

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام طريقة تعليم الأقران (Peer Teaching) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا. فحصلت الباحثة على النتائج الآتية

١. إنّ حقيقة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة تعليم الأقران في الصف الثاني بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا غير جديدة. وحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ٩٩٥ والمتوسطة ٤١،٤٥. وحصل الفصل الظابط ٧٣٥ والمتوسطة ٣٠،٦٢.

٢. إنَّ استخدام طريقة تعليم الأقران هي طريقة التي استخدمت الباحثة في عملية التعليمي في الصف الثاني بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا. أما خطوات اسخدام طريقة تعليم الأقران هي تبدأ المدرّسة بستعداد قراءة النص، وبعد ذلك تقرؤها ويستمعها التلاميذ. وتشرح المدرّسة المادّة التعليمية المتعلقة بموضوع المراهقة، وقسمت المدرّسة على الفرقة وتختار إحدى من التلاميذ لأن يشرح المادّة على صديق فرقته. وتقوم المدرّسة بمناقشة وتجمع البيانات المستخدمة الباحثة وهي الملاحظة، الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما النتائج المحصول بعد استخدام طريقة تعليم الأقران (Peer Teaching) فحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ٢١٠٥ والمتوسطة ٨٧،٧٠. وحصل الفصل الضابط ١٨٤٥ والمتوسطة ٧٦،٨٧.

٣. إنَّ أثر استخدام طريقة تعليم الأقران (Peer Teaching) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا كانت الدرجة في الاختبار القبلي والاختار البعدي مختلفة. المجموع القيمة في الاختبار القبلي أوقبل استخدام طريقة تعليم الأقران هو ٩٩٥ والمتوسطة ٤١،٤٥ ومجموع القيمة القيمة في الاختبار البعدي هو ٢١٠٥ والمتوسطة ٨٧،٧٠. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل استخدام طريقة تعليم الأقران والاختبار الأخير بعد استخدامها.

ومن حاصل تحليل تحليل البيانات فوجدت "ت" الحسائية ٦،٧١ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥% هي ٦٧،١ في ذلك: ٤٦ وبذلك تعرف أن قيم "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية ويدل على أن الفرضية الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا

يعنى أن استخدام طريقة تعليم الأقران تؤثر أثر دالاً في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا.

ب. المقترحات

بعد أن تواصل الباحثة إلى نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. ينبغي على المدرسين اللغة العربية في مدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا حينما يقومون بعملية التعليم أن يستخدموا طريقة تعليم الأقران من أجل تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة.

٢. ينبغي على التلاميذ في مدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا أن يتعلموا بجد ونشاط وأن يكون لهم تفاعل واتصال بين المدرسين والتلاميذ من أجل تحقيق النتائج الجيدة على تعلم اللغة العربية.