simpulan	61
B. Saran-saran	62

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Menyurat
2. Lembar Pengamatan
3. Lembar Evaluasi
4. Lembar Foto Pembelajaran

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabe 1 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar Bahasa Indonesia 1
	..... 5
Tabe 1 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian 4
	..... 0
Tabe 1 3.2	Tahap Penelitian Siklus I 4
	..... 1
Tabe 1 3.3	Tahap Penelitian Siklus II 4
	..... 1
Tabe 1 4.1	Hasil Belajar Pra Siklus..... 4
	..... 6
Tabe 1 4.2	Aktivitas Guru Siklus I 5
	..... 3
Tabe	Aktivitas Siswa Siklus I 5

1 4.3	.....					4
Tab	Hasil	Brlajar	Siklus	I		5
1 4.4	.....					6
Tab	Aktivitas	Guru	Siklus	II		6
1 4.5	.....					3
Tab	Aktivitas	Siswa	Siklus	II		6
1 4.6	.....					5
Tab	Hasil	Belajar	Siswa	Siklus	II	6
1 4.7	.....					7
Tab	Hasil	Belajar	Siklus	I	dan	II 6
1 4.8	.....					9

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Belajar Siklus I.....	
58	
Grafik 4.2 Hasil Belajar Siklus II	
68	

DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rajawali, 1990
- Arikunto, Suharsimi., *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006 cet., ke-2
- Arsyad, Azhar., *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011, Cet.ke-1
- Departemen Agama RI, *Landasan, Program dan Pengembangan Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah (MI)*, cet ke-2, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1996
- Departemen Pendidikan Nasional, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2008
- Hamalik, Oemar *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Hatimah, I., Susilana, R., dan Aedi, N. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: UPI Press, 2007
- Isriani Hardini , Isriani dan Puspitasari, Dewi., *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Yogyakarta: Familia, 2011
- Mulyasa, E. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009
- Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah (Revisi Mapenda*

KabupatenTangerang), Jakarta : BP. Mediatama Pustaka Mandiri, 2009

- Riyana, Cepi, *Media Pembelajaran Guru Madrasah dan Guru Pendidikan Islam Depag RI* Program Peningkatan ah, Direktorat Jenderal 101
- Solihatin, Etin., *Strategi Pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara, 2012, Cet.ke-2
- Suryosubroto, B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Tarigan, Henry Guntur, *Berbicara*, Bandung: Angkasa, 2008
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: PT Kloang Klede Putra Timur
- Usman, Moh Uzer., *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996



MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

Ad-Diyana

Jl. Otista No. 17 A RT 001/011 Sasak Tinggi Ciputat Kota Tangerang Selatan
Banten Kode Pos 15411 Telepon 021-7494110 NSM 111228030277

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI-MHC/ 100 / KM/X/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Abdul Razak, UM,BA.**
Jabatan : Kepala MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat
Alamat Madrasah : Jl. Cimandiri III RT 02/07 Cipayung Ciputat
Kota Tangerang Selatan Banten, Telp. 021
7432213

Menerangkan bahwa :

Nama : **Jamroni Harsa Martanie**
Jabatan : Mahasiswa
Perguruan Tinggi : IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Dual Mode Sistem Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
NIM : 1329100778
Alamat Rumah : Jl. Cimandiri RT 06/07 Cipayung Ciputat Kota
Tangerang Selatan Banten.

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian di MI Miftahul Huda
Cipayung Ciputat yang kami pimpin, untuk keperluan penyusunan Skripsi
dengan judul “*Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi
dengan Menggunakan Media Gambar (PTK di Kelas V MI Miftahul*

Huda Cipayung Ciputat Tangerang Selatan). ” Tanggal 1 Agustus 2014
– 30 Oktober 2014

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya oleh yang berkepentingan.

Kota Tangerang Selatan, 30 Oktober
2014

Kepala MI Miftahul Huda

Abdul Razak, UM., BA

DAFTAR TABEL

Halaman	
Table	Jadwal Kegiatan 4
1 1	Penelitian..... 4
Table	Aktivitas Kelompok Simulasi Zakat Harta Pada Proses
1 2	Pembelajaran Pra Siklus 5
	..... 4
Table	Aktivitas Kelompok Simulasi Zakat Fitrah Pada Proses
1 3	Pembelajaran Pra Siklus 5
	..... 5
Table	Nilai Rata-rata Aktivitas Pembelajaran Pra Siklus 5
1 4	..... 5
Table	Skor Hasil Belajar Tentang Zakat Pra 5
1 5	Siklus..... 6
Table	Nilai Hasil Belajar Tentang Zakat Pra Siklus 5
1 6	..... 8

Tab	Interpretasi	Hasil	Analisa	Data	1	6
17	.....					6
Tab	Aktivitas Kelompok panitia Zakat Harta			Pertemuan	1	6
18	Siklus 1					6
Tab	Aktivitas Kelompok panitia Zakat Harta			Pertemuan	2	6
19	Siklus 1					7
Tab	Aktivitas Kelompok Muzaki			Pertemuan	1	Siklus 6
110	1.....					7
Tab	Aktivitas Kelompok Muzaki			Pertemuan	2	Siklus 6
111	1.....					8
Tab	Aktivitas Kelompok Mustahik			Pertemuan	1	Siklus 6
112	1.....					8
Tab	Aktivitas Kelompok Mustahik			Pertemuan	2	Siklus 6
113	1.....					9
Tab	Nilai Aktivitas Pertemuan 1 dan 2			Siklus	Pertama	6
114	.....					9
Tab	Skor Hasil Belajar Temtang Zakat			Siklus		7
115	Pertama.....					0
Tab	Nilai Hasil Belajar Siswa			Siklus	Pertama	7
116	.....					2
Tab	Aktivitas Kelompok Panitia Penerima Zakat			Pada		
117	Pertemuan		1	Siklus		8
	Kedua.....					1
Tab	Aktivitas Kelompok Panitia Penerima Zakat			Pada		
118	Pertemuan		2	Siklus		8
	Kedua.....					2
Tab	Aktivitas Kelompok Panitia Penyalur Zakat			Pada		
119	Pertemuan		1	Siklus		8
	Kedua.....					2
Tab	Aktivitas Kelompok Panitia Penyalur Zakat			Pada		

1 20	Pertemuan	2	Siklua	8
	Kedua.....			3
Tabe	Aktivitas Kelompok Muzaki (Harta) pada Pertemuan 1			8
1 21	Siklus			8
	Kedua.....			3
			
Tabe	Aktivitas Kelompok Muzak	la	Pertemuan 1	
1 22	Siklus	xiv		8
	Kedua.....			4
			
Tabe	Aktivitas Kelompok Muzaki (Beras Fitrah) Pada			
1 23	Pertemuan	2	Siklus	8
	Kedua.....			4
Tabe	Aktivitas Kelompok Muzaki (Uang Fitrah) Pada			
1 24	Pertemuan	2	Siklus	8
	Kedua.....			5
Tabe	Aktivitas Kelompok Mustahik (A) Pada Pertemuan 1			
1	Siklus			8
2	Kedua.....			5
5	.....		
Tabe	Aktivitas Kelompok Mustahik (A) Pada Pertemuan 1			
1 26	Siklus			8
	Kedua.....			6
			
Tabe	Aktivitas Kelompok Mustahik (B) Pada Pertemuan 1			
1 27	Siklus			8
	Kedua.....			6
			
Tabe	Aktivitas Kelompok Mustahik (B) Pada Pertemuan 2			
1 28	Siklus			8
	Kedua.....			7
			
Tabe	Nilai Aktivitas Pembelajaran Pertemuan 1 dan 2 Siklus			8
1 29	II.....			7
Tabe	Skor Hasil Belajar Siswa Siklus			8
1 30	Kedua.....			8

Tab	Nilai Hasil Belajar Siklus Kedua	9
131	.....	0
Tab	Nilai Proses Belajar Mengajar dan Hasil Belajar Pra Siklus.....	9
132	.....	4
Tab	Nilai Proses Belajar Mengajar Siklus I dan II	9
133	.....	5
Tab	Nilai Hasil Belajar Siklus I dan II	9
134	.....	6
Tab	Hasil PTK	9
135	.....	7

Ab ^{xv}

Nama: **Lukri Nadih**, NIM : 0929100250. Judul skripsi: **Upaya Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih tentang Zakat Melalui Pendekatan Simulasi Pada Siswa Kelas IV MI Assa'adatuddarain I Pamulang.**

Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang salah satu ruang lingkungannya mempelajari fiqih ibadah tentang zakat. Dalam peraturan Menteri Agama nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Isi untuk MI dijelaskan fiqih ibadah tentang zakat yang terdiri atas zakat harta dan zakat fitrah, materi ajarnya tersirat dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Fiqih kelas IV MI semester I

Berdasarkan pengalaman mengajar Fiqih khususnya kompetensi zakat, di kelas IV MI Assa'adatuddarain I Pamulang, sebagian besar siswa mengalami kesulitan memahami materi tata cara zakat. Siswa diberi pemahaman tentang tata cara zakat melalui proses pembelajaran secara teori dengan metode yang kurang dapat mengaktifkan siswa. Sehubungan dengan itu guru Fiqih mengadakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan yang diharapkan dapat mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan pendekatan simulasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV MI Assa'adatuddarain I Pamulang melalui proses pembelajaran yang menerapkan pendekatan simulasi yang didukung oleh strategi, metode, dan teknik pembelajaran aktif dan menyenangkan.

Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen penelitian menggunakan tes, pedoman observasi, catatan lapangan, dan hasil diskusi dengan kolaborator. Data diperoleh dari subyek penelitian yaitu 36 siswa. Hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran Fiqih dapat meningkat melalui penerapan metode simulasi. Hal ini dapat dilihat dari nilai akhir Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri atas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa siklus kesatu dan siklus kedua yaitu mencapai nilai rata-rata 84. Hasil ini jika dikonsultasikan dengan penafsiran penilaian termasuk sangat baik. Dan setelah diperbandingkan dengan nilai rata-rata proses pembelajaran dan hasil belajar pra siklus yang mencapai nilai rata-rata 61. Selain itu terjadinya peningkatan kualitas proses belajar mengajar dari pra siklus (61), siklus I (86), siklus II (94). Dan terjadinya peningkatan nilai hasil belajar dari pra siklus (60), siklus I (70), dan siklus II (85) Maka dengan rata-rata nilai PTK 84, ini melampaui nilai pra siklus tersebut. Dengan demikian PTK ini dapat dinyatakan berhasil dengan hasil sangat baik. Dan dapat disimpulkan

metode simulasi dapat meningkatkan pemahaman dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar materi tata cara zakat.

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI-AD/ /KM/I/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **M. Jalaluddin, S.,S.Ag**

Jabatan : Kepala MI Ad-Diyanah Ciputat

Alamat Madrasah : Jl. Otista No 17 A RT 001/011 Sasak Tinggi Ciputat
Kota Tangerang Selatan

Menerangkan bahwa :

N a m a : Ibnu Rusydi
Jabatan : Guru
NIM : 0929100170
Alamat : Jl. Otista No 17 A RT 001/011 Sasak Tinggi Ciputat
Kota

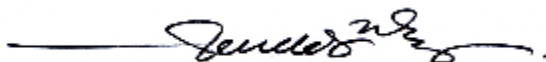
Kota Tangerang Selatan

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian di MI Ad-Diyannah Ciputat kami pimpin, untuk keperluan penyusunan Skripsi dengan judul “*Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelas IV MI Ad-Diyannah Ciputat Kota Tangerang Selatan Banten.*” Tanggal 17September 2012 – 31 Januari 2013.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya oleh yang berkepentingan.

Kota Tangerang Selatan, - 01- 2013

Kepala MI Ad-Diyannah



M. Jalaluddin S.,S.Ag

LEMBAR PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN

Hari Tanggal :
Siklus ke :

Pertemuan ke:
Permasalahan:

NO	NAMA KELOMPOK DAN ANGGOTA	KETERAMPILAN PROSES				
A	Kelompok 1					
1.						
2.						
3.						
B	Kelompok 2					
1.						
2.						
3.						
C	Kelompok 3					
1.						
2.						
3.						
4.						
D	Kelompok 4					
1.						
2.						
3.						

4.						
----	--	--	--	--	--	--

Keterangan 10-50 = D = kurang
51-65 = C = cukup
66-80 = B = Baik
81-100=A= Sangat Baik

Ciputat,

.....2012

Peneliti

Suhaelah

LEMBAR CATATAN HASIL DISKUSI

Hari Tanggal :
Siklus ke :

Pertemuan ke:
Permasalahan:

NO	NAMA KELOMPOK DAN ANGGOTA	TOPIK				
		Keterampilan Proses	Keaktifan	Perhatian	Pemahaman	Refleksi
A	Kelompok 1					
1.						
2.						
3.						
4.						
B	Kelompok 2					
1.						
2.						
3.						
4.						

C	Kelompok 3					
1.						
2.						
3.						
4.						
D	Kelompok 3					
1.						
2.						
3.						
4.						

Keterangan 10-50 = D = kurang , 51-65 = C = cukup, 66-80 = B = Baik

81-100=A= Sangat Baik

Ciputat,2012
Peneliti

Suhaelah

LEMBAR ANGGKET PTK FIQIH

NAMA : KELAS :VI HARI/TANGGAL
:.....

1. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran pengertian, syarat dan rukun jual beli dengan metode permainan dan tanya jawab?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik
2. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran jual beli yang halal dan haram dengan membuat peta konsep dan berbagai metode?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik

3. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran jual beli dengan metode pengamatan?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik
4. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran jual beli dengan metode wawancara langsung dengan pedagang?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik
5. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran jual beli dengan metode praktek menawar dan membeli barang dengan pedagang di pasar ?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik
6. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran jual beli dengan metode wawancara langsung di toko swalayan?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik
7. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran jual beli dengan metode praktek membeli barang langsung di pasar swalayan?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik
8. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran jual beli dengan setting pasar tradisional?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik
9. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran jual beli dengan setting dan cara pasar/toko swalayan?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik
10. Bagaimana pendapatmu proses pembelajaran jual beli dengan metode utama sosiodrama ?
a. sangat baik b. baik c. cukup baik d. kurang baik

Abstrak

Nama: **lukri Nadih**, NIM : 0929100230, Judul skripsi: **Upaya Meningkatkan Pemahaman Jual Beli Melalui Metode Pembelajaran Sosiodrama Pada Siswa Kelas VI MI Ad-Diyanah Ciputat Kota Tangerang Selatan.**

Proses pembelajaran Fiqih secara umum dan khususnya kompetensi jual beli, di kelas VI MI Ad-Diyanah Ciputat Kota Tangerang Selatan terdapat beberapa masalah yang perlu diperbaiki. Di antaranya guru kurang menerapkan strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran yang dapat lebih mengaktifkan siswa. Salah satu akibat negatifnya adalah kurangnya perhatian dan pemahaman siswa mengenai kompetensi Fiqih. Sehubungan dengan itu tampaknya guru Fiqih perlu mengadakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan yang menerapkan strategi, pendekatan, dan metode yang dapat mengatasi masalah tersebut.

Sosiodrama diyakini mengandung strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan pembelajaran kompetensi jual beli. Agar lebih terarah permasalahan pembelajarannya penulis rumuskan berupa pertanyaan penelitian yaitu:

1. Bagaimana cara meningkatkan pemahaman jual beli melalui metode pembelajaran sosiodrama pada siswa kelas VI MI Ad-Diyanah Ciputat Kota Tangerang Selatan?
2. Apakah siswa dapat menguasai kompetensi jula beli secara teori dan praktek dengan pemahaman yang lebih baik setelah mengikuti proses pembelajaran?

Tujuan penelitian ini adalah untuk Untuk meningkatkan partisipasi siswa kelas VI MI Ad Diyanah melalui pelaksanaan proses pembelajaran dengan metode sosiodrama. Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran jual beli secara teori dan praktek. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen penelitian menggunakan tes, pedoman observasi, catatan lapangan, kuesioner, dan lembar pengamatan hasil diskusi dengan kolaborator. Data diperoleh dari subyek penelitian yaitu 12 siswa Kelas VI MI Ad-Diyanah Ciputat.

Hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa perhatian, keaktifan dan pemahaman siswa terhadap pembelajaran Fiqih dapat meningkat melalui pemanfaatan metode sosiodrama yang divariasikan dengan berbagai metode. Pemahaman siswa terhadap kompetensi jual beli mencapai nilai 91,05. Nilai ini menunjukkan pemahaman siswa berada pada taraf nilai sangat baik. Partisipasi aktif siswa dalam kelompoknya pada proses pembelajaran mencapai nilai 88,13 yang artinya termasuk katagori sangat baik. Dari segi pemahaman dan proses belajar mengajar mencapai nilai 89,6. Hasil ini menunjukkan Penelitian Tindakan Kelas dengan metode sosiodrama berhasil dengan baik

karena dapat melampau KKM keberhasilan PTK yang menentukan tingkat keberhasilan jika mencapai KKM 75.