

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dari bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran menulis karangan narasi dengan bantuan media gambar pada proses pembelajaran pada siklus I terdiri atas satu pertemuan pembelajaran. Pada pertemuan tersebut siswa berlatih menulis karangan narasi dengan bantuan media gambar dan membacakannya di muka kelas. Siklus II terdiri atas satu pertemuan. Pertemuan pertama, siswa menulis karangan narasi dengan bantuan media gambar minimal dua paragraf.
2. Peningkatan kemampuan siswa menulis karangan narasi dengan bantuan media gambar dapat diketahui dari aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa mencapai nilai rata-rata 81 yang artinya sangat baik. Hasil belajar siswa mencapai keberhasilan 52 % yang tuntas belajar pada siklus I. Siklus II siswa yang tuntas sebesar 76%.. Hasil positif ini menunjukkan PTK ini dapat dinyatakan berhasil

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa media gambar dapat membantu siswa dalam menulis karangan narasi khususnya siswa kelas V MI Miftahul Huda Cipayung Ciputat.

Kepala Madrasah hendaknya mengadakan pelatihan mengenai cara menggunakan media pembelajaran terutama media gambar dalam pembelajaran keterampilan menulis mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Guru Bahasa Indonesia hendaknya dapat memilih media gambar yang tepat dan dapat memanfaatkan media gambar dengan baik untuk pembelajaran keterampilan bahasa khususnya keterampilan menulis karangan.

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi menulis karangan narasi. Misalnya dengan metode simulasi, demonstrasi, tanya jawab, penugasan dan lainnya .

Guru bahasa Indonesia hendaknya membuat gambar sendiri agar cerita yang akan dikembangkan benar-benar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan oleh guru. Guru tidak merumuskan tujuan berdasarkan gambar yang didapat dari buku atau sumber lain.