

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة تعليم الأقران

١. مفهوم طريقة التدريس

قال محسن علي عطية "طريقة التدريس هي الأداة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المادة للمتعلم في أثناء قيامه بالعملية التعليمية بصور وأشكال مختلفة، فهي وسيلة لنقل المعلومات إلى المتعلم وإرشاده إليها، والتفاعل معه وتتكون من مجموعة أساليب يتخذها المدرس لتحقيق أهداف الدرس وهي من مكونات استراتيجية التدريس"^١.

^١ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الشروق ٢٠٠٦) ص ٥٦

وقال مُجَّد عزت عبد الموجود طريقة التدريس التي هي موضوع هذا الكتاب، تعني: مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^٢

وأكد عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي "الطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم في داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة، يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتتطلب عددا من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه، وترتبط بطريقة إعداد المنهج، وتأليف الكتاب المقرر، واختيار موضوعاته وتنظيمها، ووسائل التقويم، وتقنيات التعليم، والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم.^٣

^٢ مُجَّد عزت عبد الموجود، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١) ص ٣٩٢

^٣ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: ٢٠٠٢) ص ٢٢

وكان المفهوم الآخر "طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجى للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعنى نشاطا من طرف واحد وهو غالبا المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية".^٤

٢. مفهوم طريقة تعليم الأقران

تعليم الأقران هو نظام التدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يبني على أساس التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الاخذ في الاحتبار بيئة التعلم الفعالة التيتركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني. يعتمد على قيام متعلمين بتعليم بعضهم بعضا تحت اشراف المعلم.

^٤ رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ص ٢١٤

وقال رضوان عبد الله ثاني "طريقة تعليم الأقران هي طريقة التعلم مع مساعدة من التلاميذ الفرقة لتكون قادرة على تعليم التلاميذ الآخرين. التلاميذ الذين يعملون كمعلمين دل على الدور الذي عطى المعلم من قبل، الأقران يمكن أن يشارك في إعداد وتقديم المعلومات والمهارات والتدريس التلاميذ الآخرين الذين يصبحون توجيههم".⁵

يمكن أن نستنتج أنه في تعليم الأقران هو طريقة التعلم التي تمكن أن تساعد المعلمين في التعلم في الفصول الدراسية. لأن هناك إحساسا بالإحترام المتبادل والتفاهم بين المتعلمين الذين يعملون معا. الطلاب المشاركون كمعلمي الأقران سوف تشعر بالفخر والسعادة لدورهم وأيضا تعلم من الخبرة.

⁵ Ridwan Abdullah Sani. *Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2016).

ولقد أثبتت الدراسات والأبحاث المتعددة، فاعلية وكفاءة طريقة تعليم الأقران في تعزيز ومعالجة صعوبات التعلم بصفة عامة، وكذلك في تعلم المهارات الاجتماعية، أو في الصفات الشخصية وأشارت العديد من الدراسات إلى نتائج مشجعة عند استخدام هذا الأسلوب لتحسين المهارات الأكاديمية للمتعلمين كما ان هناك عددا متزايدا من التربويين والمعلمين والباحثين المتحمسين لهذا الأسلوب باعتباره أسلوب يدعم التعليم النشط والفعال.

ورأت الباحثة أن طريقة تعليم الأقران هي نشاط موجه يقوم بها التلاميذ داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي بهدف التمكن من المادة العلمية. وعرّفت طريقة تعليم الأقران بأنها إحدى طريقة تعزيز التعلم وقياس عملية التعليمية التي يعتمد عليها التقويم في الحكم على مدى تقدم التلاميذ ونمو مستواه العلمي.

٣. أهمية طريقة تعليم الأقران

إن أهمية طريقة تعليم الأقران للأسباب التالية^٦ :

١. أنها تساعد معلم الفصول ذات الأعداد الكبيرة وذوي المستويات

التحصيلية المتباينة على تحقيق أهداف التعلم.

٢. أنها تخفض العبء عن المعلمين وتساعدهم على توجيه نشاطهم

للتفاعل مع التلاميذ والإهتمام بهم

٣. تجعل أنشطة التعلم مركزة حول المتعلمين بدلا من تركيزها حول

المعلمين بحيث يصبح المتعلمون أكثر إيجابية في المشاركة الفعالة في

موضوع التعلم.

ويؤكد جودلاد وهيرست Goodlad&Hirst على أهمية تعليم

الأقران-:

٦ امال بنت محمد سعيد الغامدي. فاعلية استراتيجيات تدريس الأقران في تنمية مهارات حفظ القرآن الكريم وبقاء

أثرها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم. (جامعة أم القرى ١٤٣٣). ٣٠.

١. أنه يساعد معلم الفصول ذات الأعداد الكبيرة وذوى المستويات

التحصيلية المتباينة على تحقيق أهداف التعلم.

٢. أنه يخفف العبء عن المعلمين ويساعدهم على توجيه نشاطهم

للتفاعل مع التلاميذ والاهتمام بهم.

٣. يجعل أنشطة التعلم مركزة حول المتعلمين بدلاً من تركيزها حول

المعلمين بحيث يصبح المتعلمين أكثر إيجابية في المشاركة الفعالة في عملية

التعلم.

وأهمية استخدام الأقران في تعليم زملائهم بطريقة منتظمة،

وتعد هذه الطريقة من الطرائق المهمة في التعليم فضلاً عن حدائته،

وهي طريقة تفاعلي تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور المعلم

والآخر يأخذ دور التلميذ، وإذا كان التلميذ نفسه هو المعلم، فعليه

أن تكون قد أتقن الهدف التعليمي كي يتسنى له تعليم التلميذ الذي

لم يتقن الهدف بعد.

٤. شروط تطبيق طريقة تعليم الأقران

تعليم الأقران هو واحد من أحد طريقة من طرائق التعلم لوفور إحتياجات الطلاب في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية. قال عبد الكريم في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية "أن شروط تطبيق إستراتيجية تعليم الأقران فيما يلي"^٧ :

١. القبول من جانب القرين المعلم وإقرانه التلاميذ فكلما إزداد التوفيق النفسي وتقاربت الميول والآمال الشخصية كلما كان التفاعل أكثر والإستفادة التربوية أكبر.

٢ . كفاية القرين المعلم بموضوع الدرس ومعرفته.

٣ . كفاية القرين المعلم من حيث قوة الشخصية وسلامة القيم والأخلاقيات العامة.

٧ أحمد مجّد و عمار بلد. أثر استخدام استراتيجية تعليم الأقران في تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية والأحتفاظ بها لدى تلاميذ التربية الخاصة في مادة القراءة. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية, المجلد ١١, العدد ٢. (يناير, ٢٠١١)

٥. خطوات تنفيذ طريقة تعليم الأقران

تعليم الأقران هو نشاط التعلم تركز على المتعلم كعضو

في التخطيط لمجموعة التعلم وتوفير فرص التعلم لنفسه والآخرين.

فيما يلي عن خطوات تنفيذ إستراتيجية تعليم الأقران :

١. المعلم يصنع فرقة الدراسة لكل فرقة من ٣ أو ٤ أعضاء لديهم قدرات

المختلفة. كل فرقة لديها متعلم واحد على الأقل لديه قدرة عالية على أن

يصبح المعلم الأقران.

٢. يشرح المعلم لكيفية إكمال الأعمال من خلال تعليم الأقران ولكل

فرقة مسؤولية وإعطاء الشرح عن حول التقييم الأعمال من خلال تقييم

الأقران والتقييم الذاتي.

٣. يشرح المعلم المادة إلى التلاميذ ويعطي فرصة للأسئلة والأجوبة إذا

كانت المواد غير واضحة.

٤. المعلم يعطي الأعمال إلى التلاميذ الذين لديهم صعوبة في القيام

الأعمال يمكن أن تطلب التوجيه للأصدقاء الذين يتم تعيينهم كمدرس.

٥ . يراقب المعلم أنشطة التعلم ويقدمون التقييمات الكفاءة.

٦. أنواع تعليم الأقران

كما نقل حمد مُجَّد و عمار يلدعلى رحاوي في مجلة أبحاث كلية التربية

الاساسية إن تعليم الأقران ينقسم إلى أربعة أقسام :

١ . مساعدة تلاميذ الفصل لأقرانهم

تبعاً لهذا النموذج ينظم التلاميذ الصف في مجموعات تتكون كل منها من تلميذين أو أكثر يلتقي أفرادها في أوقات التدريس المخصصة للتدريس على ماتم تعلمه إذ لايتطلب الأمر إلا قدراً قليلاً من الإشراف والتوجيه من قبل المعلم ويتيح هذا النموذج للتلميذ فرصة أكبر للتدرب على المهارات التي تم تعلمها مقارنة بما يحدث للحالة التي تكون فيها الهيمنة في الصف للمعلم.

٢ . تعليم تلاميذ من صفوف عليا لأقرانهم من الصفوف الدنيا

وهو النموذج الأكثر تطبيقاً وتبعاً لهذا النموذج يقوم تلاميذ من

صفوف عليا بمساعدة أقرانهم من الصفوف الدنيا

٣ . نظام العرفاء

تسند بعض مهام المعلم إلى التلاميذ ويتم ذلك بتقسيم الصف إلى مجموعات وتعيين عريف لكل مجموعة يقوم ببعض أدوار المعلم داخل المجموعة وهناك الكثير من الأدوار للمعلم التي يمكن للتلاميذ أن يقوم بها خير قيام.

٤ . تعليم خارج المدرسة

يستفاد من تلاميذ المدارس في التدريس المنقطع عن الدراسة أو الذين لم يحصلوا على مقاعد دراسية أو بعض فراق التلاميذ الذين لا تلي حاجاتهم بشكل واف في المدرسة.

٧ . المزايا من طريقة تعليم الأقران

أما المزايا من طريقة تعليم الأقران فهي كما يلي^٨:

(١) تمنح الطالب الثقة بنفسه

٨ امال بفاعلية استراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات حفظ القرآن الكريم وبقاء أثرها لدى تلميذات

الصف الخامس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم. (جامعة أم القرى ١٤٣٣) ٢٩

٢) تتيح الفرصة للطالب أن يسأل أقرانه من دون تردد

٣) تنمي روح التعاون بين الطلبة

٤) تعطي فرصة للمعلم المتابعة أعمال أخرى يمكن أن تصب في صالح

العلمية التربوية

٥) تجنب المعتم أسلوب المحاضرة و الإلقاء

٦) تزيد الثقة والتعاون بين المعلم والطلاب

٧) تزيل الحرج من الطالب في إعطاء إجابات خاطئة

٨. عقبات تطبيق طريقة تعليم الأقران وكيفية تجاوزها

على رغم من أهمية طريقة تعليم الأقران في التدريس إلا أنها غير شائعة

الإستخدام وذلك لوجود بعض العقبات التي تعيق وجودها وأن من هذه

العقبات مايلي^٩ :

٩. امال. فاعلية استراتيجيات تدريس الأقران في تنمية مهارات حفظ القرآن الكريم وبقاء أثرها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم. (جامعة أم القرى ١٤٣٣) ٥١

١ . الإعتقاد الخاطئ الساعد بين الناس من أن التعليم الأفضل لا يكون إلا

من الكبير إلى الصغير

٢ . مقاومة المعلمين ومدير المدارس والأهالي

٣ . تحتاج لوقت كبير نسبيا من المعلم لتطبيقها ومتابعتها

٤ . عدم قدرة القرين أو المعلم أحيانا على السيطرة على أقرانه أو المتلمين

٥ . قلة مهارة المعلمين في تدريب الطلاب ليصبحوا أقران أو معلمين

٦ . الضوضاء والعوضى في الفصول المزدهمة مما يؤدي إلى تشتت الإنتباه

وتستطيع المعلمة القائدة في الموقف التعليمي أن تتجاوز هذه

العقبات بمايلي :

١ . الإعداد الجيد وتحديد الأهداف قبل بدء في تطبيق إستراتيجية تدريس

الأقران

٢ . القضاء على الفوضى والضوضاء بقوة شخصية المعلمة وحسن إدارتها

للموقف التعليمي

٣ . تعريف المعلمين والأهالي بأهمية إستراتيجية تدريس لأقران وما تشييعه من روح التعاون والألفة

٤ . إعطاء الفرصة لجميع التلميذات بأخذ أدوار مختلفة مع المعلمة أو القرينة لتجنب الغيرة فيما بينهن.

ب. مهارة القراءة

١ . مفهوم القراءة

القراءة مصدر من كلمة قرأ- يقرأ- قراءة. في الاصطلاح هي عملية استخلاص المعنى من الرموز مكتوب، أو هي أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال الرموز المكتوب.^{١٠}

قال عبد الرحمن إبراهيم بن الفوزان "القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة إجادة النطق بالحروف، وإلا لأصبح معظم العرب

^{١٠} أحمد فؤاد، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص ١١٩

يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها".^{١١}
 القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية،
 وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني.^{١٢}

القراءة عمليات متعددة لنشاط فكري وعقلي، وهي ذات
 مهارات متعددة، ذات مستويات متدرجة الصعوبة، وهذه المهارات
 أو المستويات يمكن أن تعلم لمن هو مستعد لها، في ضوء تهيئة من
 معلم والقراءة قبل تعليمها، أو تعلمها ومهارات فن القراءة مهارات
 نامية.^{١٣}

القراءة هي تحويل النظام إلى الرموز المكتوبة. وقالت لالاح
 علاوية "القراءة من المهارات اللغوية التي تنال حظا كبيرا من الاهتمام
 بها ليس إلا في مجال تدريس اللغة فحسب بل كان في غيره من
 المجالات. باكتساب مهارة القراءة يتمكن المتعلم من تنمية مهاراته في

^{١١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، ٢٠١١) ص. ١٩٤.

^{١٢} عبد العليم إبراهيم، الموجّه الفني لمدرّس اللغة العربية، (دار المعارف) ص. ٥٧.

^{١٣} غللى إسماعيل، تدريس اللغة العربية، (ميدان الحجاز: مصر الجديدة) ص. ١٧٧.

شتى فروع المعرفة"^{١٤}. ولذلك لا بد علينا أن نبحث علاجها. وحيثما لم يحدث ذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الطرق المناسبة واستخدامها للتعلم، ولهدف من ذلك هو لا يحدث سؤوم في عدد التلاميذ في التعلم.

القراءة هي عملية تحويل الرموز إلى أصوات مهموسة أو مسموعة، وهذه الأصوات هي الكلمات التي تحمل دلالات معينة، وكلما استوعب الفرد حصيلة معينة من هذه الكلمات ذات الدلالات المعينة كلما اتسع أفقه وفهم ما يدور حوله، والكلمات لا تعنى بالضرورة دلالات مادية لاتباع حاجات أساسية كالطعام والشراب وألوانها، أوغير أساسية كمظاهر الحياة المادية.^{١٥}

^{١٤} للاح علاوية، *تدريس مهارة القراءة في ضوء المدخل البنائي الاجتماعي*، في مجلة تعليم اللغة

العربية، ٢٠١٤

^{١٥} زكريا إسماعيل، *طرق التدريس اللغة العربية*، (السويس: دار المعارف الجامعية بدون سنة) ص ١١٧-١١٨

٢. أنواع القراءة

للقراءة أنواع كثيرة ومتعددة وتصنف القراءة إما بناء على الكيفية التي يقرأ بها القارئ المادة المقروءة أو على الهدف من وراء القراءة، فهناك القراءة الخاطفة والقراءة الجهرية والصامتة والناقدة كما أن هنالك القراءة السريعة والبطيئة.^{١٦}

أ. القراءة الخاطفة

كثيرا ما يقرأ الإنسان كتابا ليس في باله أن يحلل مفاهيم هذا الكتاب إنما ليتلقت الأفكار الرئيسة والعناصر المهمة، وليعرف تتابع الحوادث أو يحصل على المعلومات الجوهرية التي تناولها الكتاب. فيتصفح الأوراق بسرعة مخطتفا هذه العناصر التي يواد الحصول عليها. كالتالي الذي يذهب إلى إحدى المكتبات لبحث في موضوع معين ولا يعرف في أي كتاب هو، فيبدأ يبحث عن الكتاب المناسب قارئا

^{١٦} محمد دهم النظيفري، *فتر الوتصال اللغوي ووسائل تنميته*، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٩٩) ١٦١

عناوين الكتب بسرعة حتى يصل إلى كتاب يتوقع وجود الموضوع فيه
وسرعان ما يفتح الفهرس ويقرأ المحتوى حتى يصل إلى الموضوع المراد
البحث عنه.

ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي النطق الصحيح بالحروف المكتوبة بصوت
مسموع ووضح يؤدي إلى معنى مفهوم مع الحرص على الدقة في نطق
الكلمات وسلامتها.. القراءة الجهرية هي القراءة التي أكدت على دقة
الصوت وابقاعه وطلقه واهتمام علامات القراءة. وهذه القراءة تسمى
ايضا بالقراءة والتقنيّة.

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي ذلك النوع من القراءة التي تتم دون أن
يحدث القارئ صوتا واضحا ظاهرا إنما تمارس بالعين والقلب، عند
النطق بالحروف والكلمات المكتوبة مع استيعاب معاني هذه

الكلمات لفظاً وضمناً. ويعرف مجاور أنها تعني أن يقرأ القارئ دون أحداث أي صوت حتى الهمس، وهذا أن يقرأ بفكره وعينه مركزاً على الفهم الدقيق لما يقرأ.

ج. القراءة الناقدة

عندما يقرأ القارئ كتاباً بغرض تحكيمة أو انتقادة يتطلب ذلك أن يفهم المحتوى جيداً ولو استدعى الأمر قراءته مرة أخرى ودراسته بشكل أفضل حتى لا يظلم الكاتب ويفهم المغزى من الفكرة. لذا يمكننا القول بأن القراءة الناقدة هي القراءة التي تمكن القارئ من تحليل ما يقرأ ونقده وإبداء الرأي فيه ومناقشته والاتفاق أو الاختلاف معه.

د. القراءة السريعة

القراءة السريعة هي القراءة التي تتم بسرعة أقل من المعدل المفترض. فعندما يزيد القارئ من سرعته في القراءة إلى ضعف سرعته

السابقة يوفر عددا من الساعات التي سقضيها في قراءة الكتب أو الرسائل أو التقارير المهمة. وقد توصل الباحثة إلى نتيجة مفادها أن الذين يقرؤون بسرعة أكبر يفهمون بشكل أفضل.

٥. القراءة البطيئة

القراءة البطيئة هي القراءة التي يقضي فيها القارئ مدة زمنية أكبر من المعدل المفترض لقراءة النص. لذلك على القارئ أن يكشف نفسه إن كان لديه بطء في القراءة ومعرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك ومن ثم علاج هذا البطء.

٦. القراءة الخاطفة الموجهة

القراءة الخاطفة الموجهة هي أحد أنواع القراءة الخاطفة والتي يقصد بها الوقوف عند أفكار محددة أو كلمات معينة. في هذا النوع من القراءة يهتم القارئ بالمعلومات يبحث عنها دون أن يحلل المادة

المقرؤة أو يقف على جميع الأفكار المكتوبة إنما يقرأ بسرعة ملتقطا تلك المعلومات الجوهرية.

٣. أهمية القراءة

وأما أهمية القراءة ذات أهمية كبيرة للفرد والمجتمعات. فالقراءة بالنسبة للفرد تعد عملية دائمة يزولها داخل المدرسة وخارجها.^{١٧} منها كما يلي:

- تساعد التلاميذ على النجاح في مواد الدراسة.
- القراءة غذاء عقلي ونفسي، فهي التي تساعد على تنمية الفكر والميول.
- القراءة وسيلة للفرد لاكتساب المعلومات والمهارات والخبرات المختلفة.

^{١٧} سعيد لاني، تعليم العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص ١٤٦.

- ينتقل الفرد من مكان لمكان من عصر لآخر وذلك عن طريق القراءة.

- تعمل القراءة على الترويح عن النفس وإضاحة الوقت في المفيد المسلمي.^{١٨}

أهمية القراءة عند رشدي أحمد طعيمة هي التهيئة للدراسة الأكاديمية أو الإعداد للحياة يطلبان مهارات مختلفة وكفايات متنوعة، لعل من أهمها مهارة القراءة، ومن ثم يجب أن تدرس تلك المهارة من كل جوانبها، وأن نهيئ الظروف المختلفة لتمكين الطالب منها واستخدامها بكفاءة واقتدار.

وتزداد أهمية القراءة في المجتمعات بزيادة تعقدها. فكلما تعقدت الثقافة وازدادت المخترعات والمبتكرات، زادت أهمية القراءة. حتى يمكن استخدام تلك المخترعات وصيانتها. والإفادة منها،

^{١٨} زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة، ص ١١٢-١١٣

وارتفاع نوعية التكنولوجيا التي يستخدمها المجتمع يتطلب كفاءة أكبر في القراءة، ومن هنا كانت فكرة التعليم الأساسي، ورفع سن الإلزام، وقيام الدولة المتقدمة بإتاحة فرصة التعليم لأبنائها إلى نهاية المرحلة الثانوية، حتى يتمكنوا من مواجهة التراكمات الثقافية والتكنولوجية المختلفة.

٤. أهداف تدريس مهارة القراءة

إنّ للقراءة أهدافا متعددة ومتابنية، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي:

١. القراءة للباحثة. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. وهنا ما تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط.
٢. القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسيع الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.

٣. القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعداداً لاختبار ما، وهنا ما تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ.^{١٩}

ومن المفهوم السابقة اختارت الباحثة إحدى القراءة من أنواع القراءة

هي القراءة الجهرية. وفي هذا البحث تهتم القراءة الجهرية في تعليم اللقطة

العربية لتلاميذ. لأن يستطيعوا في تلفظ الحروف وتصحيحها.

^{١٩} عزيز فخر الرازي، أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية