

أثر إستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

(بحث تجريبي في الصفّ الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج)

Ira Rahayu

Irarahayu22@gmail.com

ملخص

للقراءة أهمية كبيرة لأنها وسيلة لفهم المقرورة. لذلك لا بد على الطلاب أن يتعلّموا مهارة القراءة جيدا. ومن المراقبة الميدانية فوجدت الباحثة خلفية التلاميذ مختلفة، رغبة التلاميذ على اللغة العربية غير متساوي، كثير من الدرس الذي تعلم التلاميذ، قلة وسيلة التعليم، يعتد التلاميذ صعوبة في اللغة العربية، وقلة كفاءة المدرس. وهكذا لا بد للأسلوب والطريقة مناسب عند تعليم التلاميذ اللغة العربية وتعليم القراءة خاصة.

وأسئلة البحث فهي: (١) كيف كانت قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج؟ (٢) كيف يكون كيفية استخدام " أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج؟ (٣) ما مدى أثر استخدام أسلوب " أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج؟

وأهداف هذا البحث: (١) للتعرف على قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. (٢) للتعرف على كيفية استخدام أسلوب " أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. (٣) للتعرف على مدى أثر استخدام أسلوب " أصدقاء

الساعة (Clock Buddies) " في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

واستخدامت البحنة البحث التجريبي بتصميم شبه التجريبي. وعينة المجتمع وهو ٤٠ تلميذا. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة والإختبارات. وأما النتائج المحسولة لهذا البحث فهي أن استخدام أسلوب أصدقاء الساعة في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

توصل هذا البحث إلى نتائج، من أهمها أن أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies). وهذا يستنتج من حساب الإحصاء كمايلي، ٥١،٥. من الفصل الضبط تدلّ على درجة ٥٥. واعتمادا على البيان أن قيمة $D_k = 38$ في المستوى الدلالة ٥% هي: ١،٦٨ وتحصل على قمة "ت" الحسبية ٤،٥. فظهرة النتيجة منها أن "ت" الحسابية أعلى من "ت" الجدولية بمعنى أن استخدام أسلوب أصدقاء الساعة له أثر في مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة، بحث تجريبي، أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)

مقدمة

كما عرفنا أن العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ فإن اللغة لها تعاريف متعدد منها تذكرنا كتب علم اللغة والدعاجم والدسوعات. معنى كلمة اللغة في الماضي

^١ مصطفى الغلايني، جامع اللدروس، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧) ص ٧

لايسوى بالمعنى كلمة اللغة التي تعرف في زمان الآن، لأن كلمة اللغة في أول مرة معناها اللهجة.^٢

واللغة العربية لها أربع مهارات منها مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة. واللغة العربية لها ثلاثة عناصر هي الأصوات، المفردات، والتراكب.

في حياتنا لا يمكن أن يخافوا من القراءة، يمكن بها الإنسان الإتصال مع العلم الخارجي ويمكن بها معرفة كل المعلومات من جميع نواحيها بطريقة عينية علي الكتب المقروءة.

أسلوب التعلم اللغة العربية تملك دورها في عملية التعليم، فيكون المسؤولية للمدرس اللغة العربية لتجعل طريقة جديدة التي مطبقة في تعليم اللغة العربية، والطريقة هي خطة شاملة تعلق بتقسيم المادة منظما، ولايوجد التعارض بين الواحد والأخر. وجميعها يعتمد على المقارنة (الافتراض عن حقيقة اللغة وحقيقة التعلم وتعليم) المختارة.

ولذلك فاختارت الباحثة أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) لتعاون والتكامل في مهارة القراءة والتعبير لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. بناء على هذه الظواهر والبيانات "أثر استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة". وهذه طريقة "تقدم طريقة سهلة وسريعة للمعلمين لحث الطلاب على تكوين أقرانهم للعمل في مجموعات ثنائية وتجنب مشاركة نفس الأقران نفسها في كل نشاط".^٣

وأعط أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) هو أسلوب بسيطة التنفيذ كبيرة الأثر تهدف إلى إثراء مخزون الطالب المعرفي من خلال جو من التعلم التعاوني والمشاركة.

² Muhammad Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab*, Jakarta: (Gramedia Widiasarana Indonesia, 2007), hal. 1

^٣ ماشي بن محمد الشمري، ١٠١ الإستراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠ ص.

هذه أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. إستخدام أسلوب أصدقاء الساعة لها أغرض في تعليم اللغة العربية يعني الإستعداد لتدريب الطلاب في الإجابة على الأسئلة ذات الصلة مع مختلفة المقالات والأصدقاء.

ولذلك فاختار الباحثة الموضوع أثر استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) بصورة بحث تجريبي. وجعل مدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج ميدان البحث بأسباب مذكرنا.

الإطار النظري للبحث

أ. أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)

١- مفهوم الأسلوب

الأسلوب أطبق من الطريقة، ولذلك سمي الأسلوب بإستراتيجية التدريسية. سمي بذلك لأن الأسلوب يتعلق بالمدرس مباشرة في تطبيق الطريقة إلى خطوات تطبيقية. "إن الأسلوب مثل الطريقة التي يستخدمها المدرس في عملية التدريس".^٤

الأسلوب لغة هو كيفية أو طريقة أو كيفية التعليم التي يستعملها المدرس، وأكد علي عطية أن الأسلوب هو مجموعة قواعد أو ضوابط تستخدم في طرائق التدريس لتحقيق أهداف التدريس.^٥

٢- مفهوم أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)

⁴ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.168-169

⁵ Nina Maryani dan Nana Jumhana *Firing Line* في قدرة الطلاب علي مهارة الكلام (أسلوب) بحث تجريبي في الصف العاشر من المدرسة اثنائية الإسلامية الحكومية بانديجلانج، ٥٥،٢٠٠٥

إن أسلوب أصدقاء الساعة هو إحدى أساليب التعلم الفعال (Active Learning). وأما التعلم الفعال لغويا تؤكد نشاطهم بدنيا وعقليا وفكريا وعاطفيا للنظام التعلم العالى للحصول على إنجاز في تعلمهم كالوجدانية والمعرفية والحركية.

إن أسلوب أصدقاء الساعة تقدم أسلوب سهلة وسريعة للمعلمين بحث الطلاب على تكوين أقرانهم للعمل في مجموعات ثنائية وتتجنب مشاركة نفس الأقران نفسها في كل نشاط.^٦

٣- خطوات أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)

١. استخدام هذه أسلوب عندما أقران أن يتشاركوا في المناقشة أو مراجعة درس أو قراءة نص.
٢. امنح كل طالب نموذجا للساعة كما هو موضح في الشكل قبل استخدام أسلوب، وأخبرهم أن عليهم البحث عن قرين لكل رقم الساعة، وذكرهم أنه ينبغي عليهم عدم مشاركة زميل لهم مرتين.
٣. إشرح لهم عندما يجدون القرين للساعة المحددة، فإن كل صديق يجب أن يكتب إسم زميله الآخر (قرينه) في ساعة، مثال: لو كتب محمد في ساعة زميله خالد عند الساعة الثالثة فإن خالد أيضا يجب أن يكتب إسم محمد عند الساعة الثالثة لديه.
٤. عندما يكتب الطلاب أسماء جميع إقرانهم في الساعة، فإن كل صديق يجب أن يكتب إسم زميله الآخر (قرينه).
٥. عندما تكون مستعدا لاستخدام النموذج، اطلب منهم أن يشاركوا زميلهم عند الساعة الثالثة، أو قل لهم (لقد حان وقت العمل مع صديقك عند الساعة العاشرة) ثم يذهب الطلاب إلى زملائهم بحيث تجيب كل طالب إلى زميله المدون عند هذا

^٦ ماشي بن محمد الشمري، ١٠١ الإستراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠. ص.

الرقم من الساعة، وينفذون النشاط المطلوب ثم اختر أرقام أخرى من الساعة وهكذا.

٤ - مزايا أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)

١. الأسئلة الإنكشافية نستطيع أن يجعل التلاميذ تفكيراً ولا يكونون يعبون في التعلم اللغة العربية.
٢. نستطيع أن تستعمل وسائل سهل.
٣. تقييم مجتمعة مع المدرس والتلاميذ.

٥ - عيوب أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)

١. الوقت تفوق شروط معينة.
 ٢. تشجيع التلاميذ لينال جزاء وليس لتعلم.^٧
- ب. قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

١ - مفهوم القراءة

القراءة الوالي فهي الإستجابة البصرية لما هو مكتوب ثم تحويل الرموز المطبوعة إلى اصوات ذات معنى. وترجمة الرموز المدركة ومنجها المعاني المناسبة. أما في قول شحاتة القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل والمشكلات.^٨

٢. أهمية مهارة القراءة

إن القراءة أم المهارات، لأنها لغة مكتوبة تتضمن فيها مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع حين قرأ احد قراءة جيرية. تكون القراءة نافذة المعرفة الإنسانية الإكتساب كل المعارف الموجودة في العالم، وأنها لم تقف بالمعارف الإنسانية العصرية ولكنها يختبر جميع

^٧ ماشي بن محمد الشمري، ١٠١ الإستراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠ ص. ١١٦

^٨ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ١٠٥

الواقعة الماضية من حيث تاريخ الثقافة الإنسانية.^٩ ومن مكن يعرف احد كل ما وحدث في الماضي والعصري دون أن يعيش في الزمان إلا بالقراءة.

٣- أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث طريقة الأداء على قسمين:

أ. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرئوا بأينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة). كما يحرص المعلم على تدريب طلابه على سرعة القراءة، مع الإهتمام ما يقرئون.^{١٠}

ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم. أهما تنفرد بعد ذلك تتطلب من القارئ أن يفسر لغيره الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها المادة المقروءة، أن القراءة الجهرية ليست إلا تفسيراً سفويماً لما يقراه الانسان، وهي لذلك أكثر تعقيداً وصعوبة من الفهم الصامت لمعناها.^{١١}

٤. أهمية مهارة القراءة

أ. تعد مهارة القراءة أهم مهارة يكل مادة دراسية، حيث الطالب أن يتقن محتوى أية مادة من المواد الدراسية إلا اذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة.

^٩ حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، ص. ١٠١

^{١٠} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض : مكتبة الملك . الطبعة الثانية ١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م)، ص. ١٩٥

^{١١} حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، ص. ١٢١

- ب. القراءة أكبر نعمة أنعم الله بها على الخلق وكفى بها شرفاً لأنها كانت أول نزل من القرآن الكريم (إقرأ باسم ربك الذي خلق) لأنها مفتاح العلم وتعلم فنون الاداب وحقائق العلوم، وبها يرقى العقل الإنساني ويجد التفكير مادته من معلومات وغيرها.
- ج. من أهم وسائل الإتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة بالنسبة له.
- د. عامل من عوامل بناء شخصية الإنسان وتكوينه النفسي، لأنها وتمي التفكير وتشريه بقدر ما يقرأ الفرد من الأدب الرفيع والعلم الدقيق.
- هـ. من وسائل تغيير السلوك عن طريق الإطلاع على تجارب الآخرين.^{١٢}

٤- أهداف مهارة القراءة

- إن من أبرز الأهداف لتدريس القراءة بكل ألوانها وأنواعها ما يلي:
- أ. تكون العادات الأساسية في القراءة مثل التعرف والنطق والفهم.
- ب. تنمية الرغبة في الإطلاع، والدافعية إلى الاستزادة من ألمان المعرفة، لأن القراءة هي البوابة الرئيسية لساحة المعرفة.
- ج. التمكن من تكوين رصيد من المفردات والتراكيب اللغوية التي تعين القارئ الجيد المستوعب على التعبير المفيد عما يريد.
- د. التدريب على استخدام علامات التقييم ووظائفها في القراءة، فيعرف متى يصل الجمل ومتى يفصل بينها، ومتى يستفهم، ومتى يتعجب، كما يتقن على ضوء هذه العلاقات التحكم في نبرات الصوت، والانفعالات المختلفة على صفحة الوجه.
- هـ. توسيع مدارك التلاميذ وزيادة خبارتهم وإثراءها عن طريق إضافة معارف جديدة عن طريق القراءة الواسعة المقرونة بالفهم والاستيعاب.

^{١٢} عيد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به، ص. ٢٢٠

و. اكتساب مهارة التعبير الصحيح المنظم المترابط الذي لا يتأتى لإنسان ما إلا من خلال القراءة المتنوعة، وبعد طول تمرس بها، لأن القارئ يأخذ كل خبرات الآخرين الذين يقرأ لهم.

ز. تنمية القدرة على التمييز بين الأفكار المختلفة، وتمييز الغث من السمين والطيب من الخبيث، مما يؤدي إلى اكتساب القدرة على المقارنة والترجيح، واختيار ما هو صواب، ونبذ ما هو خطأ من هذا الأفكار.

ح. تكوين العادات الطيبة للقراءة كالترغين في القراءة للاستماع، أو لقضاء وقت الفراغ فيما ينفع ويفيد، أو للبحث عن حل المشكلة معينة، أو للأداء بالرأي في قضية عملية، أو أدبية، أو اجتماعية، أو اقتصادية.

ط. الاستمرار في تنمية القدرات والمهارات والمهارات القرائية، مثل مهارة السرعة في التعرف على الكلمات والجمل والتراكيب مع فهمها والتمكن من النطق الجيد بها.^{١٣}

٥ - خطوات مهارة القراءة

- أ. التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق إجاباتهم عليها.
- ب. إعداد السبورة: اكتب التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة.
- ج. المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي، إن وجد، ومراجعة الوحدة، أو الدرس السابق. تتضمن مراجعة العناصر والمهارات اللغوية، والمحتوى الثقافي.
- د. التمهيد للدرس: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص إن وجدت عن طريقة الأسئلة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص، ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي.
- هـ. المفردات الجديدة: اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لا يفهمون معانيها عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها.
- و. القراءة الامتة: وجه الطلاب لقراءة النص سرا، دون صوت، للفهم والاستيعاب.

^{١٣} فاضل فتحي محمد والي، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، طريقة أساليبه قضايه، ص. ٢١٦

ز. تدريبات الاستيعاب والمفردات: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

ح. القراءة الجهرية: اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.
ط. بقية تدريبات الدرس: انتقل إلى بقية تدريبات الدرس.

ي. كلف الطلاب بواجب منزلي.^{١٤}

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج موعده منذ تاريخ ١٨ أغسطس حتى ١٨ سبتمبر ٢٠١٨ م.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع البحث في هذا البحث هو الجميع التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. الذي يبلغ عددهم الي ٨٠ تلميذا الذي يشتمل على فصلين.

ج. أسلوب البحث

أسلوب البحث هي الأسلوب التي تستخدمها الباحثة في عملية البحث. وأما أسلوب البحث فهي الأسلوب التجريبية وهي إحدى الأسلوب العلمية التي تستعملها الباحثة لاختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، وإبعاد أو تجميع أثر المتغيرا المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.^{١٥} فاختارت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental design).

^{١٤} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ص. ٢٠١

^{١٥} ابراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث واصلول التحليل في العلوم الإجتماعية*، ص. ١٤٤

د. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هي أحد تتابع المهم في أداء البحث. بواسطة جمع البيانات سيتواجد أو ظاهرة مهمة، صحيح وموثوق، حتى اكتشاف الذي ينتج البحوث العلمية المسؤولة. أساس المستعملة في جمع البيانات هذا البحث فهي: الملاحظة، والمقابلة، والدراسة المكتبية، ودراسة الوثائق، والإختبارات.

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع بياناته من المحيين أو مصادر البيانات الأخرى.¹⁶

تحليل البيانات

أ. الواقعية عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	محمد سترىوا	٧٠
٢	فطري اميليا	٨٠
٣	ستي فاطمة	٦٠
٤	يونتا	٥٠
٥	ندلة استقامة	٧٠
٦	جمسية	٥٠
٧	ايلدي	٤٠

¹⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 333

٤٠	محمد ادن	٨
٥٠	يودي تريونوا	٩
٦٠	سرتنة	١٠
٥٠	سمية	١١
٤٠	رلمة	١٢
٥٠	سقطري	١٣
٥٠	دفت درمون	١٤
٤٠	مصيح محمد رجال	١٥
٥٠	حميدي	١٦
٤٠	فحرا	١٧
٥٠	سيرة	١٨
٤٠	زهر	١٩
٥٠	سرة	٢٠
١٠٣٠	مجموعة القيمة	
٥١,٥	المتوسط	

ومن البيانات حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التحريبي وهو ١٠٣٠ من ٢٠٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل التحريبي هو ٤٠ وأكبرها ٨٠.

نتائج الاختبار القبلي / الأول

للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
٢	اميليا	٥٠
٣	ددة فبرينة	٥٠

٥٠	كريتي	٤
40	ادتيا	٥
٤٠	ايفل	٦
٥٠	فاطمة	٧
٦٠	مرلنا	٨
٧٠	نوبا	٩
٥٠	ايكا فرنما	١٠
٦٠	سنة	١١
٥٠	اسة	١٢
٤٠	سلون	١٣
٧٠	نور افف	١٤
٥٠	سيكريدي	١٥
٥٠	ادي جحيدي	١٦
٧٠	ديان سفطر	١٧
٦٠	حريتي	١٨
٦٠	محمد فجر اردينشة	١٩
٧٠	سنتي	٢٠
١١٠٠	مجموعة القيمة	
٥٥	المتوسط	

ومن البيانات حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي وهو ١١٠٠ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي هو ٤٠ وأكبرها ٧٠.

نتائج الاختبار البعدي / الأخير
للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي
١	محمد ستريوا	٩٠
٢	فطري اميليا	١٠٠
٣	ستي فاطمة	٧٠
٤	يونتا	٧٠
٥	ندلة استقامة	٩٠
٦	جمسية	٧٠
٧	ايلدي	٧٠
٨	محمد ادن	٧٠
٩	يودي تريونوا	٨٠
١٠	سرتنة	٨٠
١١	سمية	٩٠
١٢	رلمة	٧٠
١٣	سفطري	٧٠
١٤	دفت درمون	٨٠
١٥	مصباح محمد رجال	٩٠
١٦	حميدي	٨٠
١٧	فحرا	٧٠
١٨	سيرة	٨٠
١٩	زهر	٩٠
٢٠	سرة	٩٠

١٦٠٠	مجموعة القيمة
٨٠	المتوسط

ومن البيانات حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي / الثاني في الفصل التحريبي وهو ١٦٠٠ من ٢٠ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي / الثاني في الفصل التحريبي هو ٧٠ وأكبرها هو ١٠٠.

نتائج الاختبار البعدي / الأخير

للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي
١	اميليا	٨٠
٢	ددة فبرينة	٨٠
٣	كرتي	٧٠
٤	ادتيا	٧٠
٥	ايغل	٦٠
٦	فاطمة	٦٠
٧	مرلنا	٧٠
٨	نوففا	٧٠
٩	ايكا فرنما	٨٠
١٠	سنة	٦٠
١١	اسة	٧٠
١٢	سلون	٥٠
١٣	نور افف	٦٠
١٤	سيكريدي	٧٠
١٥	ادي جحيدي	٥٠

٥٠	ديان سفطر	١٦
٧٠	حريتي	١٧
٦٠	محمد فجر اردينشة	١٨
٦٠	سنتي	١٩
٨٠	احديت	٢٠
١٣٢٠	مجموعة القيمة	
٦٦	المتوسط	

ومن البيانات حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي / الثاني في الفصل الضابط وهو ١٣٢٠ من ٢٠ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي / الثاني في الفصل الضابط هو ٥٠ وأكبرها هو ٨٠.

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) وتحلل أثره في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة من مدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج فحصلت على النتائج الآتية:

١. إن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج قبل استخدام أسلوب أصدقاء الساعة غير جيدة، أنهم لم يستطيعوا أن يقرأ النص باللغة العربية جيدا، حتى يكون التلاميذ ذهولة في إجابة الأسئلة عن قراءة النص اللغة العربية من المدرسة. يعرف من ظواهر الإختبار القبلي أن جمع النتائج من خفضا. ومجموع القيمة للفصل التحريبي هو ١٠٣٠ بالمتوسط ٥١,٥ ومجموع القيمة للفصل الضابط ١١٠٠ بالمتوسط ٥٥. وبعد تطبيق أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) جيدة لأن نتيجهم في الإختبار البعدي يرقى من الإختبار القبلي. حتى يكون التلاميذ

نشاط وسهولا في إجابة الأسئلة عن قراءة النص اللّغة العربية من المدرسة. وهذا يظهر من مجموع القيمة لإختبار البعدي كأن نتخهم أكبر، للفصل التجريبي ١٦٠٠ بالمتوسط ٨٠ وللـفصل الضبط ١٣٢٠ بالمتوسط ٦٦.

٢. إن استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) هي أسلوب التي استخدمت الباحثة في عملية التعليمية في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. أما استخدام هذه الأسلوب فهي: عندما تريد أن الأقران أن يتشاركوا في المناقشة أو مراجعة درس أو قراءة نص، امنح كل طالب نموذجا للساعة كما هو موضح في الشكل قبل استخدام أسلوب، وأخبرهم أن عليهم البحث عن قرين لكل رقم الساعة، وذكرهم أنه ينبغي عليهم عدم مشاركة زميل لهم مرتين، إشرح لهم عندما يجدون القرين للساعة المحددة، فإن كل صديق يجب أن يكتب إسم زميله الأخر (قرينه) في الساعة، عندما يكتب الطلاب أسماء جميع إقرانهم لفي الساعة فإن كل صديق يجب أن يكتب إسم زميله الأخر (قرينه)، وعندما تكون مستعدا لاستخدام النموذج، اطلب منهم أن يشاركوا زميلهم عند الساعة الثالثة، أو قل لهم (لقد حان وقت العمل مع صديقك عند الساعة العاشرة) ثم يذهب الطلاب إلى زملائهم بحيث يتحب كل طالب إلى زميله المدوّن عند هذا الرقم من الساعة، وينفذون النشاط المطلوب ثم اختر أرقام أخرى من الساعة وهكذا.

٣. إن الإستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) أثر في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. وكانت الدراجة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة أو قبل استخدام أسلوب أصدقاء الساعة هو الإختبار القبلي هو ١٠٣٠ بالمتوسط ٥١،٥ ولإختبار البعدي ١٦٠٠ بالمتوسط ٨٠. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الإختبار أي في الإختبار الأول قبل استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) ولإختبار الأخر بعد استخدامه ومن

حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة "ت" الحسابية ٤,٥ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدالية ٥% هي ١,٦٨ في دك ٣٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدل على أن الفرضية الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أن استخدام أسلوب أصدقاء الساعة يؤثر أثر دالا على قدرة التلاميذ في تعليم القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة اقترحت الباحثة ما يلي:

١. ينبغي على مدرس في مدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج بأن يكون أكثر ابتكارا في إعداد التعليم. لأن بابتكار المدرس عند عملية التعليمية فيه يرقى الاهتمام التلاميذ في التدريس ونتيحتهم.
٢. ينبغي على التلاميذ في مدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ تشيلجون أن يتعلموا اللغة العربية اجتهادا ونشاطا. ويفهموا النصوص العربية باهتمام جيد إلى القراءة المناسبة بالنصوص القراءة لسهولة في إجابة الأسئلة.
٣. ينبغي على مدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج بتطوير هذه الطريقة إلى التلاميذ من كل مرحلة، ويمكن هذه الطريقة يرقى على إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية.

المراجع

١. الشمري، ماشى بن محمد. ١٠١ الإستراتيجية التعلم النشط وزارة التربية والتعليم. ٢٠١٠.
٢. الغلابي، مصطفى. جامع الدروس. سيروت: دارلفكر. ٢٠٠٧.
٣. الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية تقير الناطقين ها. الرياض: مكتبة الملك. الطبعة الثانية. ٢٠١٥.

٤. ربيع، هادي مشهان. منهج البحث العلمي. جازة. ٢٠٠٧.
٥. شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الطبعة السابعة. مصر: الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٧.
٦. عبيدات، دوقان. البث العلمي مفهومه أدوات أساليبه مصححة ومنقحة. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان. ١٩٧٥.
٧. عطية، محسن علي. الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية. سدوق. ٢٠٠٦.
٨. غانم، إبراهيم البيومي. مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية القاهرة: مكتبة الشروق الدولية. ١٤٢٩.
٩. محمد والي فاضل فتحي. تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. طريقة أساليبه قضايا. ٢٠٠٤.
10. Dzamar, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
11. Hermawan, Acep. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
12. Hidayatullah, Syarif Muhammad, *Cakrawala Linguistik Arab*. Jakarta: Gramedia Widia Sarana. 2017.
13. Maryani, Nani. *Firing Line* أثر استخدام جامعة. مهارة الكلام. 2005. سلطان مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية بنتن.
14. Rosyidi, Abu Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang. 2009.
15. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015.
16. Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2015.