

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. ميدان البحث وموعده

ميدان البحث الذي اختارت الباحثة هو مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا. وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية يشعرون فيها بصعوبة. كثيرا من التلاميذ لا يقدرّون على قراءة النص واضحا ودقيقا، ولا يستطيعون قراءة الكلمات والجمل صحيحة، ولا يسيطرون المفردات، ولا يستطيعون أن يتركبوا الكلمات في الجمل الصحيحة. إذن، ليسهل التلاميذ في التعلّم، اختارت الباحثة الوسائل طريقة تعليم الأقران ليحصل نجاح التلاميذ على مهارة القراءة.

هذا البحث في شهر يولي سنة ٢٠١٨ . وموقع المأخوذة

وهي الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.^١ ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا.

ويشتمل الفصل الثاني بهذه المدرسة على ستة فصول، ومنها :

الثاني (١،٢) علم الطبيعي، والرابع (٤،٣،٢،١) علم الإجتماعي، عدد التلاميذ ١٥٠ تلاميذا. والعينة الذي اختارتها الباحثة الفصل الثاني، قال صادق "عينة البحث هي جزء من كل أو بعض جميع".^٢

علم الطبيعي "٢" (x) عدد التلاميذ ٢٤ تلاميذا ليكون فصلا تجريبيا وعلم الإجتماعي "١" (y) عدد التلاميذ ٢٤ تلاميذا ليكون فصلا ضابطا. وعدد التلاميذ ٤٨ تلاميذا.

^١ عبد الرحمن عدس، البحث العلمي، (عمان: دار الفكر النشر والتوزيع، ١٩٨٥)، ص ١٠٩

^٢ أمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية، (القاهرة: مكتبة الأنجلوا المصرية، ١٩٩٨)، ص ٨٨

ج. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استعملتها الباحثة في عملية بحثها. فاستخدمت الباحثة الطريقة التجريبية وهي من طريقة البحث الكامي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير الصادي. كما قال رجاء وحيد "التجريبية هي (ملاحظة تحت ظروف محكمة) ويتحقق التحكم في نظره بوساطة اختيار بعض الحالات أو بوساطة تطويع بعض العوامل"^٣. فاستخدمت الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*).

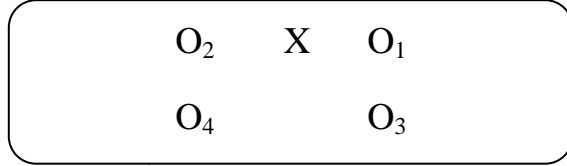
تصميم شبه التجريبي هو التطوير من تصميم التجريبية الحقيقية^٤ (*true Experimental Design*) ولمعرفة أثر البحث استخدامت الباحثة تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) وفي هذا التصميم كانت المجموعة التجريبية، والضابطة معينة بغير العشواعى.

^٣ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دار الفكر: دمشق، سورية، ٢٠٠٠) ص ٢٢٥

^٤ عبد الرحمن عدس، الحث العلمي، ٢٠٢٠.

تصميم لمجموعة الضابطة غير متكافئة

(Nonequivalent Control Group Design)



صورة الطريقة تجريبية بتقيان

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير

احتمالية (Non Probability Sampling) بأسلوب معاينة الهادفة

(Probability Sampling) ويسمى هذا التصميم غير تعشئية

الاختبار القبلي والبعدي مجموعة الضابطة (Nonrandomed

.(Pretest-Posttest Control Group Design)

أعطاء الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة الحالية الألية هل يوجد

الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة

إذا يوجد فرق بارز بينهما. تأثير العلاج : $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$.

د.أساليب جمع البيانات

إحدى النشاط البحث يعني جمع البيانات. نشاط الجمع البيانات بالأسلوب المعين واستخدام الألة المعين تسمى اداة البحث. تستعمل الباحثة الأساليب الاتية, ومنها: الملاحظة, المقابلة, الاختبارات, دراسة الوثائق, والدراسة المكتبية.

١. الملاحظة

قال ذوقان "الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال مانشاهده أونسمع عنه"^٦. ومايقصد من هذه البحث الحصول على البيانات حول مسألة وهو استخدام طريقة تعليم الأقران في مهارة القراءة بمدرسة نورالهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا.

^٦ ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ص. ١٤٩.

٢. المقابلة

المقابلة هي اداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، وإذا كان الباحث شحصا مدربا ومؤهلا فانه سيحصل عللا معلومات هامة تفوق في اهميتها مايمكن ان نحصل عليه من خلال استخدام ادوات اخرى مثل الملاحظة او الاستبيان.

٣. الاختبارات (Tes)

وهذه الاختبارات تستخدم لتقدير مدى تحصيل التلاميذ للمعلومات. وقال رجاء وحيد "الختبارات هي الملاحظة والخبرة الشخصية بالأمور اي الخبرة التجريبية، بما هو حادث في حاضر الباحث، أو بما كان حدث في ماضيه".^٧ الاختبارات هي تقنية جمع البيانات التي يتمها السؤال وأدوات الأخرى من الأدوات لهذا الموضوع البيانات المطلوبة. وجمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبارات تسمى القياسات.

^٧ رجاء وحيد، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، ص ٢٣١

في هذا البحث قدمت الباحثة التلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدها الاختبار القبلي (pretest) هو الذي يقوم به قبل بديّة لأجل معرفة من يتفوق بإنجاز تعلم اللغة العربية من التلاميذ بمدرسة نولر الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا بين فصل التجريب وفصل الضابط مسهلا له لتعيين نجاح الوسيلة المستخدمة للبحث ورسوبها.

والثاني الاختبار البعدي (posttest) وهو عكسه قام به بعد إتمام التحارب ليظهر لنا تحصيله هل استخدام وسائل طريقة تعليم الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٤. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات من خلال الاثار المكتوبة، أو عن طريق اطلاق النار عدد من عمليات التعلم. يتم توثيق طريقة لجمع مختلف مكمّل من الطريقة السابقة التي هي طريقة المراقبة، والمقابلة والاختبار.



في الفصل التجريبي



في الفصل الطابط

٥. الدراسة المكتبية (Studi Pustaka)

الدراسة المكتبية هي دراسة تستفيد وتسطلع ما الباحثة في المكتبة من الكتب والمجلات والنشرات العلمية على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث للإكمال على البحث والمساعدة في استكمال عملية البحث.

هـ. فرضية البحث

فرضية البحث هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهائية. وفي هذا البحث، تقدم الباحثة فرضيتين وهما الفرضية الأصلية (Ho) والفرضية البديلة (Ha) وهما :

١. الفرضية الأصلية (Ho) لم توجد أثر بين استخدام طريقة تعليم

الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة

نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا

٢. الفرضية البديلية (H_a) توجد أثر بين استخدام طريقة تعليم الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة نور

الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا

ولتسهيل هذا الإختبار ، قدمت الباحثة الفرضية الأصلية التي

تدل على وجود الأثر بين المتغيرين، وأما أسلوبها فبما قرينة قيمة (ت)

الحسابية و(ت) الجدولية في مستوى الدلالة ٥% مع التعيين : إذا

كانت قيمة (ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو

مستويان، فالفرضية الأصلية مقبولة، وتلك تدلّ على أن بين المتغيرين

لا توجد أثرا.

و. أساليب التحليل البيانات

١. تحليل البيانات الكمية (*Analisis Data Kuantitatif*)

بالنسبة التحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب

درجات وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها

الكاتبة عن الاختبار القبلي واختبار البعدي من الأسلوب المؤداه،
 البيانات الكمية حطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الأسلوب
 المحرّب. بناء على نوع هذه البيانات فلا بد من استعمال تحليلين هما
 تحليل منطقي وتحليلي إحصائي فهو مستخدم لتحليل البيانات
 الكمية، وذلك على الخطوات

التالية :

من البيانات الكامية التي حصل عليها الباحثة من الاختيار قبلها
 (pretest) كان أم الاختبار بعدها (posttest) حول استخدام وسائل
 الصور المتسلسلة فيحللها عن طريق الرموز التالي :

أ. حساب المتوسطة (مت) (Mean) بالمعادلة

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت س}}{\text{ن}}$$

ن

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (Score Standart Deviation)

بالمعادلة:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم } س^2}{ن}}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean)

بالمعادلة:^٨

$$س^{\circ} \text{مت} = \frac{ع^1}{\sqrt{ن-١}}$$

د. حساب درجة فروق اللاخطاء المعيارية (Standart Error)

(Differential) بالمعادلة :

$$س^{\circ} \text{مت}^1 - س^{\circ} \text{مت}^2 = \sqrt{س^{\circ} \text{مت}^1 + س^{\circ} \text{مت}^2}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة:

$$ت = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{س^{\circ} \text{مت}^1 - س^{\circ} \text{مت}^2}$$

و. حساب الدرجة الحرة (*Degrees Of Freedom*) بالمعادلة:

$$\text{دك} : (ن + ١ن) - ٢$$

(١) إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدلية

فكانت الفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة وهي

تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الأقران فيه أثر

إيجابي موثوق على مهارة القراءة.

(٢) إذا كانت قيمة "ت" الحسائية " أصغر من قيمة "ت" الجدلية

فكانت الفرضية الأصلية مقبولة، والفرضية البديلة مردودة وهي

تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الأقران ليس أثر

إيجابي موثوق على مهارة القراءة.