

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

• الواقعية عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

للحصول على البيانات قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. تحدد الباحثة عينة من التلاميذ وعددهم ٤٠ تلميذا يتكون الباحثة ٢٠ من الفصل التجريبي وما بقي منهم من الفصل الضابط. ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل تطبيق أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)، قامت الباحثة باختبار القبلي، هذا نتائج التلاميذ.

### جدول رقم ٤.١

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	محمد ستريوا	٧٠
٢	فطري اميليا	٨٠
٣	ستي فاطمة	٦٠

٥٠	يونتا	٤
٧٠	ندلة استقامة	٥
٥٠	جمسية	٦
٤٠	ايلدي	٧
٤٠	محمد ادن	٨
٥٠	يودي تريونوا	٩
٦٠	سرتنة	١٠
٥٠	سمية	١١
٤٠	رلمة	١٢
٥٠	سفطري	١٣
٥٠	دفت درمون	١٤
٤٠	مصبح محمد رجال	١٥
٥٠	حميدي	١٦
٤٠	فحرا	١٧
٥٠	سيرة	١٨
٤٠	زهر	١٩
٥٠	سرة	٢٠
١٠٣٠	مجموعة القيمة	
٥١,٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤,١ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي وهو ١٠٣٠ من ٢٠٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي هو ٤٠ وأكبرها ٨٠.

جدول ٤.٢  
نتائج الاختبار القبلي / الأول  
للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	اميليا	٦٠
٢	ددة فبرينة	٥٠
٣	كرتي	٥٠
٤	ادتيا	٥٠
٥	ايفل	٤٠
٦	فاطمة	٤٠
٧	مرلنا	٥٠
٨	نوفا	٦٠
٩	ايكا فرنما	٧٠
١٠	سنة	٥٠
١١	اسة	٦٠
١٢	سلون	٥٠
١٣	نور افف	٤٠
١٤	سيكريدي	٧٠
١٥	ادي جحيدي	٥٠
١٦	ديان سفطر	٥٠
١٧	حرتي	٧٠
١٨	محمد فجر اردينشة	٦٠

٦٠	سنتي	١٩
٧٠	احديت	٢٠
١١٠٠	مجموعة القيمة	
٥٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤،٢ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي وهو ١١٠٠ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي هو ٤٠ وأكبرها ٧٠.

ب. الواقعية عن استخدام " أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في

الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

لمعرفة استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies). ولمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة فلا بد للمدرسة أن تقدم أسلوب. ومن ذلك أسلوب الذي تعتبرها الباحثة هو أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies).

وقبل الشروع في عملية أسلوب فينبغي لها أن تعرف خطوات أسلوب أصدقاء

الساعة (Clock Buddies) في عملية التعليم وهي كما يلي :

## جدول ٤.٣

## أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم باستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)

لا	نعم	الأمر المبحّث	نمرة
		المقدمة: ١. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام. ٢. الدعاء ٣. شرحت المدرّسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع أعمالنا اليومية بأسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)	١
		الأنشطة الرّئيسة ١. تبين المدرّسة أوراق العمل (LKS) ٢. تأمر المدرّسة الطلاب ليحعل مذاكرة صغيرة ٣. تقسم المدرّسة الطلاب إلى ١٠ مجموعات تتكون من ٢ أشخاص ٤. استخدام هذه أسلوب عندما تريد أن الأقران أن يتشاركوا في المناقشة أو مراجعة درس أو قراءة نص. ٥. امنح كل طالب نموذجاً للساعة كما هو موضح في الشكل قبل استخدام أسلوب، وأخبرهم أن عليهم البحث عن قرين لكل رقم	٢

	<p>الساعة، وذكرهم أنه ينبغي عليهم عدم مشاركة زميل لهم مرتين.</p> <p>٦. إشرح لهم عندما يجدون القرين للسلعة المحددة، فإن كل صديق يجب أن يكتب إسم زميله الآخر (قرينه) في ساعة، مثال: لو كتب محمد في ساعة زميله خالد عند الساعة الثالثة فإن خالد أيضا يجب أن يكتب إسم محمد عند الساعة الثالثة لديه.</p> <p>٧. دما يكتب الطلاب أسماء جميع إقرانهم في الساعة، فإن كل صديق يجب أن يكتب إسم زميله الآخر (قرينه).</p> <p>٨. عندما تكون مستعدا لاتسخدام النموذج، اطلب منهم أن يشاركوا زميلهم عند الساعة الثالثة، أو قل لهم (لقد حان وقت العمل مع صديقك عند الساعة العاشرة) ثم يذهب الطلاب إلى زملائهم بحيث يتحب كل طالب إلى زميله المدون عند هذا الرقم من الساعة، وينفذون النشاط المطلوب ثم اختر أرقام أخرى من الساعة وهكذا.</p>	
	<p>الإختتام</p> <p>١. تؤكد المدرسة عن مادة الدرس بطريقة السؤال والجواب</p>	<p>٣</p>

		٢. تقدم المدرّسة خلاصة مادة الدرس ٣. تحتم الباحثة الدرس بالسلام	
--	--	--	--

#### جدول ٤.٤

#### نتائج الاختبار البعدي / الأخير

#### للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاجتبار البعدي
١	محمد ستريوا	٩٠
٢	فطري اميليا	١٠٠
٣	ستي فاطمة	٧٠
٤	يونتا	٧٠
٥	ندلة استقامة	٩٠
٦	جمسية	٧٠
٧	ايلدي	٧٠
٨	محمد ادن	٧٠
٩	يودي تريونوا	٨٠
١٠	سرتنة	٨٠
١١	سمية	٩٠
١٢	رلمة	٧٠
١٣	سقطري	٧٠
١٤	دفت درمون	٨٠
١٥	مصيح محمد رجال	٩٠
١٦	حميدي	٨٠

٧٠	فحرا	١٧
٨٠	سيرة	١٨
٩٠	زهر	١٩
٩٠	سرة	٢٠
١٦٠٠	مجموعة القيمة	
٨٠	المتوسط	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	٨٠-١٠٠
جيداً	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية  $\times 100$

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار

البعدي / الثاني في الفصل التجريبي وهو ١٦٠٠ من ٢٠ تلاميذا. وأما أصغر النتائج

في الاختبار البعدي / الثاني في الفصل التجريبي هو ٧٠ وأكبرها هو ١٠٠



جدول ٤.٥  
نتائج الاختبار البعدي / الأخير  
للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي
١	اميليا	٨٠
٢	ددة فيرينة	٨٠
٣	كرتي	٧٠
٤	ادتيا	٧٠
٥	ايغل	٦٠
٦	فاطمة	٦٠
٧	مرلنا	٧٠
٨	نوففا	٧٠
٩	ايكا فرغا	٨٠
١٠	سنة	٦٠
١١	اسة	٧٠
١٢	سلون	٥٠
١٣	نور افف	٦٠
١٤	سيكريدي	٧٠
١٥	ادي جحيدي	٥٠
١٦	ديان سفطر	٥٠
١٧	حرتي	٧٠
١٨	محمد فجر اردينشة	٦٠

٦٠	سنتي	١٩
٨٠	احديت	٢٠
١٣٢٠	مجموعة القيمة	
٦٦	المتوسط	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	٨٠-١٠٠
جيداً	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير =  $\frac{\text{النقاط المكتسبة}}{100} \times 100$

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار

البعدي / الثاني في الفصل الضابط وهو ١٣٢٠ من ٢٠ تلاميزا. وأما أصغر النتائج

في الاختبار البعدي / الثاني في الفصل الضابط هو ٥٠ وأكبرها هو ٨٠.

ج. الواقعية عن أثر استخدام أسلوب " أصدقاء الساعة (Clock Buddies)" في

قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

لمعرفة أثر استخدام أسلوب " أصدقاء الساعة (Clock Buddies)" في الصف

الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. حددت الباحثة عينة البحث

من التلاميذ عدده ٤٠ تلاميذا يتكون من ٢٠ تلاميذا من فصل التجريبي، و ٢٠

تلاميذا من فصل الضابط. ومن أجل تعرف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة ، قامت

الباحثة باختبار التلاميذ وهذه نتائج التلاميذ في الاختبار.

#### جدول ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج قبل استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

الارقام	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	محمد ستريوا	٧٠	٩٠
٢	فطري اميليا	٨٠	١٠٠
٣	ستي فاطمة	٦٠	٧٠
٤	يونتا	٥٠	٧٠

٩٠	٧٠	ندلة استقامة	٥
٧٠	٥٠	جمسية	٦
٧٠	٤٠	ايلدي	٧
٧٠	٤٠	محمد ادن	٨
٨٠	٥٠	يودي تريونوا	٩
٨٠	٦٠	سرتنة	١٠
٩٠	٥٠	سمية	١١
٧٠	٤٠	رلة	١٢
٧٠	٥٠	سفطري	١٣
٨٠	٥٠	دفت درمون	١٤
٩٠	٤٠	مصبح محمد رجال	١٥
٨٠	٥٠	حميدي	١٦
٧٠	٤٠	فحرا	١٧
٨٠	٥٠	سيرة	١٨
٩٠	٤٠	زهر	١٩
٩٠	٥٠	سرة	٢٠
١٦٠٠	١٠٣٠	مجموعة القيمة	
٨٠	٥١,٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار

القبلي / الأول في الفصل التجري وهو ١٠٣٠ ومتوسطه ٥١,٥. وأما مجموع القيمة

للاختبار البعدي / الأخير ١٦٠٠ وهو متوسطه ٨٠ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

#### جدول ٤.٧

نتائج الاختبار في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الضابط بدون استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies)

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	اسم التلاميذ	الارقام
٨٠	٦٠	اميليا	١
٨٠	٥٠	ددة فريينة	٢
٧٠	٥٠	كرتي	٣
٧٠	٥٠	ادتيا	٤
٦٠	٤٠	ايغل	٥
٦٠	٤٠	فاطمة	٦
٧٠	٥٠	مرلنا	٧
٧٠	٦٠	نوفنا	٨
٨٠	٧٠	ايكا فرنما	٩
٦٠	٥٠	سنة	١٠
٧٠	٦٠	اسة	١١
٥٠	٥٠	سلون	١٢
٦٠	٤٠	نور افف	١٣
٧٠	٤٠	سيكريدي	١٤
٥٠	٥٠	ادي جحيدي	١٥

٥٠	٥٠	ديان سفطر	١٦
٧٠	٧٠	حريتي	١٧
٦٠	٦٠	محمد فجر اردينشة	١٨
٦٠	٦٠	سنتي	١٩
٨٠	٧٠	احديت	٢٠
١٣٢٠	١١٠٠	مجموعة القيمة	
٦٦	٥٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو ١١٠٠ ومتوسطه ٥٥. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ١٣٢٠ وهو متوسطه ٦٦ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

## جدول ٤.٨

س٢	س١	س٢	س١	مجموع النقاط		الشخص
				س٢	س١	
١٩٦	١٠٠	١٤	١٠	٨٠	٩٠	١
١٩٦	٤٠٠	١٤	٢٠	٨٠	١٠٠	٢
١٦	١٠٠	٤	١٠-	٧٠	٧٠	٣
١٦	10٠	٤	١٠-	٧٠	٧٠	٤
٣٦	١٠٠	٦-	١٠	٦٠	٩٠	٥
٣٦	١٠٠	٦-	١٠-	٦٠	٧٠	٦
١٦	١٠٠	٤	١٠-	٧٠	٧٠	٧
١٦	١٠	٤	١٠-	٧٠	٧٠	٨
١٩٦	٠	١٤	٠	٨٠	٨٠	٩
٣٦	٠	٦-	٠	٦٠	٨٠	١٠
١٦	١٠٠	٤	١٠	٧٠	٩٠	١١
٢٥٦	١٠٠	١٦-	١٠-	٥٠	٧٠	١٢
٣٦	١٠٠	٦-	١٠-	٦٠	٧٠	١٣
١٦	٠	٤	٠	٧٠	٨٠	١٤
٢٥٦	١٠٠	١٦-	١٠	٥٠	٩٠	١٥
٢٥٦	٠	١٦-	٠	٥٠	٨٠	١٦
١٦	١٠٠	٤	١٠-	٧٠	٧٠	١٧
٣٦	٠	٦-	٠	٦٠	٨٠	١٨
٣٦	١٠٠	٦-	١٠	٦٠	٩٠	١٩

١٩٦	١٠٠	١٤	١٠	٨٠	٩٠	٢٠
١٨٨٠	١٨٠٠			١٣٢٠	١٦٠٠	المجموع
				٦٦	٨٠	المتوسط

نتائج اختبار التلاميذ في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج باستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في الفصل التجريبي والفصل الضابط بدون استخدامه.

ومن البيانات في جدول ٤.٨ حصلت الباحثة على مجموع النقاط للاختبار الأخير في الفصل التجريبي هو ١٦٠٠ ومتوسطه هو ٨٠ وفي الفصل الضابط هو ١٣٢٠ ومتوسطه هو ٦٦.

. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت<sup>١</sup> , مت<sup>٢</sup>)

مت<sup>١</sup> =  $\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}$

ن

$\frac{1600}{20} =$

٨٠

٨٠ =



$$\text{مت } 2 = \frac{\text{مبج س } 2}{\text{ن}}$$

ن

$$\frac{1320}{20} =$$

20

$$66 =$$

. حساب قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\frac{\text{مبج س } 1}{\text{ن}} = \text{ع } 1$$

$$\frac{1800}{20} =$$

$$\frac{90}{\text{ن}} =$$

$$9,48 =$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}} = \text{ع}^2$$

$$\sqrt{\frac{1880}{20}} =$$

$$\sqrt{94} =$$

$$9.69 =$$

٣. حساب قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$20.17 = \frac{9.48}{430} = \frac{9.48}{\sqrt{19}} = \frac{9.48}{\sqrt{1-20}} = \frac{14}{\sqrt{1-ن}} = 14$$

$$20.22 = \frac{9.69}{430} = \frac{9.69}{\sqrt{19}} = \frac{9.69}{\sqrt{1-20}} = \frac{14}{\sqrt{1-ن}} = 14$$

حساب درجة فروق الأخطاء المعياري (س<sub>ه</sub>) ، بالمعادلة :

$$\sqrt{\text{س } ٥ \text{ مت } ١ - \text{مت } ٢} = \sqrt{\text{س } ٥ \text{ مت } ١^٢ + \text{س } ٥ \text{ مت } ٢^٢}$$

$$\sqrt{\text{س } ٥ \text{ مت } ١^٢ + \text{س } ٥ \text{ مت } ٢^٢} =$$

$$\sqrt{٢٤٢٢ + ٢٤١٧} =$$

$$\sqrt{٤٧٠ + ٤٩٢} =$$

$$\sqrt{٩٦٢} =$$

$$٣١٠ =$$

٥. اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة :

$$\frac{\text{مت } ١ - \text{مت } ٢}{\text{س } ٥ \text{ مت } ١ - \text{مت } ٢}$$

$$\frac{\text{مت } ١ - \text{مت } ٢}{\text{س } ٥ \text{ مت } ١ - \text{مت } ٢}$$

$$٤٤٥ = \frac{١٤}{٣١٠} = \frac{٥٥ - ٨٠}{٣١٠} = \frac{\text{مت } ١ - \text{مت } ٢}{\text{س } ٥ \text{ مت } ١ - \text{مت } ٢} = \text{مت } ٢$$

٦. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة :

$$\text{دكا} = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

$$= (٢٠ + ٢٠) - ٢$$

$$= ٣٨$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة " دك " = ٣٨  
وتتناولت الباحثة فيما يلي من استفسارات درجة "ت" الجدولية وهي مستوى  
الدلالة ٥ % حصلت درجة "ت" الجدولية = ١,٦٨.

ويدل على معامل الكافية أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في  
قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية  
الحكومية ٢ سيرانج، لأنها تقع قيمة حصلت "ت" الحسابة ٤,٥ و"ت" الجدولية ١,٦٨  
في درجة ٥ %، إن "ت" الحسابة أكبر من "ت" الجدولية وهي  $٤,٥ > ١,٦٨$ .

وأما اعتمادها فهي :

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) فيها أثر كبير في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) ليست فيها أثر في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

وبناء على البيانات السابقة نتيجة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية بدرجة "ت" الحسائية ٤,٥ و "ت" الجدولية ١,٦٨. وهذا يدل على أنه هناك أثر استخدام أسلوب أصدقاء الساعة (Clock Buddies) في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.