

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقعية عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف

الثاني بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة في الصف الثاني بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية

بوجونجارا. إذا حددت الباحثة عينت الباحثة عينة البحث من

التلاميذ. وعددهم ٤٨ تلاميذاً تحتوى ٢٤ تلاميذاً من فصل

التجريبي وتحتوى ٢٤ تلاميذاً من فصل الضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة،

استخدام طريقة تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة

بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذه هي نتائج

التلاميذ.

جدول رقم ٤.١

نتائج الاختبار القبلي

للفصل التجريبي (أ)

الاختبار القبلي	إسم التلاميذ	نمرة
٥٠	أسماء الحسنى	١
٤٠	عفيفة حسنة	٢
٤٠	أيو إنداه	٣
٣٥	دياه ريسكا	٤
٤٠	حيرلين	٥
٥٠	حيرناواة	٦
٣٠	إسناواة	٧
٣٥	جوفينتى	٨
٣٥	فوتري	٩
٤٠	ملياتي	١٠
٤٠	مسديفة	١١
٣٥	نيا كورنياواة	١٢
٤٥	نوبا علياساري	١٣
٣٠	نيلام جحيا	١٤
٦٠	ستي سفورة	١٥
٤٥	ريسماواة	١٦

٥٠	ريسناواة	١٧
٤٥	رفيقة	١٨
٤٥	سفينة النجاح	١٩
٣٥	سارويتي	٢٠
٣٠	ستي مريوني	٢١
٤٥	ستي نورحسنة	٢٢
٣٠	سولمينة	٢٣
٣٥	ستي عافة	٢٤
٩٩٥	مجموع القيمة	
٤١,٤٥	المتوسطة	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.١ حصلت الباحثة على

مجموعة القيمة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي وهو ٩٩٥ من ٢٤

تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختيار القبلي في الفصل التجريبي هو

٢٠ وأكبرها هو ٦٠. والمتوسط هو ٤٤,٥ هو ضعيف.

جدول رقم ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي

للفصل التجريبي (أ)

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمرة
		فهم النص	الفصاحة	مهارة القراءة		
		٤٠	٣٠	٣٠		
٩٠	٩٠	٤٠	٢٥	٢٥	أسماء الحسنى	١
٦٠	٦٠	٢٥	١٥	٢٠	عفيفة حسنة	٢
٧٠	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	أبو إنذاه	٣
٧٠	٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	دياه ريسكا	٤
٩٠	٩٠	٤٠	٢٠	٣٠	حيرلين كورنياوارة	٥
٥٠	٥٠	١٠	١٥	٢٥	حيرناوارة	٦
٩٠	٩٠	٤٠	٢٥	٢٥	إسناوارة	٧
٥٠	٥٠	١٠	١٥	٢٥	جوفيتي	٨
٨٠	٨٠	٣٥	٢٠	٢٥	فوتري	٩
٩٠	٩٠	٤٠	٢٥	٢٥	ملياتي	١٠
٧٠	٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	مسديفة	١١
٧٠	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	نيا كورنياوارة	١٢
٩٠	٩٠	٣٥	٢٥	٣٠	نوبا علياساري	١٣

٩٠	٩٠	٣٥	٢٥	٣.	نيلام جحيا	١٤	
٥٠	٥٠	٢٠	١٥	١٥	ستي سفورة	١٥	
٩٠	٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	ريساواة	١٦	
٨٠	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	ريساواة	١٧	
٧٠	٧٠	١٠	١٥	٢٥	رفيقة	١٨	
٩٠	٩٠	٤٠	٢٥	٢٥	سفينة النجاح	١٩	
٨٠	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	سرويقي	٢٠	
٩٠	٩٠	٤٠	٣٠	٣٠	ستي مريوني	٢١	
٧٠	٧٠	١٠	١٥	٢٥	ستي نورحسنة	٢٢	
٧٠	٧٠	٢٥	١٥	٢٠	سولمينة	٢٣	
٧٠	٧٠	١٥	٢٠	٢٥	ستي عافة	٢٤	
١٨٢ ٠	١٨٢٠	مجموع القيمة					

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدًا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية $100 \times X$

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصلت الباحثة على

مجموعة القيمة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي وهو ١٨٢٠

من ٢٤ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي ففي الفصل

التجريبي هو ٥٠ وأكبرها هو ٩٠.

جدول رقم ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي

للفصل الضابط (ب)

الاجتبار القبلي	اسم الطالب	نمرة
٤٠	عبد المطلب	١
٣٠	احمد رحمن	٢
٣٠	احمد سريادي	٣
٣٠	على رحمن	٤
٢٥	أنيس سورحمن	٥
٢٥	عمران رشادي	٦
٣٠	فيردي	٧

٢٥	خير الهدى	٨
٣٠	حاري سجيت	٩
٣٠	جمعاني	١٠
٣٥	مرجونو	١١
٢٥	ناجي داية الله	١٢
٣٠	ناناج سونريا	١٣
٢٥	رحمة الله	١٤
٣٠	رحمن	١٥
٣٠	رجيا لله	١٦
٣٠	رولي خير الأنوار	١٧
٢٥	ساجيس	١٨
٢٥	شهر الجوناوان	١٩
٣٥	سافتوني	٢٠
٥٠	سوفريادي	٢١
٢٥	شهر رمضان	٢٢
٣٠	تيكا ساري	٢٣
٤٥	يويون سوحاواة	٢٤
٧٣٥	مجموع القيمة	
٣٠،٦٢	المتوسطة	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ حصلت الباحثة مجموعة القيمة
لاختبار القبلي في الفصل الضابط وهو ٧٣٥ من ٢٤ تلاميذا. وأما النتائج
في الاختيار القبلي ففي الفصل الضابط هو ٢٥ وأكبرها هو ٤٥.

جدول رقم ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي

للفصل الضابط (ب)

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	غرة
		فهم النص	الفصاحة	مهارة القراءة		
		٤٠	٣٠	٣٠		
٦٠	٦٠	٢٠	٢٠	١٠	عبد المطلب	١
٥٠	٥٠	١٥	١٥	٢٠	احمد رحمن	٢
٦٠	٦٠	٢٥	١٥	٢٠	احمد سوريادي	٣
٥٠	٥٠	١٥	٢٠	١٠	على رحمن	٤
٥٠	٥٠	١٥	١٥	٢٠	أنيس سورحمن	٥
٣٠	٣٠	١٠	١٠	١٠	عمران رشادي	٦

٤٠	٤٠	١٥	١٠	١٥	فيردي	٧	
٨٠	٨٠	٤٠	٢٥	٢٥	خير الهدى	٨	
٥٠	٥٠	١٥	١٥	٢٠	حاري سجيت	٩	
٤٠	٤٠	١٥	١٠	١٥	جمعاني	١٠	
٩٠	٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	مارجونو	١١	
٥٠	٥٠	١٥	١٥	٢٠	ناجي دايةالله	١٢	
٩٠	٩٠	٤٠	٣٠	٢٠	ناناج سوناريا	١٣	
٤٠	٤٠	١٠	١٥	١٥	رحمةالله	١٤	
٧٠	٧٠	٣٥	١٥	٢٠	رحمن	١٥	
٨٠	٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	رجياالله	١٦	
٥٠	٥٠	١٥	١٥	٢٠	رولي خير الأنوار	١٧	
٦٠	٦٠	٢٥	٢٠	١٥	ساجيس	١٨	
٧٠	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	شهر الجوناوان	١٩	
٨٠	٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	سافتوني	٢٠	
٩٠	٩٠	٤٠	٣٠	٢٥	سوفريادي	٢١	
٨٠	٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	شهرالرمضان	٢٢	
٦٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	تيكا ساري	٢٣	
٦٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	بيون سوحاوة	٢٤	
١٤٨٠	١٤٨٠	مجموع القيمة					

تقدير النتائج

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية $100 \times$

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ حصلت الباحثة على

مجموعة القيمة للاختبار البعدي في الفصل الضابط وهو ١٤٨٠ من

٢٤ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي ففي الفصل

الضابط هو ٤٠ وأكبرها هو ٩٠.

جدول رقم ٤.٥

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة تعليم الأقران وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

ثمرة	إسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أسماء الحسنى	٥٠	٩٠
٢	عفيفة حسنة	٤٠	٨٥
٣	أيو إنداه	٤٠	٨٠
٤	دياه ريسكا	٣٥	٨٠
٥	حيرلين كورنياوارة	٤٠	٩٥
٦	حيرناوارة	٥٠	٩٠
٧	إيسناوارة	٣٠	٨٥
٨	جوفينتي	٣٥	٩٥
٩	فوتري	٣٥	٨٠
١٠	ملياتي	٤٠	٩٠
١١	مسديفة	٤٠	٩٠
١٢	نيا كورنياوارة	٣٥	٩٥
١٣	نوبا علياساري	٤٥	٨٠
١٤	نيلام جحيا	٣٠	٩٠
١٥	ستي سفورة	٦٠	٨٥

٩٠	٤٥	ريسماواة	١٦
٩٠	٥٠	ريسناواة	١٧
٩٥	٤٥	رفيقة	١٨
٨٠	٤٥	سفينة النجاح	١٩
٩٠	٣٥	سرويقي	٢٠
٩٠	٣٠	ستي مريوني	٢١
٨٥	٤٥	ستي نورحسنة	٢٢
٩٠	٣٠	سولمينة	٢٣
٨٥	٣٥	ستي عافة	٢٤
٢١٠٥	٩٩٥	مجموع القيمة	
٨٧،٧٠	٤١،٤٥	المتوسطة	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٥ حصلت الباحثة على

مجموعة القيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بمدرسة نورالهداية

الثانوية الإسلامية بوجونجارا هو ٩٩٥ ومتوسطه ٤١،٤٥، وأما

مجموع القيمة للاختبار البعدي فهو ٢١٠٥، والمتوسط هو ٨٧،٧٠.

فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج

القبلي.

جدول رقم ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل

الضابط بدون استخدام طريقة تعليم الأقران :

نمرة	إسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبدالمطلب	٤٠	٨٠
٢	احمد رحمن	٣٠	٨٠
٣	احمد سريادي	٣٠	٨٠
٤	على رحمن	٣٠	٧٠
٥	أنيس سورحمن	٢٥	٧٥
٦	عمران رشادي	٢٥	٨٠
٧	فيردي	٣٠	٩٠
٨	خير الهدى	٢٥	٧٥
٩	حاري سجيت	٣٠	٨٥
١٠	جمعاني	٣٠	٧٥
١١	مرجونو	٣٥	٨٠
١٢	ناجي دايدةالله	٢٥	٨٠
١٣	ناناج سوناريا	٣٠	٧٥
١٤	رحمةالله	٢٥	٨٠
١٥	رحمن	٣٠	٧٥

٧٠	٣٠	رجيالله	١٦
٧٠	٣٠	رولي خير الأنوار	١٧
٧٥	٢٥	ساجيس	١٨
٨٥	٢٥	شهر الجوناوان	١٩
٨٠	٤٠	سافتوني	٢٠
٨٠	٥٠	سوفريادي	٢١
٧٥	٢٥	شهر رمضان	٢٢
٦٥	٣٠	تيكا ساري	٢٣
٦٥	٤٥	يويون سوحاوة	٢٤
١٨٤٥	٧٣٥	مجموع القيمة	
٧٦,٨٧	٣٠,٦٢	المتوسطة	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٦ حصلت الباحثة على

مجموعة القيمة الاختبار القبلي في الفصل الضابط بمدرسة نورالهداية

الثانوية الإسلامية بوجونجارا هو ٧٣٥ والمتوسط هو ٣٠,٦٢. وأما

مجموع القيمة للاختبار البعدي فهو ١٨٤٥ والمتوسط هو ٧٦,٨٧

فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

ب. الواقعية عن استخدام طريقة تعليم الأقران في الصف الثاني

بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا

لمعرفة نجاح استخدام طريقة تعليم الأقران في الصف الثاني

بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا، قامت الباحثة

بالملاحظة على عملية التعليم والأنشطة في لفصل. فلذلك

استخدمت الباحثة طريقة تعليم الأقران في قدرة التلاميذ على

مهارة القراءة.

لاستخدام طريقة تعليم الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة أخذت الباحثة عينة من فصلين عددهما ٤٨ تلاميذا.

تجعل الباحثة فصل (أ) عددهم ٢٤ تلاميذا ليكون فصلا تجريبيا،

وفصل (ب) عددهم ٢٤ تلاميذا ليكون فصلا ضابطا. في فصل

التجريبي تستخدم الباحثة طريقة تعليم الأقران في قدرة التلاميذ

على مهارة القراءة .

جدول رقم ٤.٧

أورق الملاحظة في عملية التعليم

باستخدام طريقة تعليم الأقران

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا	تعليق
١	المقدمة أ. فتحت المدرّسة عملية التعليمي بالسلام والبسمة.	✓		ابتداء المدرّسة التعليم بالخير والجيد
	ب. اعطت المدرّسة الدوافع	✓		تشجيع التعليم بالنصيحة
	ج. شرحت المدرّسة الدرس مع طريقة تعليم الأقران	✓		تستخدم طريقة تعليم الأقران في التعليم ابتداء من تقسيم التلاميذ على ٨ مجموعات، وكل مجموع هناك إحدى التلميذ الذي يشرح من المادّة إلى التلاميذ الأخرى في تلك المجموعات
٢	الأنشطة الرئيسية أ. تنطق المدرّسة المواد	✓		يتبع التلاميذ نطق المدرّسة عن المادّة

			التليمية المتعلقة ويتبع التلاميذ نطق المدرّسة	
إجابة الأسئلة عن الموضوع الطيب	✓	ب. تعطي المدرّسة الواجب لكل مجموعات		
كل المجموعات ٣ تلاميذ	✓	ج. تقسم المدرّسة التلاميذ على ٨ مجموعة		
يناقش التلاميذ مع مجموعاتهم بالخير	✓	د. تطلب المدرّسة التلاميذ لمناقشة مع مجموعاتها		
يقراً ويشرح أحد التلاميذ من المادّة عند مجموعاته	✓	هـ. تدعو المدرّسة أحد التلاميذ لقراءة وشرح من المادّة عند مجموعاته		
يفهم التلاميذ من المادّة التي تنطلق المدرّسة	✓	الإختتام أ. بتوجيه من المدرّسة يستطيع التلاميذ أن يجعلوا خلاصة من المادّة التي تمّت مناقشتها	٣	
تخلص المدرّسة المادّة التعليمية هذا اليوم.	✓	ب. الإختتام بالدعاء والسلام		

الملاحظة السابقة من المدرسة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة التعليم مع التلاميذ باستخدام طريقة تعليم الأقران، فكانت دالة أنّ التعليم ناجح. ونتيجة الظواهر الملحوظة تمكن أن تنظر في الجدول التالي:

جدول رقم ٤.٨

الظواهر الملحوظة باستخدام طريقة تعليم الأقران
في قدرة التلاميذ على تعليم القراءة

رقم	الظواهر الملحوظة	نتائج
١	التعلم: أ. تستعد المدرسة الأدوات التليمية ب. تحقق استعداد الطلاب	$\begin{array}{r} ٥ \ ٤ \ ٣ \ ٢ \ ١ \\ \hline ٥ \ ٤ \ ٣ \ ٢ \ ١ \end{array}$
٢	القدرة على فتح التعليم: أ. تعمل المدرسة الأنشطة الأولى ب. تعطي المدرسة الدوافع للطلاب ج. تبلغ المدرسة أهداف التعليم	$\begin{array}{r} ٥ \ ٤ \ ٣ \ ٢ \ ١ \\ \hline ٥ \ ٤ \ ٣ \ ٢ \ ١ \\ \hline ٥ \ ٤ \ ٣ \ ٢ \ ١ \end{array}$
٣	الأنشطة الرئيسية للتعليم: ١. إتقان المادة التعليمية أ. تظهر المدرسة إتقان المادة التعليمية	$\begin{array}{r} ٥ \ ٤ \ ٣ \ ٢ \ ١ \\ \hline ٥ \ ٤ \ ٣ \ ٢ \ ١ \end{array}$

٥ ٤ ٣ ٢ ١	ب. ربط المواد التعليمية مع المادّة التعليمية السابقة	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	ج. تحقق المدرّسة أهداف التعليم د. تبلغ المدرّسة مادّة وفقا لطريقة تعليم الأقران	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٢. طريقة التعليم أ. تعمل المدرّسة التعليم باستخدام طريقة تعليم الأقران	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	ب. تجعل المدرّسة الطرب للنشاط في التعليم باستخدام طريقة تعليم الأقران	
٥ ٤ ٣ ٢ ١	ج. تعمل المدرّسة التعليم وفقا لتخصيص الوقت	
٥١	المجموعة	
٢٥,٤	المتوسط	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدًا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ضعيف	<٦٠

حصلت الباحثة القيمة من الجدول ٤.٨ هي ٥١ والمتوسطة ٤,٢٥ لذلك تستخدم طريقة تعليم الأقران في التعليم هي الجيدة، ويستطيع التلاميذ أن يقرؤوا ويفهموا المادة التعليمية باستخدام طريقة تعليم الأقران.

ج. الواقعة عن أثر استخدام طريقة تعليم الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل التجريبي بمدرسة

نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا

لمعرفة أثر استخدام طريقة تعليم الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل التجريبي بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا بعد استخدام طريقة تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة باختبار "ت". وأما الخطوات في اختيار "ت" كما يلي :

١. احتساب مجموع النقاط (skor) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري

بعون الجدول الإحصائي الآتية :

جدول رقم ٤.٩

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا في الفصل التجريبي الذي تستخدم طريقة تعليم الأقران والفصل الضابط الذي لا يستخدمها.

س ^٢	س ^١	س ^٢	س ^١	مجموع النقاط		نمرة
				س ^٢	س ^١	
٩,٧٩٦	٥٤,٢٩	٣٤,١٣	٢٤,٣	٨٠	٩٠	١
٩,٧٩٦	٧٤,٢٩	٣٤,١٣	-٢٤,٧	٨٠	٨٥	٢
٩,٧٩٦	٥٩,٢٩	٣٤,١٣	-٧٤,٧	٨٠	٨٠	٣
٤٧,١٩٦	٥٩,٢٩	-٦٤,٨٧	-٧٤,٧	٧٠	٨٠	٤
٣,٤٩٦	٥٣,٢٩	-٨٧,٤١	٣٤,٧	٧٥	٩٥	٥
٩,٧٩٦	٥,٢٩	٣٤,١٣	٢٤,٣	٨٠	٩٠	٦
١٧٢,٣٩٦	٧,٢٩	١٣٤,١٣	-٢٤,٧	٩٠	٨٥	٧
٣,٤٩٦	٢٩,٥٣	١٤,٨٧	٧٤,٣	٧٥	٩٥	٨

776.97	09629	8613	-767	80	8.	9
36897	2960	1687	263	70	9.	10
96797	0629	3613	263	8.	9.	11
96797	03629	3613	763	8.	90	12
36897	29609	1687	-767	70	8.	13
96797	0629	3613	263	8.	9.	14
36897	7629	1687	-2,7	70	80	10
876197	0629	-7687	263	7.	9.	16
876197	0629	-7687	263	7.	9.	17
89763	03629	1,87	763	70	90	18
77,097	09,29	8613	-767	80	8.	19
96797	0,29	3613	263	8.	9.	20
79769	0,29	1363	263	8.	9.	21
36897	7,29	1687	-267	70	80	22
1806897	0,29	-87611	263	70	9.	23
1806897	7,29	-11687	-267	70	80	24
880672	098697			1880	21.0	Gas
306.2	28.90			77.87	87.7.	Luigia

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٩ حصلت الباحثة على مجموعة

القيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٢١٠٥ والمتوسط هو

٨٧,٧٠ . وفي الفصل الضابط هو ١٨٤٥ والمتوسط هو ٧٦,٨٧.

فالمتوسط كما يلي :

١. حساب المتوسط (*Mean*) (مت) بالمعادلة :

$$\begin{aligned} & \text{(مت}^1 \text{ مت}^2) \\ & \text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}} = \frac{2105}{24} = 87,70 \\ & \text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}} = \frac{1845}{24} = 76,87 \end{aligned}$$

٢. حساب درجة الانحراف المعياري (*Score Standart Deviation*)

بالمعادلة :

$$\begin{aligned} & \text{(ع}^1 \text{ ع}^2) \\ & \text{ع}^1 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}} = \sqrt{\frac{598,96}{24}} \end{aligned}$$

$$\sqrt{24,95} =$$

$$ع^1 = 4,99$$

$$\frac{\sqrt{84,62}}{24} = \frac{\sqrt{مجس^2}}{ن} = ع^2$$

$$\sqrt{35,02} =$$

$$ع^2 = 5,91$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (Standard Error Mean) بالمعادلة:

(سه مت^١، سه مت^٢)

$$\frac{4,99}{\sqrt{1-24}} = \frac{سه مت^1}{\sqrt{1-ن}}$$

$$\frac{99,4}{4,79} = \frac{4,99}{\sqrt{23}}$$

$$سه مت^1 = 10,41$$

$$\frac{5,91}{\sqrt{1-24}} = \frac{2ع}{\sqrt{1-2ن}} = \text{س ه مت}^2$$

$$\frac{5,91}{4,79} = \frac{5,91}{\sqrt{23}} = \text{س ه مت}^2$$

$$31,23 = \text{س ه مت}^2$$

٤. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart error differential)

بالمعادلة :

$$\begin{aligned} \text{س ه مت}^1 - \text{مت}^1 &= \sqrt{\text{س ه مت}^2 + \text{س ه مت}^2} \\ \text{س ه مت}^2 - \text{مت}^2 &= \sqrt{1,233 + 1,041} \\ 1,520 + 1,083 & \\ 2,603 & \\ 1,613 &= \end{aligned}$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\text{ت ه} = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{\text{س ه مت}^1 - \text{مت}^2}$$

$$\frac{10,83}{1,613} = \frac{76,87 - 87,70}{1,613} =$$

$$ت ه = 6,71$$

٦. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$دك = (2ن + 1) - 2$$

$$2 - (24 + 24) =$$

$$2 - 48 =$$

$$46 =$$

واعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة

الحرية) = ٤٦. فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت"

الجدولية فهي مستوى الدلالة ٥% تحصل قسمة "ت" الجدولية =

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية

فكانت الفرضية الأصلية (Ho) مردودة، والفرضية

البديلية (Ha) مقبولة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الأقران فيه أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الأصلية (Ho) مقبولة، والفرضية البديلية (Ha) مردودة وهي بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الأقران ليس فيه أثر إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

من البيانات السابقة، أن قيمة "ت" الحسائية هي ٦،٧١ أكبر من "ت" الجدولية (٥% = ١،٦٧). فالفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البديلية مقبولة بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الأقران يوجد أثر كبيراً في مهارة القراءة.