

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. واقعية قدرة التلاميذ فالمفرداتقبل استخدام طريقة مربع الكلمات.في

الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تشيلجون

للحصول على البيانات عن المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تشيلجون قبل استخدام طريقة مربع

الكلمات. حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ وعددهم ٥٠ تلميذا

يتكون من ٢٥ تلميذا من الفصل التجريبي وما بقي منهم من الفصل

الضابط. ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ علىالمفردات في النصوص العربية

قبلاستخدام طريقة مربع الكلمات في تعلم المفردات، قامت الباحثة باختبار

القبلي، هذا نتائج التلاميذ.

جدول ٤.١  
نتائج الاختبار القبلي/الأول  
للفصل التجريبي

الاختبار الأول	اسم التلاميذ	نمرة
٦٠	ديفا حافظ	١
٥٠	أولي اميليا	٢
٤٠	ريفنا مولنا	٣
٤٠	توبغوس دويجيا	٤
٦٠	سلوى اليفيا	٥
٧٠	نور الرحمة	٦
٧٠	يوليا رمضاني	٧
٧٠	أغوس سفوترا	٨
٤٠	أحمد مزكي	٩
٤٠	إلين رحمواتي	١٠

٧٠	محمد اخلاص	١١
٥٠	فيكا سيفتيا	١٢
٥٠	ستي حسونة	١٣
٦٠	مفتاح الجنة	١٤
٧٠	أيد الفتح	١٥
٧٠	رفي مولنا يوسف	١٦
٤٠	محمد زكي	١٧
٤٠	محمد رزكي	١٨
٦٠	نديرة	١٩
٤٠	ستي سفيرة	٢٠
٥٠	نيلة الحسنة	٢١
٦٠	أرمن مولنا	٢٢
٥٠	محمد حافظ	٢٣

٤٠	مالية	٢٤
٥٠	نزوى سفرا	٢٥
١٣٤٠	مجموع القيمة	
٥٣٠٦	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.١ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/الأول في الفصل التجريبي وهو ١٣٤٠ من ٢٥ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي/الأول في الفصل التجريبي هو ٤٠ وأكبرها ٧٠.

## جدول ٤.٢

### نتائج الاختبار القبلي/الأول للفصل الضابط

الاختبار الأول	اسم التلاميذ	نمرة
٨٠	فورة الفوزية	١
٦٠	زلفية الهداية	٢

٦٠	أفي لطيفي	٣
٨٠	نجوى أوليا	٤
٧٠	ميلا سينا	٥
٥٠	سلسيلا سورنا	٦
٦٠	النساء نورميليندا	٧
٤٠	أسماء الحسنى	٨
٥٠	إيتان نوفينا	٩
٥٠	إندرا كرنوان	١٠
٦٠	بلي كوسوما	١١
٥٠	محمد سوريا	١٢
٧٠	ستي نسفة	١٣
٧٠	ويندي رحمى أوتامي	١٤
٦٠	ريستيانا فوزية	١٥

٧٠	ريفا اكمل العلوم	١٦
٥٠	نانا فيرلنا	١٧
٧٠	أري شهر المحرم	١٨
٥٠	فائز نازير الإلهام	١٩
٦٠	شفا فوزية	٢٠
٥٠	أليا غنا	٢١
٦٠	ميسوة فطريتي	٢٢
٤٠	فيبي شافيرا	٢٣
٦٠	موتيا زهرا نور ازكيا	٢٤
٥٠	نيزا رحمواتي	٢٥
١٤٧٠	مجموع القيمة	
٥٨,٨	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/الأول في الفصل الضابط وهو ١٤٧٠ من ٢٥ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي/الأول في الفصل الضابط هو ٤٠ وأكبرها هو ٨٠.

ب. واقعية استخدام طريقة مربع الكلمات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تشيلجون.

لمعرفة استخدام طريقة مربع الكلمات على قدرة التلاميذ في تعلم المفردات. ولمعرفة قدرة التلاميذ على تعلم المفردات فلا بد للمدرسة أن تقدم الطريقة. ومن تلك الطريقة التي تعتبرها الباحثة هي طريقة مربع الكلمات. وقبل الشروع في عملية الطريقة فينبغي لها أن تعرف خطوات طريقة مربع الكلمات في عملية التعليم وهي كما يلي :

### جدول ٤.٣

أوراق الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم باستخدام  
طريقة مربع الكلمات.

لا	نعم	الأموال المبحثة	نمرة
		المقدمة:  . فتحت المدرسة عملية التعليم بالسلام. الدعاء. . شرحت المدرسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع الأدوات المدرسية بالطريقة مربع الكلمات.	١
		الأنشطة الرائدة  . . اهتم التلاميذ المدرسة بنطق المفردات حول أدوات المدرسية . قلد التلاميذ المدرسة بخلال نطق المفردات بالصحيح.	٢



		<p>. قام التلاميذ بطرح الأسئلة والإجابة عن الأدوات المدرسية.</p> <p>. طلبت المدرسة التلاميذ من الإجابة عن الأسئلة الموجودة بجانب صندوق الكلمات</p> <p>. أجاب التلاميذ الأسئلة بتظليل الحروف في صندوق الكلمات عموديا أو أفقيا أو قطريا</p>	
		<p>الإختتام</p> <p>. بتوجيه من المدرّسة يستطيع التلاميذ أن يتذكروا و يذكروا معنى المفردات.</p> <p>. تعطي المدرّسة التقييم.</p> <p>. الاختتام بالدعاء والسلام.</p>	<p>٣</p>

الملاحظة السابقة من مدرسة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة التعليم مع التلاميذ باستخدام طريقة مربع الكلمات ( Word Square ) دلت على التعليم جيد. وأما نتيجة الظواهر الملحوظة تمكن أن ينظر في جدول التالي:

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج
١	التعلم: أ. تستعد المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية ب. تحقق استعداد التلاميذ	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ —
٢	القدرة على فتح التعلم: أ. تعمل المدرسة الأنشطة الأولى ب. تعطي المدرسة الدوافع للتلاميذ ج. تبلغ المدرسة أهداف التعلم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ —
٣	الأنشطة الرئيسية للتعليم: ١. إتقان المواد التعليمية أ. تظهر المدرسة إتقان المواد التعليمية ب. ربط المواد التعليمية مع المواد التعليمية السابقة ج. تحقق المدرسة أهداف التعلم د. تبلغ المدرسة المواد لستخدام طريقة مربع	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ —

<p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p>	<p>الكلمات (Word Square).</p> <p>٢. استراتيجية التعلم</p> <p>أ. تعمل المدرسة التعلم باستخدام طريقة (Word Square) مراتبا</p> <p>ب. تجعل المدرسة الطرب للنشاط في التعلم (Word Square) التعلّم باستخدام طريقة مربع الكلمات</p> <p>ج. تعمل المدرسة التعلم وفقا لتحصيل الوقت</p>	
٥١	المجموعة	
٤,٢٥	المتوسط	

حصلت الباحثة القيمة من الجدول هو ٥١ والمتوسط هو ٤,٢٥ لذلك تستخدم طريقة مربع الكلمات (word square) في تعلم المفردات هي جيد جدا لأنها تقع بين ٦٠-٤٥. ويستطيع التلاميذ أن يفهموا، ويتذكروا، ويذكروا معنى المفردات باستخدام طريقة مربع الكلمات (word square).

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	٤٨-٦٠
جيداً	٣٦-٤٧
مقبول	٢٤-٣٥
ضعيف	١٢-٢٤

#### جدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي/الأخير  
للفصل التجريبي

النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	نمرة
	حفظ المفردات	نطق المفردات	فهم المفردات		
	٥٠	٣٠	٢٠		

٧٠	٤٠	١٠	٢٠	ديفا حافظ	١
٦٠	٤٠	١٠	١٠	أولي اميليا	٢
١٠٠	٥٠	٣٠	٢٠	ريفنا مولنا	٣
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	توبغوس دويجيا	٤
١٠٠	٥٠	٣٠	٢٠	سلوى اليفيا	٥
٨٠	٤٠	٢٠	٢٠	نور الرحمة	٦
٦٠	١٠	٣٠	٢٠	يوليا رمضاني	٧
٩٠	٥٠	٣٠	١٠	أغوس سفوترا	٨
٧٠	٥٠	١٠	١٠	أحمد مزكي	٩
٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	إلين رحمواتي	١٠
١٠٠	٥٠	٣٠	٢٠	محمد اخلاص	١١
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	فيكا سيفتيا	١٢
٧٠	٥٠	١٠	١٠	ستي حسونة	١٣

١٠٠	٥٠	٣٠	٢٠	مفتاح اللجنة	١٤
٧٠	٤٠	٢٠	١٠	أيد الفتح	١٥
٩٠	٥٠	٣٠	١٠	رفي مولنا يوسف	١٦
١٠٠	٥٠	٣٠	٢٠	محمد زكي	١٧
٧٠	٣٠	٣٠	١٠	محمد رزكي	١٨
١٠٠	٥٠	٣٠	٢٠	نديرتي	١٩
٦٠	٤٠	١٠	١٠	ستي سفيرة	٢٠
٧٠	٥٠	١٠	١٠	نيلة الحسنة	٢١
١٠٠	٥٠	١٠	١٠	أرمن مولنا	٢٢
٦٠	٢٠	٣٠	١٠	محمد حافظ	٢٣
٦٠	٣٠	٢٠	١٠	مالية	٢٤
٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	نزوى سفرا	٢٥
١٩٨٠				مجموع القيمة	

### تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	٨٠-١٠٠
جيداً	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية X ١٠٠

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار البعدي/الثاني في الفصل التجريبي وهو ١٩٨٠ من ٢٥ تلميذا. وأما

أصغر النتائج في الاختبار البعدي/الثاني في الفصل التجريبي هو ٦٠ وأكبرها

هو ١٠٠.

### جدول ٤.٥

نتائج الاختبار البعدي/الأخير

للفصل الضابط

النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	نمرة
	حفظ المفردات	نطق المفردات	فهم المفردات		
	٥٠	٣٠	٢٠		
٨٠	٥٠	٢٠	١٠	فورة الفوزية	١
٦٠	٢٠	٣٠	١٠	زلفية الهداية	٢
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	أفي لطيفي	٣
٨٠	٤٠	٢٠	٢٠	نجوى أوليا	٤
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	ميلا سينا	٥
٦٠	٢٠	٣٠	١٠	سلسبيلا سورنا	٦
٦٠	٣٠	٢٠	١٠	النساء نورميليندا	٧



٤٠	٢٠	١٠	١٠	أسماء الحسنى	٨
٥٠	٣٠	١٠	١٠	إينتان نوفينا	٩
٥٠	٢٠	١٠	٢٠	إندرا كرنیوان	١٠
٧٠	٥٠	١٠	١٠	بلي كوسوما	١١
٥٠	١٠	١٠	٣٠	محمد سوريا	١٢
٧٠	٤٠	٢٠	١٠	ستي نسفة	١٣
٧٠	٥٠	١٠	١٠	ويندي رحي أوتامي	١٤
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	ريستيانا فوزية	١٥
٧٠	٥٠	١٠	١٠	ريفا اكمل العلوم	١٦
٥٠	١٠	٣٠	١٠	نانا فيرلنا	١٧
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	أري شهر المحرم	١٨
٥٠	١٠	١٠	٣٠	فائز نازير الإلهام	١٩

٦٠	٤٠	١٠	١٠	شفا فوزية	٢٠
٥٠	١٠	٢٠	٢٠	أليا غنا	٢١
٦٠	٣٠	٢٠	١٠	ميسوة فطريتي	٢٢
٥٠	٢٠	٢٠	١٠	فيبي شافيرا	٢٣
٦٠	٤٠	١٠	١٠	موتيا زهرا نور ازكيا	٢٤
٥٠	٣٠	١٠	١٠	نيزا رحمواتي	٢٥
١٥١٠				مجموع القيمة	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	٨٠-١٠٠
جيداً	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩

ضعيف	< ٦٠
------	------

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية X ١٠٠  
لنقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي/الثاني في الفصل الضابط وهو ١٥١٠ من ٢٥ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي/الثاني في الفصل الضابط هو ٤٠ وأكبرها هو ٨٠.

ج. واقعية أثر استخدام طريقة مربع الكلمات على قدرة التلاميذ في تعليم

المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون.

لمعرفة أثر استخدام طريقة مربع الكلمات على قدرة التلاميذ في تعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون. حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ عددهم ٥٠ تلميذا يتكون من ٢٥ تلميذا من فصل التجريبي، و ٢٥ تلميذا من فصل الضابط. ومن أجل تعرف

قدرة التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة باختبار التلاميذ وهذه نتائج التلاميذ في الاختبار.

#### جدول ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على المفردات قبل استخدام طريقة مربع الكلمات وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

الاختبار الأخير	الاختبار الأول	اسم التلاميذ	نمرة
٧٠	٦٠	ديفا حافظ	١
٦٠	٥٠	أولي اميليا	٢
١٠٠	٤٠	ريفنا مولنا	٣
٧٠	٤٠	تويغوس دويجيا	٤
١٠٠	٦٠	سلوى اليقيا	٥
٨٠	٧٠	نور الرحمة	٦
٦٠	٧٠	يوليا رمضاني	٧

٩٠	٧٠	أغوس سفوترا	٨
٧٠	٤٠	أحمد مزكي	٩
٨٠	٤٠	إلين رحمواتي	١٠
١٠٠	٧٠	محمد اخلاص	١١
٧٠	٥٠	فيكا سيفتيا	١٢
٧٠	٥٠	ستي حسونة	١٣
١٠٠	٦٠	مفتاح الجنة	١٤
٧٠	٧٠	أيد الفتح	١٥
٩٠	٧٠	رفي مولنا يوسف	١٦
١٠٠	٤٠	محمد زكي	١٧
٧٠	٤٠	محمد رزكي	١٨
١٠٠	٦٠	نديرتي	١٩
٦٠	٤٠	ستي سفيرة	٢٠

٧٠	٥٠	نبيلة المحسنة	٢١
١٠٠	٦٠	أرمن مولنا	٢٢
٦٠	٥٠	محمد حافظ	٢٣
٦٠	٤٠	مالية	٢٤
٨٠	٥٠	نزوى سفرا	٢٥
١٩٨٠	١٣٤٠	مجموع القيمة	
٧٩,٢	٥٣,٦	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار القبلي/الأول في الفصل التجريبي وهو ١٣٤٠ ومتوسطه ٥٣,٦ .

وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي/الأخير ١٩٨٠ وهو متوسطه ٧٩,٢

فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

#### جدول ٤.٧

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على المفردات في الفصل الضابط

بدون استخدام طريقة مربع الكلمات.

الاختبار الأخير	الاختبار الأول	اسم التلاميذ	نمرة
٨٠	٨٠	فورة الفوزية	١
٦٠	٦٠	زلفية الهداية	٢
٧٠	٦٠	أفي لطيفي	٣
٨٠	٨٠	نجوى أوليا	٤
٧٠	٧٠	ميلا سبينا	٥
٦٠	٥٠	سلسبيل سورنا	٦
٦٠	٦٠	النساء نورميليندا	٧
٤٠	٤٠	أسماء الحسنى	٨
٥٠	٥٠	إيتان نوفينا	٩
٥٠	٥٠	إندرا كرنويان	١٠
٧٠	٦٠	بلي كوسوما	١١

٥٠	٥٠	محمد سوريا	١٢
٧٠	٧٠	ستي نسفة	١٣
٧٠	٧٠	ويندي رحى أوتامي	١٤
٦٠	٦٠	ريستيانا فوزية	١٥
٧٠	٧٠	ريفا اكمل العلوم	١٦
٥٠	٥٠	نانا فيرلنا	١٧
٧٠	٧٠	أري شهر المحرم	١٨
٥٠	٥٠	فائز نازير الإلهام	١٩
٦٠	٦٠	شفا فوزية	٢٠
٥٠	٥٠	أليا غنا	٢١
٦٠	٦٠	ميسوة فطريتي	٢٢
٥٠	٤٠	فيبي شافيرا	٢٣
٦٠	٦٠	موتيا زهرا نور ازكيا	٢٤



٥٠	٥٠	نيزا رحمواتي	٢٥
١٥١٠	١٤٧٠	مجموع القيمة	
٦٠,٤	٥٨,٨	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة

للاختبار القبلي/الأول في الفصل الضابط هو ١٤٧٠ ومتوسطه ٥٨,٨. وأما

بمجموع القيمة للاختبار البعدي/الأخير وهو ١٥١٠ ومتوسطه ٦٠,٤ فلذلك

كانت نتائج المتوسطى الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

#### جدول ٤.٨

نتائج اختبار التلاميذ في قدرة التلاميذ على المفرداتفي الصف

السابعبمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢تشيلجون باستخدام

طريقة مربع الكلمات فى الفصل التجريبي والفصل الضابط بدون

استخدامه.

				مجموع النقاط		
س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	نمرة

۳۸۴,۱۶	۸۴,۶۴	۱۹,۶	-۹,۲	۸۰	۷۰	۱
۰,۱۶	۳۶۸,۶۴	-۰,۴	-۱۹,۲	۶۰	۶۰	۲
۹۲,۱۶	۴۳۲,۶۴	۹,۶	۲۰,۸	۷۰	۱۰۰	۳
۳۸۴,۱۶	۸۴,۶۴	۱۹,۶	-۹,۲	۸۰	۷۰	۴
۹۲,۱۶	۴۳۲,۶۴	۹,۶	۲۰,۸	۷۰	۱۰۰	۵
۰,۱۶	۰,۶۴	-۰,۴	۰,۸	۶۰	۸۰	۶
۰,۱۶	۳۶۸,۶۴	-۰,۴	-۱۹,۲	۶۰	۶۰	۷
۴۱۶,۱۶	۱۱۶,۶۴	-۲۰,۴	۱۰,۸	۴۰	۹۰	۸
۱۰۸,۱۶	۸۴,۶۴	-۱۰,۴	-۹,۲	۵۰	۷۰	۹
۱۰۸,۱۶	۰,۶۴	-۱۰,۴	۰,۸	۵۰	۸۰	۱۰
۹۲,۱۶	۴۳۲,۶۴	۹,۶	۲۰,۸	۷۰	۱۰۰	۱۱
۱۰۸,۱۶	۸۴,۶۴	-۱۰,۴	-۹,۲	۵۰	۷۰	۱۲
۹۲,۱۶	۸۴,۶۴	۹,۶	-۹,۲	۷۰	۷۰	۱۳
۹۲,۱۶	۴۳۲,۶۴	۹,۶	۲۰,۸	۷۰	۱۰۰	۱۴
۰,۱۶	۸۴,۶۴	-۰,۴	-۹,۲	۶۰	۷۰	۱۵
۹۲,۱۶	۱۱۶,۶۴	۹,۶	۱۰,۸	۷۰	۹۰	۱۶

١٠٨,١٦	٤٣٢,٦٤	-١٠,٤	٢٠,٨	٥٠	١٠٠	١٧
٩٢,١٦	٨٤,٦٤	٩,٦	-٩,٢	٧٠	٧٠	١٨
١٠٨,١٦	٤٣٢,٦٤	-١٠,٤	٢٠,٨	٥٠	١٠٠	١٩
٠,١٦	١١٦,٦٤	-٠,٤	١٠,٨	٦٠	٩٠	٢٠
١٠٨,١٦	٨٤,٦٤	-١٠,٤	-٩,٢	٥٠	٧٠	٢١
٠,١٦	٤٣٢,٦٤	-٠,٤	٢٠,٨	٦٠	١٠٠	٢٢
١٠٨,١٦	٣٦٨,٦٤	-١٠,٤	-١٩,٢	٥٠	٦٠	٢٣
٠,١٦	٣٦٨,٦٤	-٠,٤	-١٩,٢	٦٠	٦٠	٢٤
١٠٨,١٦	٠,٦٤	-١٠,٤	٠,٨	٥٠	٨٠	٢٥
٢٦٩٦	٦٠٨٤			١٥١٠	١٩٨٠	المجموع
				٦٠,٤	٧٩,٢	المتوسط
						ط

ومن البيانات في جدول ٤.٨ حصلت الباحثة على مجموع النقاط للاختبار الأخير في الفصل التجريبي هو ١٩٨٠ ومتوسطه ٧٩,٢ وفي الفصل الضابط هو ١٥١٠ ومتوسطه ٦٠,٤.

. تعيين المتوسط (Mean) بالمعادلة :

(مت<sup>١</sup> مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}} = \frac{1980}{25} = 79,2$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}} = \frac{1510}{25} = 60,4$$

٢. تعيين قيمة الإنحراف المعياري (Score Standart Deviation) بالمعادلة :

(ع<sup>١</sup> ع<sup>٢</sup>)

$$\text{ع}^1 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}} = \sqrt{\frac{6084}{25}}$$

$$= \sqrt{243,36}$$

$$\text{ع}^1 = 15,6$$

$$\text{ع}^2 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}} = \sqrt{2696}$$

٢٥

ن

$$\sqrt{107,84} =$$

$$10,38 = \sqrt{ع}$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة :

(س٠ مت<sup>١</sup>، س٠ مت<sup>٢</sup>)

$$\frac{10,6}{\sqrt{24}} = \frac{10,6}{\sqrt{1-25}} = \sqrt{ع} = \sqrt{س٠ مت<sup>١</sup>}$$

$$3,19 = \frac{10,6}{\sqrt{4,89}} = \sqrt{س٠ مت<sup>١</sup>}$$

$$10,38 = \frac{\sqrt{ع}}{\sqrt{1-25}} = \sqrt{س٠ مت<sup>٢</sup>}$$

$$10,38 = \frac{\sqrt{ع}}{\sqrt{24}}$$

$$2,12 = \frac{10,38 = \text{س.مت}^2}{4,89}$$

٤. تعيين قيمة فروق الأخطاء المعيارية (Standart Error Differential)

بالمعادلة :

$$\sqrt{\text{س.مت}^2_1 + \text{س.مت}^2_2} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^1$$

$$\sqrt{2,12 + 3,19} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^1$$

$$\sqrt{4,49 + 10,17} =$$

$$3,82 = \sqrt{14,66} =$$

٥. امتحان فروض المقارنة ( $t_0$ ) بالمعادلة :

$$t_0 = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{\text{س.مت}^2 - \text{مت}^1}$$

$$\frac{18,8}{3,82} = \frac{60,4 - 79,2}{3,82} =$$

$$4,92 = t_0$$

٦. حساب الدرجة الحرة (Degrass Of Freedom) بالمعادلة :

$$دك = (٢٠ + ١٠) - ٢ =$$

$$٢ - (٢٥ + ٢٥) =$$

$$٢ - ٥٠ =$$

$$٤٨ =$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة = ٤٨

وتناولت الباحثة في استفسارت درجة "ت" جدولية ٥ % = ٢,٠١ ويدل

على معامل الكافية طريقة مربع الكلمات في قدرة التلاميذ على المفردات

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون، أنه تقع قيمة حصلت

"ت" الحسابية ٤,٩٢ و"ت" الجدولية ٢,٠١، يعني  $٢,٠١ < ٤,٩٢$ .

وأما اعتمادها فهي :

. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية

مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة مربع الكلمات فيها أثر كبير في قدرة التلاميذ على

المفردات.

. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مربع الكلمات ليست فيها أثر في قدرة التلاميذ على المفردات.

وبناء على البيانات السابقة نتيجة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية بدرجة "ت" الحسائية ٤,٩٢ و"ت" الجدولية ٢,٠١. وهذا يدل على أنه هناك أثر استخدام طريقة مربع الكلمات في قدرة التلاميذ على المفردات.

## الباب الخامس

### خاتمة

. النتائج



بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام طريقة مربع الكلمات وتحلل أثره في قدرة التلاميذ على المفردات من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون فحصلت على النتائج الآتية :

١. إن قدرة التلاميذ على المفردات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون قبل استخدام طريقة مربع الكلمات غير جيدة، أنهم لم يتذكروا عن معنى المفردات جيدا، حتى يكون التلاميذ صعوبة وذهولة في إجابة الأسئلة عن معنى المفردات من المدرسة. يعرف من ظواهر الإختبار القبلي أن جمع النتائج منخفضة. ومجموع القيمة للفصل التجريبي هو ١٣٤٠ بالمتوسط ٥٣,٦، ومجموع القيمة للفصل الضابط ١٤٧٠ بالمتوسط ٥٨,٨. وبعد تطبيق طريقة مربع الكلمات جيدة لأن نتيجتهم في الإختبار البعدي يرقى من الإختبار القبلي. حتى يكون التلاميذ نشاط وسهولا في إجابة الأسئلة على معنى المفردات من المدرسة. وهذا يظهر من مجموع القيمة لإختبار البعدي كأن نتيجتهم

أكبر، للفصل التجريبي ١٩٨٠ بالمتوسط ٧٩,٢ وللـفصل الضابط  
١٥١٠ بالمتوسط ٦٠,٤.

٢. إن استخدام طريقة مربع الكلمات هي طريقة التي استخدمت الباحثة في  
عملية التعليمية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢  
تشيلجون. أما استخدام هذه الطريقة فهي طلبت المدرسة من التلاميذ  
الإجابة عن الأسئلة الموجودة بجانب صندوق الكلمات ووجب التلاميذ  
على السؤال بتظليل الحروف في صندوق الكلمات عموديا أو أفقيا أو  
قطريا.

٣. إن أثر استخدام طريقة مربع الكلمات على قدرة التلاميذ في تعلم المفردات  
في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون.  
وكانت الدرجة في إختبار القبلي والإختبار البعدي مختلفة. المجموع  
القيمة أو قبل استخدام طريقة مربع الكلمات هو الإختبار القبلي هو  
١٣٤٠ بالمتوسط ٥٣,٦، والإختبار البعدي ١٩٨٠ بالمتوسط ٧٩,٢.  
لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول

قبل استخدام طريقة مربع الكلمات والاختبار الأخير بعد استخدامه  
ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة "ت" الحسابية ٤,٩٢ وقيمة  
"ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥% هي ٢,٠١ في دك ٤٨ وبذلك  
تعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدلّ على  
أن الفرضية الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة.  
وهذا يعني أن استخدام طريقة مربع الكلمات يؤثر أثر دالاً على قدرة  
التلاميذ في تعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٢ تشيلجون.

### . المقترحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة اقترحت الباحثة ما يلي :

. ينبغي على مدرّس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون  
بأن يكون أكثر ابتكاراً في إعداد التعليم. لأن بابتكار المدرس عند  
عملية التعليمية فيه يرقى الاهتمام التلاميذ في التدريس ونتيحتهم.

. ينبغي على التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون أن يتعلموا اللغة العربية اجتهادا ونشاطا. ويفهموا النصوص العربية باهتمام جيد إلى المفردات المناسبة بالنصوص القراءة لسهولة في إجابة الأسئلة.

. ينبغي على مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون بتطوير هذه الطريقة إلى التلاميذ من كل مرحلة، ويمكن هذه الطريقة يرقى على إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية.